



# **湖南环境生物职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2022）**

**2021年12月1日**

## 内容真实性责任声明

学校对 湖南环境生物职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2021年12月1日

# 目 录

1. 学生发展.....	1
1.1 育人成效.....	1
1.1.1 基本素养全面提升.....	3
1.1.2 实践能力持续强化.....	9
1.1.3 身心素质稳步提高.....	19
1.1.4 学生服务精准高效.....	23
1.2 就业质量.....	28
1.2.1 毕业生初次就业率大幅提升.....	29
1.2.2 毕业生工作与专业高度相关.....	29
1.2.3 毕业生就业起薪点稳步提升.....	29
1.2.4 就业满意度高.....	30
1.2.5 毕业生升学率略有增长.....	30
1.3 成长成才.....	30
1.3.1 2017、2018 届毕业生三年后月均收入大幅增长.....	30
1.3.2 2017、2018 届毕业生三年后职位晋升比例逐年提升.....	31
1.3.3 2017、2018 届毕业生职业稳定性逐步增强.....	31
1.4 创新创业.....	31
1.4.1 创新能力显著提升.....	32
1.4.2 创新创业教育效果良好.....	32
1.4.3 自主创业贴近专业.....	34
2. 教学改革.....	39
2.1 立德树人.....	39
2.1.1 思政教育贯穿融合人才培养全过程.....	39
2.1.2 “三全”育人取得扎实成效.....	42
2.1.3 劳动教育筑牢树人基石.....	44
2.1.4 工匠精神得到全面传承与创新.....	47
2.2 专业群建设.....	48
2.2.1 调整优化专业布局 and 结构.....	48
2.2.2 校企共建实践教学基地全覆盖.....	49

2.2.3 校企紧密合作共建精品课程.....	60
2.3 校企双元育人.....	65
2.3.1 多方联动现代学徒制搭建人才培养立交桥.....	65
2.3.2 多样化订单培养再迈新台阶.....	70
2.3.3 职教集团获教育部第二批示范性培育单位.....	70
2.4 1+X 证书制度试点.....	71
2.4.1 院校试点取得新进展.....	71
2.4.2 专业探索取得新成效.....	74
2.5 院校治理.....	74
2.5.1 加强党的领导，坚持社会主义办学方向.....	74
2.5.2 治理能力进一步提升.....	76
2.5.3 关键领域改革持续深化.....	78
2.6 教师队伍.....	84
2.6.1 师资结构进一步优化.....	84
2.6.2 “双师型”教师培训形式多样.....	86
2.6.3 名师大师队伍引领卓越院校建设.....	90
2.6.4 教学创新团队建设取得新突破.....	91
2.7 教材教法改革.....	93
2.7.1 标准建设全面到位.....	93
2.7.2 模块化教学深入推进.....	93
2.7.3 信息技术应用创新发展.....	97
2.7.4 教材改革持续深化.....	98
3. 政策保障.....	100
3.1 政策创新.....	100
3.1.1 政策落实细致到位.....	100
3.1.2 改革举措创新见效.....	102
3.1.3 发展环境优化提升.....	103
3.2 专项引导.....	106
3.2.1 积极实施职教重点项目，不断提升学校内涵建设水平.....	106
3.2.2 有序推进“双高”申报，助推学校高质量发展.....	108
3.2.3 着力建成高水平专业群，主动融入“楚怡行动计划”.....	109

3.3 质量保障.....	109
3.3.1 全面推进教学工作诊改.....	109
3.3.2 不断完善两项抽查制度.....	110
3.3.3 建立健全教学管理制度.....	111
3.4 经费保障.....	112
3.4.1 生均财政拨款略有降低.....	112
3.4.2 生均学费与去年持平.....	112
3.4.3 举办者投入与去年持平.....	112
3.4.4 绩效评价全部通过.....	112
4. 国际合作.....	114
4.1 来湘留学.....	114
4.2 境外办学.....	114
4.3 服务“一带一路”倡议.....	114
4.3.1 与越南北江农林大学培训交流.....	114
4.3.2 为越南北江农林大学提供优质技术服务.....	115
4.3.3 文化交流.....	116
4.4 服务湖南“走出去”战略.....	116
4.4.1 助力湘企出境.....	116
4.4.2 助力湘品出海.....	117
5. 服务贡献.....	118
5.1 落实高职扩招任务.....	118
5.1.1 扩招规模结构合理，确保“质量型”扩招.....	118
5.2 开展高质量职业培训.....	119
5.2.1 提升培训能力.....	119
5.2.2 扩大培训规模.....	119
5.3 服务国家战略.....	125
5.3.1 服务乡村振兴喜结硕果.....	125
5.4 服务区域发展.....	128
5.4.1 主动服务湖南“三高四新”战略.....	128
5.4.2 挖掘专业特色服务新兴优势产业链.....	129
5.4.3 服务行业企业解决技术难题.....	132

5.4.4 志愿者服务社区送温暖.....	133
5.5 开展技术研发.....	133
5.5.1 共建技术创新平台.....	133
5.5.2 合作开展技术攻关.....	135
5.5.3 持续推进自科基金项目研究.....	138
6. 面临挑战.....	140
6.1 体制机制改革需深化，职教发展内生动力待提升.....	140
6.2 治理能力水平需突破，职业教育体系效能待增强.....	140
6.3 人才培养质量需提高，育人机制创新活力待激发.....	141
6.4 教师双师素质需锤炼，师资队伍队伍建设待优化.....	141
6.5 国际视野需扩展，国际合作待增强.....	142
表 1 计分卡.....	144
表 2 学生反馈表.....	144
表 3 教学资源表.....	147
表 4 国际影响表.....	148
表 5 服务贡献表.....	149
表 6 落实政策表.....	150
相关数据表.....	151

## 1. 学生发展

### 1.1 育人成效

学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会和全国教育工作会议精神，充分发挥“三全育人”机制作用，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系，力争建成高水平职业院校，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，把立德树人作为根本任务，把服务国家作为最高追求，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才和技能支撑。

近年来学校将德育作为综合育人的重要环节，培育了“第八届全国道德模范提名奖获得者邹晴”“一条腿“跳”出精彩人生，独腿大学生曹飞豪”“抗‘疫’逆行者蒲学明”等。

#### **【典型案例 1-1】 全国道德模范提名奖“修炼记”**

**【背景】**2019 年，背着妈妈读书的邹晴来到我校求学，被学校党委发现，并在学校“三个绝不允许”助学理念的帮助下，实现了求学照顾妈妈两不误，并荣获第八届湖南省道德模范、第八届全国道德模范提名奖，受到了习近平总书记的亲切接见。

**【做法与过程】**2019 年，邹晴通过单招被我校护理专业录取，圆梦大学。来校后，校党委书记苏立了解到邹晴的情况后，立即给母女俩安排了一套公寓，考虑到邹晴的妈妈行动不便，特意把母女俩安排住在一楼，免去她的全部学费，以及水电费和房租，还亲自给她们送去炊具、家具等日常生活用品，并送上了 2 万元助学金以及自己通过朋友圈募捐到的 8700 余元爱心捐款，为邹晴制定了详细的学习计划，为她和母亲制定了营养计划，为邹晴母亲还制定了康复计划。学校宣传部门深度挖掘她背着妈妈上学背后的感人故事，在校园内开展“向邹晴同学学习”的活动，掀起了一股学习热潮，并在国家级、省级媒体上积极报道。学校第三次党代会以来，始终坚持“立德树人”根本任务，大力实施“三个绝不允许”助学理念，如邹晴这样的特殊学生群体，学校除了每年国家助学金、奖学金的帮扶，还每年向社会筹集资金为他们排忧解难。

**【成效与反响】**在学校党委的关心与帮助下，邹晴成绩一直名列前茅，母亲也得到

了很好地照顾，邹晴已经成为全校、全省，乃至全国青年的榜样，校园里掀起了向邹晴同学学习的热潮，她的典型事迹成为全校师生传承“孝老爱亲”传统美德，激发“自强不息”奋斗精神，提高思想道德水平，抓好师德师风建设，加强社会公德、职业道德教育“最生动的教材”。邹晴的感人事迹被中央电视台新闻频道、央视新闻客户端、新华社客户端、新华网、中国教育报客户端、学习强国客户端等全国相关媒体争相报道，其中中央电视台新闻频道《我家 00 后》系列人物专访将她作为第一个人物进行报道，时长 3 分 37 秒。邹晴先后获评“2019 年度湖南十大教育新闻人物”、2019 年度中国大学生自强之星、第六届湖南向上向善好青年、湖南好人、中国好人、中国大学生年度人物提名奖、衡阳市第六届“道德模范”、第八届湖南省道德模范、第八届全国道德模范提名奖，成为了全国青年学子学习的榜样。



图 1-1 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 11 月 5 日上午在人民大会堂亲切会见我校学子邹晴等第八届全国道德模范及提名奖获得者



图 1-2 11 月 5 日，我校学子邹晴在人民大会堂参加第八届全国道德模范表彰大会



### 1.1.1 基本素养全面提升

#### (1) 以生为本，加强思政教育顶层设计

学校党委、行政高度重视思想政治教育工作，牢固树立以生为本的工作理念，扎实推进立德树人根本任务，认真贯彻落实习近平在全国高校思想政治工作会议上重要讲话精神，加强思想理论建设，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，通过“立制度、浓氛围、强力量”全力做好学校思想政治教育这篇大文章。

一是多措并举，确保规矩制度“立”起来。学校党委、行政高度重视思政工作，始终以学生为中心，将学生思想政治教育工作纳入重要议事日程，整体有序推进，召开“新学期学生思想政治工作部署会”“2020 年学校意识形态领域情况专题分析研判会”等会议，传达学习习近平总书记重要讲话精神，研究部署学校思政工作，一年来分别出台《关于落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《关于开展“学党史、悟思想、办实事、开新局”学工人员谈团学大讨论活动的通知》《湖南环境生物职业技术学院 2021 年思想政治学习方案》等制度文件，有力推进了学校“三全育人”大格局的构建；二是多管齐下，确保氛围营造“浓”起来。为贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，学校通过举办“第六届思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛”“庆祝建党一百周年红歌会”等系列活动，多管齐下进一步引领全校师生学党史悟初心，激发我校师生热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的深厚情怀。三是高度重视，确保师资力量“强”起来。学校认真贯彻落实党中央决策部署，将思政工作特别是思政课教师队伍建设作为学校德育工作的重要议题进行研究，思政课教师完全按照有关规定配备到位。通过提升师资队伍力量，有效提升思政课师资力量和研究能力，构建高水平课程思政育人工作体系。



图 1-3 党委书记苏立组织召开新学期学生思想政治工作部署会



图 1-4 学校召开 2020 年学校意识形态领域情况专题分析研判会

## (2)以德治教，推进道德素质建设

为深入贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，将大学生思想政治教育积极融入“三高四新”战略中，学校坚持把立德树人作为教育的根本任务，致力于塑造学生美好品德，通过抓宣传广泛动员，将思想道德教育融入课堂，积极与社会协同，依托“德育教育基地”，掀起道德素质教育活动持续深入开展，通过打造“四课堂”立体教学模式，积极创设德育环境，创新实践教学模式。通过组建“学党史、感党恩”湘环大学生理论宣讲团开展党史学习、宣讲活动，通过抓“四史”思政大课堂落地，以中国大学生在线“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育竞答学习活动，将道德素质教育从社会教育、家庭教育、学校教

育全方位入手，加强大思政教育培养，提升育人实效，让道德素质教育化为润物无声的过程，切实推进了学生道德素质建设。近年来，生物工程学院 2020 级杨喜同学志愿登记器官捐献。医学院邹晴同学获第八届全国道德模范提名奖、中国大学生自强之星、中国好人、省道德模范、省十大教育新闻人物、湖南好人、市互联网年度人物提名、省向上向善好青年、省高校首届最美大学生、市道德模范。

### **(3)以文化人，专业素养大幅提高**

学校始终秉承“乐山乐水 笃学笃行”的办学理念，以活力青春特色校园文化活动、5.12 护生文化节、信息素养大赛等文化活动，通过技能竞赛、专业知识竞赛、演讲比赛、文化板报比赛等方式，宣传专业文化、强化学生专业意识、树立优秀学生质量标杆，使学生专业素养大幅提升。

### **(4)生态报国，厚植爱国主义情怀**

学校袭承“树木 树人 济世 济民”校训，用心、用情、用志培育学生，将“生态报国”理念作为学生思政教育的重要内容厚植爱国主义情怀，鼓励优秀学子到西部去，到基层去，到祖国需要的地方去。让学子青春旋律谱写着新时代昂扬的援疆序曲，让学子用双脚丈量我国秀美边疆，为祖国的西部带来更多生机和活力，我校 2021 届毕业生中有 2 名优秀毕业生被确定为西部计划志愿者之一，两人均服务于新疆建设兵团，开展为期 1-3 年的卫生志愿服务。2020 年根据湖南省教育厅下发的征兵任务数（大学生入伍数 40 人，其中应届毕业生 20 人），最终参军入伍 89 人（其中应届毕业生 45 人），超额完成征兵任务 222%。

**【典型案例 1-2】 2021 届优秀毕业生就业典型—吴青霜 在西部计划中成长 在服务大美新疆中成才**

**【实施背景】**大学生志愿服务西部计划，是团中央、教育部根据国务院常务会议、《国务院办公厅关于做好 2021 年普通高等学校毕业生就业工作通知》和 2021 年全国高校毕业生就业工作电视电话会议精神的要求而实施，财政部、人社部给予相关政策、资金支持。该项计划从 2003 年开始实施，按照公开招募、志愿报名、组织选拔、集中派

遣方式，每年招募一定数量的普通高等学校应届毕业生或在读研究生，到西部基层开展为期 1-3 年教育、卫生、农技、扶贫等志愿服务。

**【做法与过程】**吴青霜同学是医药技术学院 2018 级中药 2 班优秀毕业生，通过层层选拔，被确定为我校 2021 年毕业生中两名西部计划志愿者之一，现服务于新疆建设兵团第二师焉耆医共体 22 团医院。吴青霜同学在校期间积极上进，勤奋好学，刻苦钻研，不畏困难，敢于拼搏，学习成绩非常优秀，大学期间获优秀毕业生，优秀共青团员，国家励志奖学金。代表学校参加 2019 年全国食品药品类职业院校药物制剂技术专业技能大赛，荣获三等奖。同时，积极参加校园内外各项公益活动，2018 年 9 月开始坚持参加衡阳市交通劝导员志愿服务活动，是一名德、智、体全面发展的优秀学生。在校期间还担任医药技术学院习近平新时代中国特色社会主义思想讲习所讲师，第一时间向党支部递交入党申请书。在同班同学中，她第一批通过了团校培训、党校培训，成为第一批入党积极分子，2021 年 7 月 11 日光荣成为一名预备党员。

“到西部去，到基层去，到祖国需要的地方去”西部计划的口号一直回响在她心中。毕业前夕，她毅然报名参加西部计划选拔考核，经过老师和同学帮助，依靠她自身努力，最终成功入选。“用不长时间，做一件终生难忘的事情”2021 年夏天，吴青霜同学为了梦想奋不顾身，来到西部，来到基层，做了一生中让自己觉得值得的事情。她将继续坚定地走下去，立志服务基层，不断努力，秉持奉献精神，努力在西部贡献自己青春力量。

**【成效与反响】**作为医药技术学院优秀学生代表，吴青霜同学的选择给我们树立了新时代青年最好榜样，也是 00 后这届毕业生给予时代的最好回答。勤奋好学、努力上进、崇德向善，这正是对我校学生思想政治教育工作的最好诠释。



图 1-5 2021 年西部计划志愿者合影



图 1-6 吴青霜同学在新疆建设兵团第二师焉耆医共体 22 团医院

### (5)多策并用，综合素养持续提升

我校始终以学生为中心，在学生综合素养培育方面，坚持将自我诊改与预警监管相结合，根据学校《大学生成长成才规划》要求，实现在籍学生全员制订特色成长成才规划。通过组织开展大学生成长成才规划大赛，实现以赛促诊改，将学生个人成长成才规划细化为年度目标和具体实施措施，通过学生主观能动性，激发自我管理动力，实现“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”，引领学生成长，学生自我管理成绩明显，早操到操率、课堂到课率、晚自习出勤率、按时就寝率、实习生网上签到率等稳定在 95%以上。并通过实施“五查两通报”“三节一讲台一朝话”育人品牌、书香校园建设、第二课堂成绩单制度、暑假“三下乡”社会实践等制度，多措并举全面提升学生综合素质。在狠抓“三风”教育前提下，严管厚爱锻造过硬工匠，进一步正学风、考风、校风，扎实学生综合素质根基，促使学生参加各类竞赛活动人数逐年增多，获奖人数激增。

#### 【典型案例 1-3】“四自管理”师生一体化 构建习惯养成大舞台

**【实施背景】**近年来，我校聚焦立德树人和人才培养基本理念，推行“1244”师生一体化管理模式，完善“四自管理”机制，坚持“五育”并举，构建学生习惯养成教育大舞台。

**【过程与做法】**1. 推行“1244”师生一体化管理模式。形成了学校党委领导、学生

工作部、团委统筹、二级院部四大团队协调、学生“四自管理”4大力量为依托的管理模式。

**2. 强化“三风”建设。**取消清考制度，实施“五查两通报”举措，严明考风考纪。

**3. 锻造文化育人品牌。**依托品牌文化活动，形成“三节一讲台一朝话”育人品牌、书香校园建设、暑假“三下乡”社会实践等制度，推进“四史”学习教育，强化理想信念和社会主义核心价值观教育。

**4. 加强引领规范。**强化体育锻炼，依托“三室一库”军事教育基地和国防教导队，打造三支国防教育骨干队伍。构建军事理论课“三课堂”教学模式、完善军事教育竞赛、汇演、体验“三平台”、形成“三段式”国防教育格局。加强艺术熏陶，融合“五育”综合实践活动，形成以立德树人、“五育”融合为核心，以特色综合实践活动为载体，以美育价值为线索的美育教育体系。开展劳动教育，定期开展校内外公益服务性劳动；依托实习实训课程，开展生产和服务性劳动，培育学生的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

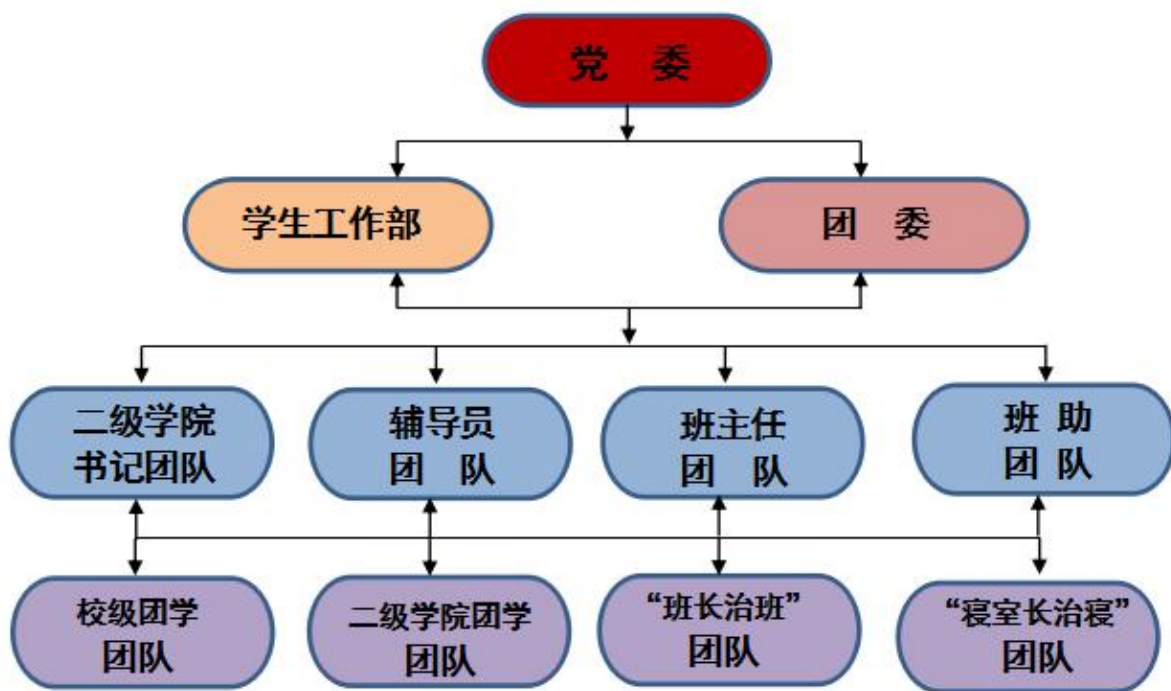


图 1-7 “1244” 师生一体化管理模式

**【成效与反响】1. 打造“四自管理”领路人团队。**辅导员谭小雄评为首位辅导员教授、邓喜英获湖南省辅导员年度人物。我校荣获“2020 年湖南省高校辅导员工作研究与实践先进单位”，唐祥云同志被评为“2020 年湖南省高校辅导员工作研究与实践百佳个人”，殷艳同志被评为“2020 年湖南省高校学生思想政治教育研究与实践百佳个人”。我校辅导员参加湖南省第八届高校辅导员素质能力大赛荣获二等奖 1 个、三等奖 2 个。

2. 强化“四自管理”4大力量。荣获第三届湖南省大学生社团就业创业能力挑战赛“最佳组织奖”、6个社团获评湖南省“百强社团”。

#### 【典型案例 1-4】以易班为媒 打造以生为本网络思政平台

【实施背景】习总书记指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”。为使我校思想政治教育“实”起来、“活”起来、“动”起来，我校以易班为媒介，在内容、方式、手段上进行创新，有效提高思想政治教育工作的实效性和影响力。

【做法与过程】1. 运用易班优课学习内容的可控性，打造形式多样的思政教育模式。易班优课平台上的学习资源共享且内容实时更新，结合学校特色和实际进行个性化内容创建。在 2019 年新生入学教育加入习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲，2020 年新生入学教育融入学“四史”，守初心等内容。2. 运用易班优课学习时间的不定性，构建灵活丰富的网络教育模式。2019 年起，我校利用易班优课课群开展入学教育，学生可以利用碎片化时间，随时随地学习课程内容，打破时间、地域限制，有效提升知识的吸收效果。3. 运用易班优课学习平台的实时性，建立公开透明的学习考核模式。自 2019 年利用易班优课进行新生入学教育起，后台实时掌握学生学习进度，并及时发布学习情况。自 2020 年起，我校将易班入学教育综合成绩正式纳入我校学生综合测评内容当中，将成绩充分运用到学生的各项考核与评优评先当中。4. 借助易班优课学习平台的开放性，打造创新立体的网络教育平台。“易班优课平台”具有很强的开放性，在课程设置、训练测试、交流探讨等方面可以灵活调整，达到预期学习目标。除新生入学教育课群外，我校还设立学生骨干培训、辅导员素质能力大赛专用课群，有效提高我校思想政治教育工作的实效性和影响力。

【成效与反响】积极迎合时代的发展，重视改进教学方法和模式，充分利用易班优课平台建设，结合学生实际需求，以学生为本，构建新颖创新、丰富及时、高效高质的课程教育模式，有效推进我校入学教育和日常培训的传统优势与互联网技术的深度融合，网聚青年学生传播主旋律、弘扬正能量，反响良好。

### 1.1.2 实践能力持续强化

#### (1) “一等奖”导向强化复合型人才培养，各项技能竞赛精彩纷呈

为深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，加强复合型技术技能型人才培养，加快建构现代职业教育体系，不断强化学生技

术操作和技能提升，稳定课程教学第一课堂、优化社团活动第二课堂、拓展社会实践第三课程，夯实学生可持续发展基础，学生技术技能提升成效明显。同时积极树立“一等奖”导向新标杆，按照“专业老师从大一学生开始物色、培养竞赛苗子”“国家一等奖可以折算基本课时量”的新思路新举措，“一等奖”导向更加清晰。据不完全统计，2021年我校学生获国家级、教指委、行指委、湖南省教育厅等组织的技能竞赛奖项78项，其中国家级技能竞赛奖项6项，省级技能竞赛特等奖1项、一等奖10项、二等奖16项、三等奖44项、铜奖1项，有130余名学生获奖（见表1-1）。

表 1-1 2020-2021 学年我校学生获得省级以上技能大赛奖项统计表

（按国家级、省部级排序）

序号	竞赛名称	级别	等次	获奖学生
1	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 C/C+程序设计大学 C 组	国家级	三等奖	旷增
2	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 C/C+程序设计大学 C 组	国家级	三等奖	谭志龙
3	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 C/C+程序设计大学 C 组	国家级	三等奖	阳少雄
4	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 C/C+程序设计大学 C 组	国家级	三等奖	汪君仪
5	2021 年中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛全国总决赛团队	国家级	三等奖	胡绪莺、刘妮妮、旷增、谭志龙、周娟、阳少雄、张剑、陈功伟、汪君仪、李健宇（团队）
6	第七届全国大学生金融精英挑战赛	国家级	优胜奖	刘楷
7	2021 年中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛湖南省团队	省部级	特等奖	胡绪莺、刘妮妮、旷增、谭志龙、周娟、阳少雄、张剑、陈功伟、汪君仪、李健宇（团队）
8	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++程序设计大学 C 组	省部级	一等奖	谭志龙



9	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++程序设计大学 C 组	省部级	一等奖	汪君仪
10	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++程序设计大学 C 组	省部级	一等奖	阳少雄
11	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++程序设计大学 C 组	省部级	一等奖	旷增
12	2021 年中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛湖南省高校	省部级	一等奖	胡绪莺、刘妮妮、旷增、谭志龙、周娟、阳少雄、张剑、陈功伟、汪君仪、李健宇（团队）
13	2021 年湖南省职业院校技能竞赛园林景观设计施工项目	省部级	一等奖	刘炎、李汶珈、冯韶弋、马军越（团队）
14	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组中药传统技能赛项	省部级	一等奖	周敏
15	2020 年湖南省职业院校技能大赛高职组移动融媒体应用技术	省部级	一等奖	钟雨琪、薛雨欣、周里（团队）
16	2021 年度湖南省职业院校技能大赛移动融媒体应用技术	省部级	一等奖	徐江东、张焱、邓仡晟（团队）
17	第七届全国职业技术学院“人卫杯”检验技能竞赛高职组（细菌检验）	省部级	一等奖	刘妹
18	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++程序设计大学 C 组	省部级	二等奖	胡绪莺
19	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++程序设计大学 C 组	省部级	二等奖	廖向阳
20	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++程序设计大学 C 组	省部级	二等奖	刘妮妮
21	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组西餐宴会服务	省部级	二等奖	温霞、黄民毅（团队）
22	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组西餐宴会服务	省部级	二等奖	习嘉怡、吴婷（团队）
23	2021 年湖南省职业院校技能竞赛园林景观设计施工项目	省部级	二等奖	李姜波、胡中昱、陆奕良、朱佳琳（团队）

24	2021 年湖南省职业院校技能竞赛工程施工放样	省部级	二等奖	刘子康、彭之威、谢沛洋、丁家顺（团队）
25	2021 湖南省职业院校技能竞赛高职组植物组织培养	省部级	二等奖	龙恒志、唐丽蓉（团队）
26	2021 湖南省职业院校技能竞赛高职组植物组织培养	省部级	二等奖	龙琴、李兵（团队）
27	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组艺术插花	省部级	二等奖	汤蕾
28	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组中药传统技能赛项	省部级	二等奖	严俊
29	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组中药传统技能赛项	省部级	二等奖	吴彤茵
30	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职高专组业财税融合暨大数据管理会计应用能力赛项（团队赛）	省部级	二等奖	石婷婷 黎嘉敏 彭美娟 朱柏芳（团队）
31	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职建筑装饰技术应用赛项	省部级	二等奖	陶力康、刘诗剑、彭艳琴（团队）
32	2020 年第一届湖南省大学生风景园林学科竞赛（高职组）	省部级	二等奖	李汶珈、廖雅瑄、郭小琪、向婷、屠伟豪（团队）
33	2021 年湖南省职业院校技能竞赛英语口语（非英语专业）	省部级	二等奖	杨慧
34	2021 湖南省职业院校技能竞赛高职建筑装饰技术应用	省部级	三等奖	刘述豪、张淑婷、王敏（团队）
35	2021 年湖南省职业院校技能竞赛西餐宴会服务项目	省部级	三等奖	韩贝、刘霞（团队）
36	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组艺术插花	省部级	三等奖	王灵芝
37	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组艺术插花	省部级	三等奖	唐代江
38	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组导游服务	省部级	三等奖	余笑
39	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组导游服务	省部级	三等奖	杨天宝
40	2021 湖南省职业院校技能竞赛高职导游服务技能	省部级	三等奖	周赛
41	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组中药传统技能赛项	省部级	三等奖	肖立娥
42	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职护理技能赛项	省部级	三等奖	孙洁

43	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组互联网+企业经营管理技能赛目	省部级	三等奖	谭伟 师海发 阳攀 向志强(团队)
44	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职高专组业财税融合暨大数据管理会计应用能力赛项(团队赛)	省部级	三等奖	谷雅琪 刘晴 郑慧雯 张霞(团队)
45	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组智能财税职业技能赛项	省部级	三等奖	翁周梅 胥明慧 黄艳 雷欣(团体)
46	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职高专组市场营销技能赛项	省部级	三等奖	刘清玉 宋涛 舒潼 雷庭锋(团队)
47	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组互联网+企业经营管理技能赛项	省部级	三等奖	张子轩、舒振豪、肖彬彬、王星宇(团队)
48	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组关务技能赛项	省部级	三等奖	魏伟 谢启琳 黄雯 陈昭胤(团队)
49	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组关务技能赛项	省部级	三等奖	隆垚 曹文惠 陈姣 刘琦(团队)
50	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组动物外科手术项目	省部级	三等奖	付雪、贺振宇、吴宇希(团队)
51	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组动物外科手术项目	省部级	三等奖	蒋怡 杨明浩 邱科泰(团队)
52	2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职农产品质量安全检测	省部级	三等奖	周晴、廖伊雯(团队)
53	2021 年度湖南省职业院校技能竞赛 Web 应用软件开发赛项	省部级	三等奖	胡绪莺、陈功伟、旷增(团队)
54	2020 年第一届湖南省大学生风景园林学科竞赛(高职组)	省部级	三等奖	尹婉莹、叶月圆、张祁玲、罗杨基(团队)
55	第七届全国职业技术学院“人卫杯”检验技能竞赛高职组(总蛋白测定及临床应用)	省部级	三等奖	雷泓
56	第七届全国职业技术学院“人卫杯”检验技能竞赛高职组(形态学检验)	省部级	三等奖	雷泓
57	第七届全国职业技术学院“人卫杯”检验技能竞赛高职组(免疫学检验)	省部级	三等奖	雷泓
58	第七届全国职业技术学院“人卫杯”检验技能竞赛高职组(白细胞计数、分类及临床应用)	省部级	三等奖	曾倩

59	第七届全国职业技术学院“人卫杯”检验技能竞赛高职组（寄生虫检验操作技能）	省部级	三等奖	曾倩
60	第七届全国职业技术学院“人卫杯”检验技能竞赛高职组（形态学检验）	省部级	三等奖	曾倩
61	2021 年中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛湖南省团队	省部级	三等奖	邓苏娜、邓荣、王九萍、廖向阳、吴鑫、夏威力、于雄、曹展志、王栩哲、钟搏成（团队）
62	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组	省部级	三等奖	田广晨
63	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组	省部级	三等奖	周娟
64	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组	省部级	三等奖	王九萍
65	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组	省部级	三等奖	余勋鹏
66	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组	省部级	三等奖	黄勇
67	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组	省部级	三等奖	于雄
68	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组	省部级	三等奖	胡凌
69	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组	省部级	三等奖	夏威力
70	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组	省部级	三等奖	白明星
71	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组	省部级	三等奖	李盈

72	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 Java 软件开发大学 C 组	省部级	三等奖	王栩哲
73	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 Java 软件开发大学 C 组	省部级	三等奖	邓荣
74	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组	省部级	三等奖	邓苏娜
75	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组	省部级	三等奖	张剑
76	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组	省部级	三等奖	蒋毅
77	2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组	省部级	三等奖	陈功伟
78	2021 年中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛全国总决赛	省部级	铜奖	胡绪莺、刘妮妮、旷增、谭志龙、周娟、阳少雄、张剑、陈功伟、汪君仪、李健宇、邓苏娜、邓荣、王九萍、廖向阳、吴鑫、夏威力、于雄、曹展志、王栩哲、钟搏成、杨才、胡凌、李星、白明星、蒋毅、田广晨、谢涛、赵一骞、李盈、黄勇（团队）

#### 【典型案例 1-5】 我校 2021 年湖南省中药传统技能竞赛再获省级一等奖

**【背景】**近年来，在校党委、行政的大力支持和关怀下，医药技术学院领导班子“谋发展想干事”，高度重视学校发展和专业建设。在中药专业方面多措并举、精准施策，“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，有力提升了教师、学生的专业能力。

**【做法与过程】**湖南省职业院校中药传统技能竞赛共分中药性状鉴别、中药显微鉴别、中药调剂、中药炮制四大项目。2020 年 12 月 25 日—26 日，我校医药技术学院中药传统技能团队师生 8 人征战在长沙湖南食品药品职业学院举行的“2021 年湖南省职业院校高职组中药传统技能赛项”。参赛 4 位选手客场作战，不畏强敌，全部获奖，赛出水平，赛出风格。易鹊老师指导周敏同学荣获一等奖，杨赛男、贺百花老师分别指导吴彤茵、严俊同学各荣获二等奖，胡志祥老师指导肖立娥同学荣获三等奖。在参赛 40 名选手中，我校 3 名选手进入前 8 名，最终获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，充

分展示我校选手整体专业实力和竞争力。这是我校中药传统技能团队在此项赛事中，连续三年摘金夺银，以实力奠定了在湖南省高职中药传统技能方面的专业地位。

**【成效与反响】**在中药传统技能竞赛中连年奋战、勇攀高点，取得突破性发展，先后获得 2019 年国赛一等奖、2020 年湖南省赛一等奖和 2021 年湖南省赛一等奖，展现了湘环实力，贡献了湘环智慧。



图 1-8 我校参赛的中药传统技能团队合影





图 1-9 2021 年湖南省职业院校技能竞赛获奖奖牌

## (2)举办系列活动，增强社会实践能力

我校作为全国绿化模范单位、国家生态文明教育基地，近年来围绕生态办学特色，借助发挥专业优势，大力实施“走出去”战略，包括“实践活动走出去，专业技能走出去，文化活动走出去”，通过“学校+县市区”、“团委+企事业单位”、“团总支、团支部+社区、街道”模式，实行互动共建志愿服务活动基地，突出生态特色与服务功能，打造一系列具有生态特色的志愿活动。现已组建校级志愿者总队、6个二级院部志愿者分队与456个班级志愿者小队三层级管理模式，由青年志愿者中心牵头重组碳汇志愿者协会，积极开展生态文明志愿服务。参与衡阳市“百千万‘艺术童伴’——留守儿童关爱工程”，带队到洙水中学、真塘中学开展义务支教活动；参与“青创平安·衡阳群众在行动”衡阳青年志愿者助力平安建设志愿服务活动，于2020年12月起每月组织10支队伍对接衡阳市石鼓区西湖新村社区等5个社区开展重点青少年群体、困境老人关爱帮扶等志愿服务活动。2021年，以“永远跟党走 奋进新时代”为主题，前往怀化麻阳弄里村、株洲攸县石羊塘镇、衡阳县台源镇等社会实践点，重点组织开展党史学习、乡村振兴、国情省情观察、教育关爱服务等内容的社会实践活动，我校共组建4支重点团队和多支小分队奔赴各地，合计参与人数达5300余人，活

动期间共收集乡村振兴专题调查问卷 26145 份。3 支社会实践团队入选“投身乡村振兴，助力健康中国”全国大学生暑期社会实践专项活动，其中“投身乡村振兴，助力健康中国”、“情系健康普及，助力乡村振兴”2 支社会实践团队成功申报为 2021 年度大学生乡村振兴类重点社会实践团队，获团中央直属中国光华科技基金会活动经费和物资支持。

#### **【典型案例 1-6】加强党史学习教育实践 助力乡村振兴战略实施**

**【实施背景】**2021 年，校团委按照团省委等部门《关于开展 2021 年湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨湖南省百名博士服务乡村振兴社会实践活动的通知》相关要求，以“永远跟党走 奋进新时代”为主题，结合学校生态办学特色，依托怀化麻阳弄里村、株洲攸县石羊塘镇、衡阳县台源镇等社会实践点，重点组织开展党史学习、乡村振兴、国情省情观察、教育关爱服务等内容的社会实践活动，实践成果显著。

**【做法与过程】**结合学校生态办学特色和学生特点，我校将“三下乡”与“返家乡”相结合，将线上活动与线下实践相结合，注重就近就便安排、合理确定团队规模，分校级、二级学院和个人三个层面组织开展活动，在保证师生健康安全的前提下，通过到梦空间、易班、讴歌等网络平台同步开展活动，在全校范围内广泛组织动员，鼓励学生立足校园，立足家乡，对以往的实践形式进行创新，深入社区、贫困乡村等地因地制宜地开展不同形式的社会实践活动，鼓励在暑期社会实践活动的基础上可持续性地开展社会志愿者服务等实践活动，有效提升活动的覆盖面和辐射力。

**【成效与反响】**围绕“党史学习教育”、“乡村振兴战略实施”等内容，我校共组建 4 支重点团队和多支小分队奔赴各地，合计参与人数达 5300 余人，活动期间共收集乡村振兴专题调查问卷 26145 份。3 支社会实践团队入选“投身乡村振兴，助力健康中国”全国大学生暑期社会实践专项活动，其中“投身乡村振兴，助力健康中国”、“情系健康普及，助力乡村振兴”2 支社会实践团队成功申报为 2021 年度大学生乡村振兴类重点社会实践团队，获团中央直属中国光华科技基金会活动经费和物资支持。“情系健康普及，助力乡村振兴”和“永远跟党走 奋进新时代”社会实践团队分别参评“镜头中的三下乡”图片组、视频组评比，点赞学生两万余人次。



**2021年度大学生乡村振兴类重点社会实践团队名单公示**

发布日期：2021-07-29

为深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，鼓励广大青年积极投身到乡村振兴的实践中，7月8日，在团中央青年发展部指导下，中国光华科技基金会支持开展2021年度大学生乡村振兴类重点社会实践团队活动，通过“SKSunny公益基金”公益资助方式支持大学生团队开展“三下乡”、“返家乡”乡村振兴类实践活动。

截至目前，经组织推荐，共收到申报团队634支，经综合考量申报材料规范、申报时间、团队规模、服务地域、社会实践内容等因素，最终遴选出600支团队。（入选团队名单详见附件）

公示期为7月27日至29日，共3天。如有问题，请向中国光华科技基金会实名反映，我们将严格履行保密义务。（联系电话：010-82055586-1182）

公示后，请各入选团队的负责人于7月30日之前，添加项目对接人微信号nancou990201，备注团队名称及负责人姓名，受邀加入“2021乡村振兴社会实践团队”微信群，后续具体实施方案及计划将在群内通知。

附件：2021年度大学生乡村振兴类重点社会实践团队名单

151	湖南	常德市澧县	澧县社区乡村振兴志愿服务队
152		怀化市辰溪县	辰溪县青力青为志愿服务队
153		邵阳市隆回县	中南林业科技大学赴隆回县关于县域特色产业助推乡村振兴的社会实践调研团
154		湘西土家族苗族自治州吉首	吉首大学“医道红心”社会实践服务队
155		株洲市攸县	长沙学院学社联、艺术团“赓续红色基因固初心向党，青春共建‘伙’美垦场”暑期社会实践团
156		长沙市岳麓区	湖南师范大学数学与统计学院青年传媒中心赴邵阳市绥宁县暑期社会实践团
157		湘西州吉首市	吉首大学“云上学堂”永顺县河溪乡国情观察实践团
158		益阳市赫山区	湖南工艺美术职业学院“梦之翼”爱心支教团队
159		益阳市沅陵县	湖南师范大学教育科学学院赴沅江市暑期社会实践团
160		益阳市资阳区	华南农业大学暑期社会实践团
161		岳阳市临湘市	临湘市青年志愿者协会大学生志愿服务队
162		岳阳市平江县	衡阳行之队
163		长沙市开福区	长沙学院校学生会赴攸县关于“红色教育，助力乡村”暑期社会实践团
164		长沙市浏阳市	浏阳市“燕归巢”大学生暑期社会实践队
165		株洲市醴陵市	益棠同行人
166		株洲市醴陵市	涠江筑梦·资院结对暑期社会实践团队
167		株洲市攸县	乡村振兴教育服务队
168		怀化市麻阳苗族自治县	“投身乡村振兴，助力健康中国”社会实践队



图1-10 我校实践团队活动

### 1.1.3 身心素质稳步提高

#### (1) 国防育人创新发展，学生国防素质广泛提升

我校高度重视国防育人工作，紧紧围绕国家人才培养战略和国防后备力量建设需要，建立国防教育教导队，形成丰富的学生军训自训经验。为进一步深入贯彻落实习近平强军思想，依托专兼职军事教师队伍和学生国防教导队两支骨干队伍，扎实推进国防育人作用，加强对学生军训工作的组织领导，不断创新工作载体。2020年，在新冠肺炎疫情防控常态化的形势下，为坚决贯彻国务院办公厅、中央军委办公厅《关于深化学生军事训练改革的意见》和教育部、中央军委国防动员部《2020年学生军事训练工作要点》精神，进一步做好常态化疫情防控下学生军训工作，确保师生的生命安全和身体健康，学校党委行政高度重视，精心组织，周密部署，综合协调各部门开展通力合作，充分发挥学校自训模式优势，进一步丰富军训形式与内容，加强学生军事教学管理，进一步激发新生对祖国的热爱、传承红色意志和势必传承先烈意志的决心，高质量地完成学生军训任务，有效提升了2020级5765名新生的军事技能和国防意识，得到上级领导部

门和学校师生的一致认可。学校被湖南省军区战备建设局、省教育厅评为“全省学生军训工作先进单位”，学生工作部兼武装部部长石英被评为“全省学生军训工作先进个人”。



图1-11 表彰2020年全省学生军训工作先进单位和个人

## (2) 全面推广健康智跑，学生身体素质有效提升

“完全人格，首在体育”，学校充分认识到体育在塑造品格、养成精神的重要作用，在全校学生中全面推广运动世界校园APP，督促在校学生参与跑步运动，学生运动情况将作为体育测评的一项重要内容。通过该运动软件的推广，在学校已成功营造出积极、健康的运动氛围。目前已有1万余名学生注册该软件，每天约有5000余人在操场、人行道进行跑步运动。通过该运动软件的推广，在学校已经成功营造出积极、健康的运动氛围，学生身体素质综合提升明显。2020、2021年学生体质健康测试合格率为87%、89%。

## (3) 体育精神全面塑造，体育竞赛捷报连连

体育精神塑造，身体素质培养，是民族未来发展的重要基石。近年来，我校体育事业蓬勃发展，教学、科研、竞赛等方面成果丰硕，一支支高水平特色运动队捷报连连。2021年共获得各类体育奖项245项，较去年增长

57%，其中国家级奖项14项，7项一等奖，6项第一名，较去年增长100%；各类省级奖项231项，较去年增长62.50%；99项第一名，较去年增长83.33%。

### **【典型案例 1-7】大力弘扬志愿服务精神 建设实践育人体系共同体**

**【实施背景】**为深入学习贯彻习近平总书记关于志愿服务系列重要指示精神，大力弘扬雷锋精神和志愿服务精神，引导广大青年志愿者积极参与社会治理，我校积极开展系列志愿服务活动。

**【做法与过程】**依托生态办学特色，我校大力实施“走出去”战略，包括“实践活动走出去，专业技能走出去，文化活动走出去”，采用“学校+县市区”、“团委+企事业单位”、“团总支、团支部+社区、街道”模式，实行互动共建志愿服务活动基地。截至 2021 年，我校已组建 1 个校级志愿者总队、6 个二级院部志愿者分队与 456 个班级志愿者小队三层级模式，由青年志愿者中心牵头重组碳汇志愿者协会，积极开展生态文明志愿服务。参与衡阳市“百千万‘艺术童伴’——留守儿童关爱工程”，每学期带队到洙水中学、真塘中学开展义务支教活动；参与“青创平安·衡阳群众在行动”衡阳青年志愿者助力平安建设志愿服务活动，于 2020 年 12 月起每月组织 10 支队伍对接衡阳市石鼓区西湖新村社区等 5 个社区开展重点青少年群体、困境老人关爱帮扶等志愿服务活动。

**【成效与反响】**自活动开展以来，学校学生志愿者从最初的不到 2000 名发展到现在的 12000 余名，“衡阳群众”注册人数已达到 12673 人，共 5 支队伍成功申报为 2021-2022 年度青年志愿者服务社区行动“七彩四点半”志愿服务项目示范团队，对接雁栖湖社区等 5 个社区开展社区留守儿童、进城务工人员子女等未成年人群体关爱帮扶志愿服务活动；2021 年我校共 2 人入选湖南省大学生志愿服务西部计划，赴新疆生产建设兵团开展志愿服务活动。

**2021-2022年  
青年志愿者服务社区行动  
“七彩四点半”志愿服务项目  
示范团队名单**

269	20-5	吉首大学凤之翼志愿服务队	湖南省湘西土家族苗族自治州吉首市河溪镇永固村
270	20-6	湖南环境生物职业技术学院爱·阳光志愿队	湖南省衡阳市石鼓区桑园社区
271	20-7	吉首大学“美汁源”志愿服务队	湖南省张家界市永定区热水坑社区
272	20-8	湖南省岳阳市岳阳楼区湖南理工学院化雨春风志愿服务团队	湖南省岳阳市岳阳楼区南湖街道群湖湾社区
273	20-9	湖南环境生物职业技术学院 Future 志愿小队	湖南省衡阳市石鼓区石鼓社区潇湘街道石鼓社区
274	20-10	湖南环境生物职业技术学院“湘爱予你”志愿者服务队	湖南省衡阳市石鼓区潇湘街道演武坪社区
275	20-11	株洲云龙示范区力量社会工作服务中心	湖南省株洲市云龙示范区龙头铺街道龙升社区
276	20-12	湖南工艺美术职业学院青年志愿者协会	湖南省益阳市赫山区会龙山街道会龙山社区
277	20-13	韶山市韶山学校映山红志愿者协会	湖南省湘潭市韶山市清溪镇火车站社区
278	20-14	湖南环境生物职业技术学院“蒲公英”志愿小分队	湖南省衡阳市石鼓区黄沙湾街道雁栖湖社区
279	20-15	湖南省益阳市大通湖区青年志愿者服务队	湖南省益阳市大通湖区银河社区
280	20-16	中南大学 DR.惠齿-儿童口腔健康的守护者志愿服务队	湖南省长沙市雨花区侯家塘街道枫树岸社区
281	20-17	湘环青鸽志愿服务队	湖南省衡阳市石鼓区青山街道西湖新村社区
282	20-18	沅江市青少年社会工作服务中心	湖南省益阳市沅江市庆云山路 320 号琼湖街道和平社

图 1-12 青年志愿者服务社区行动志愿服务团队名单



图 1-13 青年志愿者服务社区活动



图 1-14 青年志愿者服务社区活动

### 1.1.4 学生服务精准高效

#### (1) 为了学生一切，着力提升满意度高

学校立足办人民满意教育，深入推进“我为群众办实事”实践活动，在学党史办实事中体现坚持“一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生”的服务理念，真抓实干，主动服务学生，通过摸底长期调研，学生各项满意度持续保持在 90% 以上。2021 年学校着力创建“学生满意食堂”，从菜品上“深”研究，菜价上“保”稳定，文化上“具”特色，管理服务上“添”措施，食堂安全上“抓”落实，学生教育上“下”功夫。并通过

学生满意度调查微信公众号和邀请学生代表参会研讨等方式，真正把“为学生服务”落到实处。全年接到报修 400 余次，完成水、电、木维修 500 余项，组织公共区域卫生清扫 100 余次，确保学生都能享受到周全的服务。评选国家奖学金 18 人、国家励志奖学金 493 人、国家助学金 3568 人，发放大专国家奖学金、励志奖学金、国家助学金 1492.02 万元；办理征兵入伍学费补偿代偿 315 人，发放学费补偿代偿 262.54 万元；全年以发放勤工助学工资方式资助困难学生 4277 人次，累计发放 80 余万元；2020 年我校认定贫困学生 7099 人，七类家庭经济特别困难学生 1859 人，本年度累计受助在校生总数 8671 人，其中家庭经济困难学生 7716 人，全校学生资助覆盖率达 51.78%，家庭经济困难学生资助覆盖率达 88.9%。学生工作部遵循党委“精准扶贫、资助育人”的资助工作理念，解决了我校广大贫困学生的实际困难。2020、2021 年学生对教书育人满意度课堂育人分别达到 90.3%、91.67%，课外育人分别达到 89.4%、90.4%；对课堂教学满意度思想政治课教学分别达到 90.7%、91.8%，公共基础课（不含思想政治课）分别达到 91.13%、92.03%，专业课教学分别达到 93.4%、92.58%；对管理服务满意度学生工作分别达到 90.3%、91.6%，教学管理分别达到 96.01%、95.86%，后勤服务分别达到 91.53%、93.41%。广大学生对学校满意度高，在优质服务中自强不息、茁壮成长。

## **(2) 社团蓬勃发展，服务青年学生成长**

为分发挥我校第二课堂在思想引领和实践育人方面的作用，校团委整合各类社会资源，通过为广大青年学子和社会各界提供更高服务质量，使共青团组织真正融入青年、扎根青年、服务青年，成为青少年遇到困难时“想得起、找得到、靠得住”的坚实力量，进一步实现服务、凝聚、引导青年学生成长的功能。2020-2021 学年，校团委青年志愿者中心及下设 6 个志愿者服务分队，共 12673 人（见表 1-2），组织开展了“七彩四点半”志愿服务活动、衡阳市“百千万‘艺术童伴’——留守儿童关爱工程”、

“青创平安·衡阳群众在行动”衡阳青年志愿者助力平安建设志愿服务活动、衡阳市交通劝导志愿服务活动、学雷锋系列活动、植树节、无偿献血、生态校园志愿服务活动等志愿者活动，培训人员 1024 人次。学生社团开展社团能节、寻访红色足迹社会实践、石鼓书院传统文化志愿服务活动、红色文化社团活动月、第三届湖南省大学生社团就业创业能力挑战赛、建党一百周年书画展、生态文明实践教学活动中、社团专场等活动 2499 项，学生参与活动 60 多万人次，培训人员 5741 人次。在第三届湖南省大学生社团就业创业能力挑战赛中，我校荣获“最佳组织奖”，旅游协会、生态文明志愿者社团、护理协会、中药养生协会、康复协会、舞蹈协会共 6 个社团获评为省级“百强社团”。

表 1-2 2020-2021 学年学生社团活动统计表

序号	社团名称 (全称)	会员数量(人)			主要活动内容	培训总数 (人次)
		总数	教工数	学生数		
1	校团委青年志愿者中心	12673	4	12669	“七彩四点半”志愿服务活动、衡阳市“百千万‘艺术童伴’——留守儿童关爱工程”、“青创平安·衡阳群众在行动”衡阳青年志愿者助力平安建设志愿服务活动、衡阳市交通劝导志愿服务活动、学雷锋系列活动、植树节、无偿献血、生态校园志愿服务活动等	1024
2	学生社团	5689	54	5635	社团技能节、寻访红色足迹社会实践、石鼓书院传统文化志愿服务活动、红色文化社团活动月、第三届湖南省大学生社团就业创业能力挑战赛、建党一百周年书画展、生态文明实践教学活动中、社团专场活动等	5741

### 【典型案例 1-8】实施“第二课堂成绩单”制度 培养大学生综合能力素质

**【实施背景】**为深入贯彻落实党中央关于群团工作部署、全国高校思想政治工作会议精神 and 《中长期青年发展规划（2016-2025 年）》文件精神，发挥高校第二课堂在思想引领和实践育人方面的作用，推进教育领域综合改革，促进学生有目的、有计划、有

组织地参与第二课堂活动，提升学生综合素质。按照团中央、教育部制定的《高校共青团改革实施方案》文件中高校共青团实施“第二课堂成绩单”制度要求，结合我校第二课堂人才培养工作实际，秉承“树木树人 济世济民”校训精神，我校在学生中全面实施“第二课堂成绩单”制度。

**【做法与过程】**对照《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》等文件精神，我校于2019年4月出台学校《“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》，成立学校第二课堂成绩单工作管理委员会，由分管校领导任主任，宣传统战部、组织人事部、学生工作部、教务处、招生就业处、团委等部门负责人任副主任，由校团委书记任管理委员会办公室主任，在各二级学院成立第二课堂成绩单工作小组，主管学生工作的领导任组长，团总支书记任副组长。建立思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长共七大类项目的第二课堂成绩单评价体系，按照成绩单项目类别分别设置对应成长积分，并作为学生综合测评、评奖评优、推优入党等工作的重要参考依据。

**【成效与反响】**“第二课堂成绩单”制度自2019年10月份实施以来，每年10月份，全体新生完成注册并激活。系统运行2年来，创建部落299个，通过“到梦空间”发布团校培训、团日活动、艺术节、技能节、志愿服务等活动2499项，学生参与活动60多万人次。依托“第二课堂成绩单”制度，实现学生参与第二课堂项目的记录、评价、认证。借鉴第一课堂做法，团委通过对工作内容、项目供给、评价机制等进行整体设计，探索规范化、课程化、制度化的工作模式，形成了贴合学校特点、富有共青团特色、全方位培养大学生综合能力素质的制度机制。







图 1-15 学生参与“第二课堂成绩单”

### 【典型案例 1-9】推进示范社团建设 助推学生成长成才

**【实施背景】**第三届湖南省大学生社团就业创业能力挑战赛由湖南省人力资源和社会保障厅、中共湖南省委网信办、湖南省教育厅、共青团湖南省委联合主办。本届赛事以“青春就要放肆挑战”为主题，历时 3 个月，共吸引全省 125 所学校近 2000 个大学生社团 30 余万大学生参加。比赛启动以来，我校团委积极动员、统筹协调、加强指导，我校最终荣获“最佳组织奖”，旅游协会、生态文明志愿者社团、护理协会、中药养生协会、康复协会、舞蹈协会共 6 个社团获评“百强社团”。

**【做法与过程】**一直以来，我校高度重视学生社团建设工作，根据上级相关文件精神，成立学生社团建设管理评议委员会，由分管团学工作的副校长任主任，出台《学生社团管理条例》，加强学生社团思想政治引领，定期组织开展学生社团排查；每年年初对学生社团建设发展、统筹管理，对全校学生社团建设发展进行研究规划，年中研究学生社团注册登记及年审、骨干遴选及考核等重要工作和重大事项，年底对学生社团注册登记及年审进行评议审核。同时，针对青年大学生实际需求，通过学生社团凝聚广大学生力量，积极营造校园文化氛围，以提高学生综合素质为目的，为广大学生提供展现自我、丰富自我、教育自我、发展自我的校园舞台，充分发挥共青团的文化育人功效。

**【成效与反响】**我校社团活动百花齐放，发挥学生社团在思想引领、服务学生成长、校园文化建设中的积极作用，促进学生社团精品建设、健康发展，加强对思政类与公益志愿类社团的思想引领，大力发展体育、艺术及学术专业类社团。参与中华茶祖节、湖南省创新创业大赛、与石鼓书院合作开展传承传统文化活动等省市级以上各类竞赛和活动，获奖颇丰。

为加强对学生社团的教育、引导与服务，在学校党委的统一领导下，学校社团工作坚持以立德树人为根本任务，紧扣时代主题，突出问题导向，形成了分管校领导亲自指导，校团委具体负责，人事、学工、教务等职能部门与二级教学院部共同参与的学生社团工作机制。完善管理制度，选拔指导教师，创新体制机制，充分发挥社团在促进学生素质提升与个性发展方面的重要作用，最广泛地把青年学生组织起来、动员起来、团结起来，真正服务于学生成长成才，服务于学校事业发展。



图 1-16 大学生社团就业创业能力挑战赛荣获最佳组织奖

## 1.2 就业质量

我校深入学习领会习近平总书记关于高校毕业生就业创业的重要指示精神，从讲政治的高度、保民生的角度、促发展的要求、办教育的使命，充分认识做好高校毕业生就业工作的重要意义，面对中美贸易摩擦、后疫情时代经济下行压力加大等大环境不利影响，学校党委、行政高度重视就业工作实施首位战略，完善基层就业工作机制，强化就业困难精准帮扶，实现就业立体指导，为建档立卡毕业生开通就业绿色通道，打造“一站式就业服务平台”。通过一项项实实在在的举措，将就业工作扎扎实实推进。我校 2021 届毕业生总体毕业去向落实率较 2020 届提升明显，薪资福利、工作与专业相关度等其他主要指标均优于 2020 届毕业生。现从毕业生初次就业率、工作与专业相关度、毕业生就业起薪点与薪酬福利、升学情况、就业流向分布、用人单位对毕业生的评价等方面对我校 2021 届毕业生就业

质量进行数据分析。

### 1.2.1 毕业生初次就业率大幅提升

截至 2021 年 8 月 31 日，我校 2021 届毕业生总体毕业去向落实率为 90.47%。相较于 2020 届毕业生，我校 2021 届毕业生毕业去向落实率提升 15.25%。

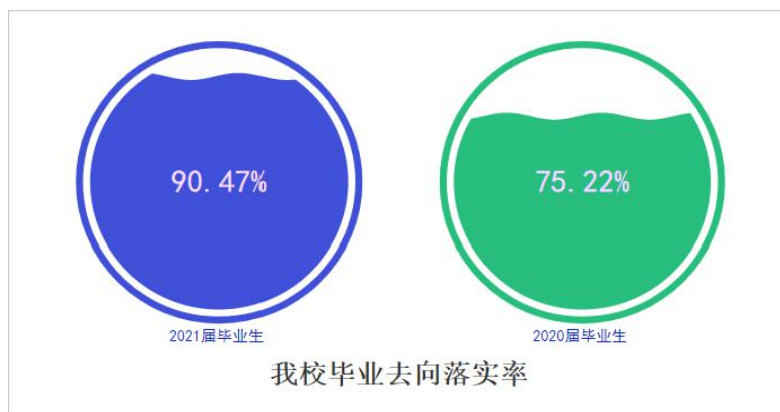


图 1-17 2020、2021 届毕业生毕业去向落实率情况

### 1.2.2 毕业生工作与专业高度相关

我校 2021 届毕业生总体工作岗位与专业相关度为 80.56%，较 2020 届毕业生提升 4.52%。其中，31.37% 的毕业生工作岗位与专业非常相关。

#### 毕业生工作与专业相关度



图 1-18 2021 届毕业生工作岗位与专业相关度总体分布

### 1.2.3 毕业生就业起薪点稳步提升

调研数据显示，2021 届毕业生薪酬集中在 3500-5000 元之间，平均月

收入为 4316 元<sup>1</sup>，较 2020 届毕业生有较大幅度增长。

### 1.2.4 就业满意度高

#### (1) 毕业生对母校满意度高

2021 届毕业生对母校的总体满意度为 97.08%。表明毕业生在校体验情况良好，对母校的整体满意度评价较高。从近年调研数据来看，毕业生对母校的评价总体平稳，稳中有升。

#### (2) 用人单位对毕业生满意度创新高

据调研用人单位对 2021 届毕业生满意度很高，达到 100.00%。

### 1.2.5 毕业生升学率略有增长

2021 届毕业生中，有 469 人通过专升本考试被湖南农业大学、湖南中医药大学、吉首大学、湖南文理学院、湘南学院、长沙医学院等本科学校录取，占 2021 届毕业生总人数的 9.91%，较 2020 届毕业生提高 1.42%。其中建档立卡 377 人，专升本 34 人，升学率为 9.02%。

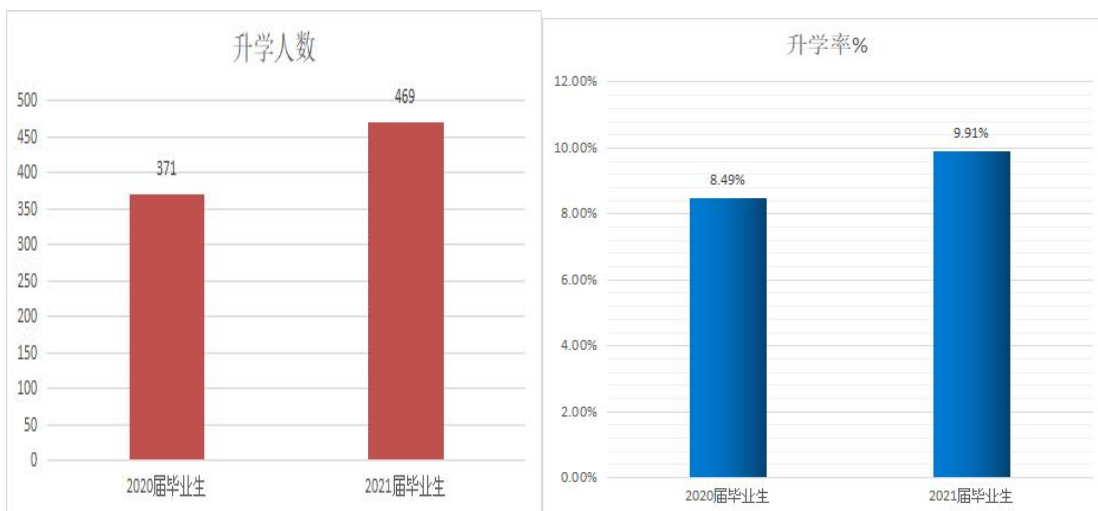


图 1-19 毕业生专升本升学人数及升学率

## 1.3 成长成才

### 1.3.1 2017、2018 届毕业生三年后月均收入大幅增长

调研数据显示，毕业后随着专业技能、专业职称、工作职位等的提升，

<sup>1</sup> 包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

月平均收入相比就业起薪有较大幅度的增长。其中，2017 届毕业生月平均收入为 5682 元，是就业起薪的 1.91 倍；2018 届毕业生月平均收入为 5355 元，是就业起薪的 1.68 倍。

### **1.3.2 2017、2018 届毕业生三年后职位晋升比例逐年提升**

调研数据显示，毕业三年及以上的毕业生有一半以上得到职位晋升，包括但不限于职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。其中，2017 届毕业生毕业三年职位晋升比例为 65.35%，2018 届毕业生该数据为 66.27%。

### **1.3.3 2017、2018 届毕业生职业稳定性逐步增强**

平均雇主数和离职率可以用于衡量毕业生初入职场的稳定程度。调研数据显示，我校毕业生毕业三年内，平均为 2.3 个雇主工作过；随着毕业年限的增加，毕业生离职率呈上升趋势，其中，2020 届毕业生离职率为 38.75%；2021 届毕业生离职率 26.23%。

## **1.4 创新创业**

我校党委、行政高度重视就业创业工作，坚持以毕业生高质量就业为工作目标导向，在加强政治引领、强化工作执行、强化服务品质、提升双创影响等四个方面不断开拓进取。同时，践行“三个三”措施，一是强化对接个性需求、专业实际和行业需要的“三对接”，多元途径抓就业创业，打好“稳就业”组合拳，学生离校不离心，就业帮扶做到底。截至 2021 年 8 月 31 日，实现 2021 届毕业生总体毕业去向落实率为 90.47%的历史新高；二是实施坚持面上覆盖、点上突破和质上提高的“三对准”，打造专创融合新平台。两年来，培育“互联网+”创新创业大赛参赛项目近 3000 个，获国赛铜奖 2 项、省赛金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 3 项，参赛率和获奖率都位居同类院校前列；三是落实校企合作现代学徒制试点的“三轮训”，画好人才培养“同心圆”，企业参与度提高，毕业生就业面更广。在学校党委、行政的不断努力下，学校获评为 2020 年湖南省普通高等学校就业创

业工作“一把手工程”先进单位荣誉，这是我校 2017 年以来连续两次获此殊荣。

## 湖南省教育厅

湘教通〔2020〕302号

### 关于 2020 年湖南省普通高等学校 就业创业工作“一把手工程” 督查结果的通报

#### 2020 年湖南省普通高等学校就业创业工作 “一把手工程”优秀单位名单 (按通讯录排序)

中南大学、湖南大学、湖南师范大学、湘潭大学、长沙理工大学、湖南农业大学、中南林业科技大学、湖南中医药大学、南华大学、湖南科技大学、湖南工业大学、湖南工商大学、湖南理工学院、衡阳师范学院、湖南文理学院、湖南城市学院、邵阳学院、怀化学院、湖南科技学院、湘南学院、湖南人文科技学院、长沙学院、湖南涉外经济学院、湖南警察学院、长沙师范学院、湖南交通工程学院、湖南信息学院、长沙民政职业技术学院、湖南铁道职业技术学院、湖南交通职业技术学院、湖南工业职业技术学院、湖南大众传媒职业技术学院、湖南工艺美术职业学院、娄底职业技术学院、湖南环境生物职业技术学院、长沙航空职业技术学院、湖南生物机电职业技术学院、长沙环境保护职业技术学院、岳阳职

图 1-20 学校获湖南省就业创业工作“一把手工程”优秀单位

### 1.4.1 创新能力显著提升

学校党委、行政高度重视学生创新创业能力的培育，学校通过“以赛促教、以赛促学，推进教学改革和专创融合”锤炼学生创新创业能力。2020-2021 学年，我校学生参加创新创业类比赛获奖较上届有质的提升。学生参加第七届“互联网+”大学生创新创业大赛，省赛取得 1 金 1 银 6 铜成绩，并连续两年获得省级优秀组织奖，以上获奖赛项经评选推荐 3 个项目代表湖南省参加全国决赛，最终获得国赛 3 铜的好成绩；在 2021 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛省赛中，获省赛二等奖 1 项，省赛三等奖 1 项；在第三届全国林业草原创新创业大赛半决赛中，我校取得 1 个特等奖，1 个金奖，4 个银奖，8 个铜奖，并获优秀组织奖。

### 1.4.2 创新创业教育效果良好

2020 年、2021 年选修创新创业课程的学生比例分析：2020 年，2021

年我校《创业基础》课程选课率为 100%。

2020 年、2021 年学生入驻创新创业孵化基地项目数分析：2020 年我校共有 8 个项目入驻孵化基地，2021 年共有 13 个项目入驻孵化基地。

2020 年、2021 年学生参与创新创业活动分析：坚持创新创业教育线上、线下，第一、第二课堂紧密结合，依托大学生创新创业孵化基地，引导和支持大学生开展创新创业实践。聘请 30 多名知名创新创业专家、为学生创新创业项目校外导师，对创业项目一对一专业指导。

### 【典型案例 1-10】校企合作谋发展 电商直播进校园

**【实施背景】**响应国家“乡村振兴”“校企全面合作，产教深度融合”号召，商学院与湖南子春初十电子商务有限公司进行合作，共谋发展。湖南子春初十电子商务有限公司是湖南省政府招商引资企业，是一家专注农特产品数字化技术开发及运营服务的科技公司。

**【做法与过程】**1. **人员招募**。将东洲岛“一县一特”农产品直播项目纳入商学院创新创业协会管理，初期主要在 203 市营（新媒体运营）、经管（网店运营）专业班级进行宣传发动，采取自愿报名方式。2. **赛前培训**。组织所有报名团队参加直播培训：培训讲师和费用由子春初十安排；时间根据学生课程安排协商确定；培训场地为学校。2. **直播实践**。每个团队进行 1 周的直播实践，数据每日公开：抖音账号为公司“东洲那帮人”或学生个人号。直播实践满 1 周后，对所有团队的得分（观看数、点赞数、音浪、礼品、销量、直播时长）进行统计和排名。3. **实施激励**。向所有参与了完整试点过程的团队发放价值 200 元的东洲有礼特色大礼包和面值 300 元的东洲岛“一县一特”展销基地购物卡。向所有参与了完整试点过程的团队发放社会实践活动证书。征集各团队对于机会激励的需求并安排专门人员进行后续对接，对于有创业需求的，安排专门人员进行落实相关支持。

**【成效与反响】**在直播群体中，将专业知识和实践进行更好的结合，同学们的才能和特长得到了充分地发挥，将此作为一种实践。对于有关新媒体，网店运营等专业，可以把直播作为该专业实习平台，创业实践平台和职业选择平台，对于我们学生来说，这是一个与全社会互动的过程，可以为学业结束踏入社会做好充分心理准备。同学们在参与直播后，得到了各院部老师的认可与支持，也增加了同学们对于直播的积极性，提升了对产品的认知，体现着大学生的进取精神，同时也促进着直播教育的发展。



图 1-21 直播学生在东洲岛一县一特场馆参观学习

### 1.4.3 自主创业贴近专业

我校为农林类高职院校，现招专业为农、林、医、卫类。为助力乡村振兴，学校积极引导毕业生返乡创新创业，涌现出回乡当起“放牛娃”、服务乡村振兴的毕业生龙中义，回乡创办生态养猪场的“女猪倌”蒋艳等典型，他们积极扎根农村创新创业，助力脱贫攻坚，为新时代乡村振兴发展贡献力量。据统计我校 2021 届毕业生自主创业率为 0.21%，毕业生自主创业从事贴近所学方向。在自主创业的毕业生中，2017 届毕业生、2018 届毕业生，三年后仍坚持创业的分别为 25.46%、45.3%，超过半数的创业毕业生在毕业三年内退出了创业。

#### 【典型案例 1-11】创新创业斩获国奖 3 项 “放牛娃”荣登“创业之星”称号

【实施背景】2015 年国务院印发《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》，2018 年国务院下发《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》，共同推进大众创业万众创新蓬勃发展，我校积极响应国家号召，创造创新创业沃土，大力支持大学生创新创业，发挥“生态养殖技术”一流特色专业群人才培养的示范引领作用，培育了一批又一批的创新创业人才和优秀典型。

【做法与过程】我校结合专业特色，成立创新创业领导小组，出台创新创业鼓励办法和实施方案，充分发挥教师在育德、育能、育人方面的带头作用，通过邀请创新创业优秀校友进校园开展创新创业宣讲培训、“老师+学生”养殖基地管理模式、大学生创新创业课题研究、“双创”竞赛辅导、创业项目孵化、“双主体”合作育人等多种途径。使学生在校园就接受创新创业熏陶、参与创新创业实践、融入创新创业大潮。



我校积极备赛各类创新创业大赛，取得了优异的成绩，并将优秀创新创业典型事迹推广宣传。其中 2019 级畜牧兽医专业毕业生龙中义同学出身乡村、回报乡村，在专业领域“学有所长、学有所专、学有所用、学有所成”，通过学校的培养和自己努力，实现了自主创业（个人累计收益 100 万元）、带动了乡村振兴（带动农户增收 2000 万元以上）。获得国家级创新创业大赛奖励荣誉 3 项，入选 2021 年湖南中华职业教育社黄炎培职业教育奖创新创业典型事迹，并荣获湖南省“创业之星称号”，创业项目获 100 万投资，其事迹被衡阳市电视台、腾讯网、湖南职业教育与成人教育网、中国高职高专教育网等多家媒体大力宣传报道，并获得境外高校越南北江农林大学国际嘉奖函。

**【成效与反响】**①2020 年 11 月，《“犇犇鲜”本草牛》项目荣获 2020 年“建行杯”第六届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛三等奖；②2020 年 9 月，《“放牛娃”生态牛场》项目荣获第二届林业草原创新创业大赛国赛总决赛铜奖；③2020 年 9 月，《“放牛娃”生态牛场》项目荣获第二届林业草原创新创业大赛全国半决赛三等奖；④《纳米中药、生态养殖》项目荣获 2020 年“建行杯”第六届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛三等奖；⑤《“放牛娃”助力乡村产业兴旺》入选 2021 年湖南中华职业教育社黄炎培职业教育奖创新创业典型事迹；⑥“放牛娃”创业项目获 100 万投资；⑦团队成员获得境外高校越南北江农林大学国际嘉奖函。



图 1-22 2020 年第六届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖



图 1-23 2020 年第二届全国林业草原行业创新创业大赛全国总决赛铜奖

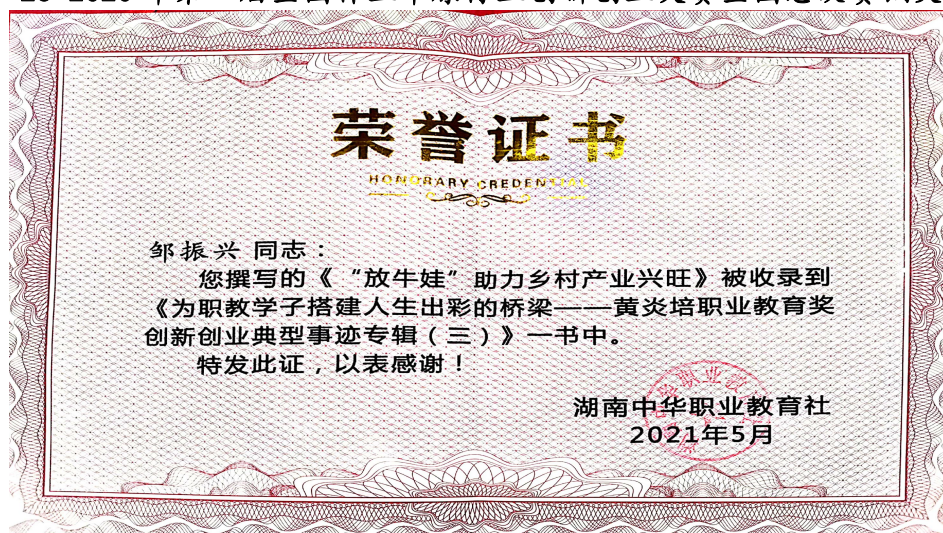


图 1-24 入选黄炎培职业教育奖创新创业典型事迹

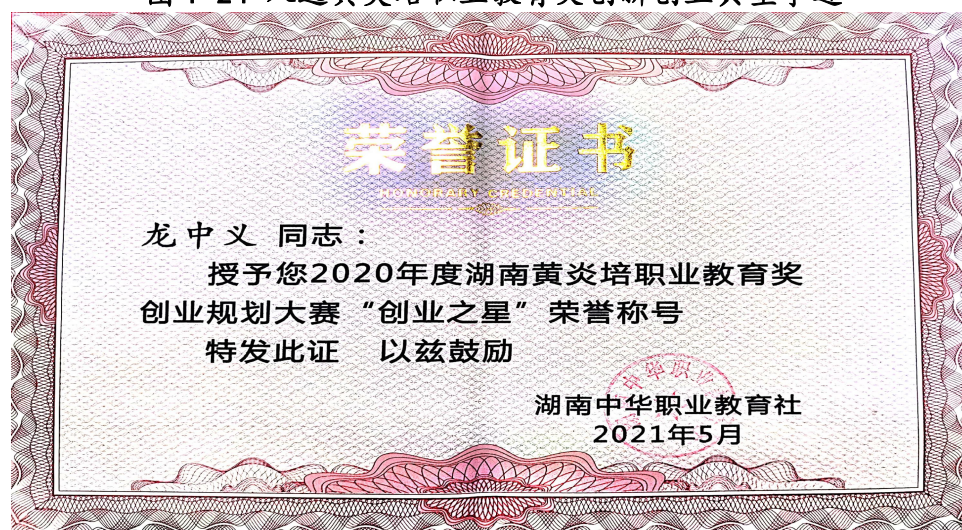


图 1-25 荣获“创业之星”荣誉称号

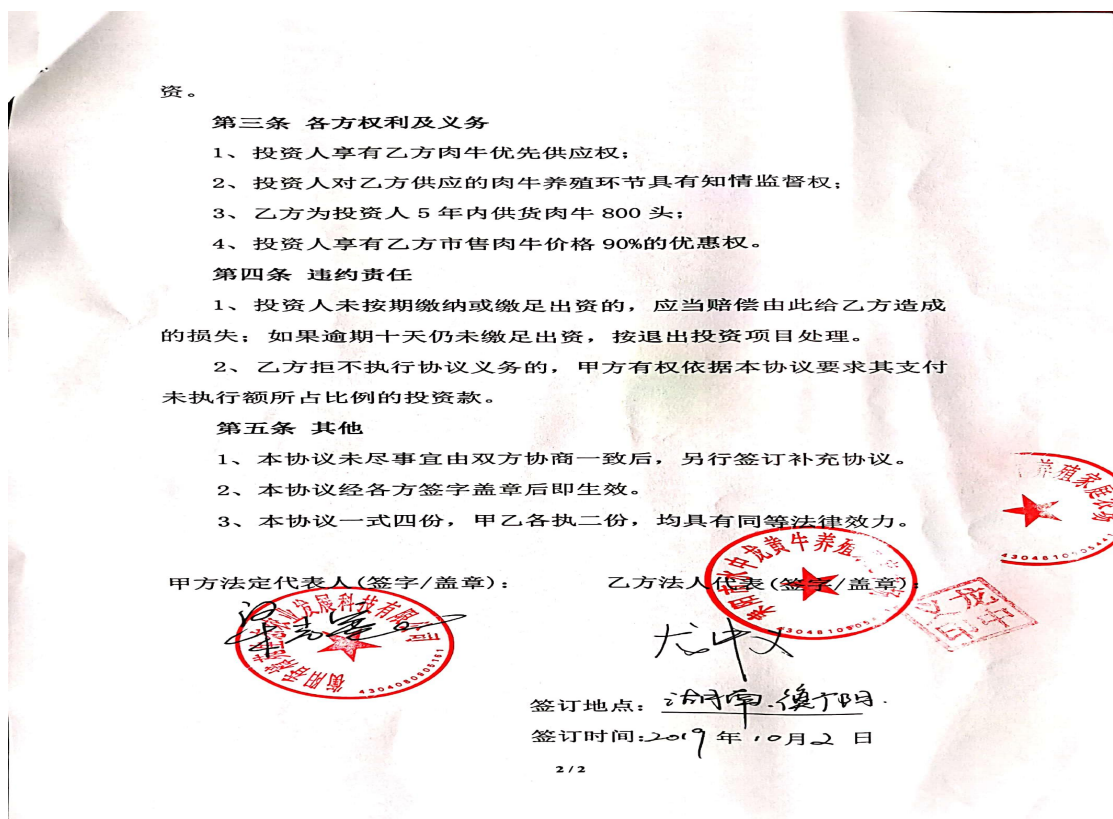
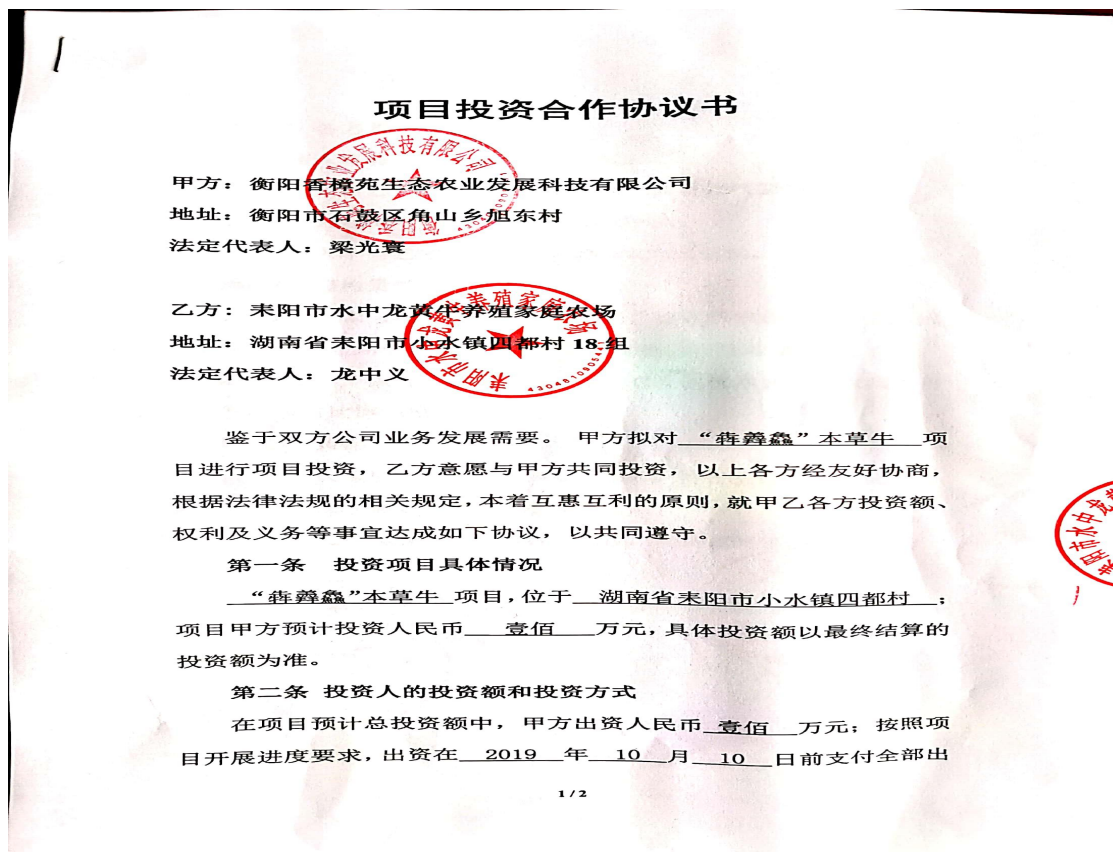


图1-26 获湖南省农业产业化龙头企业100万元投资



图 1-27 获得境外高校越南北江农林大学国际嘉奖函

## 2. 教学改革

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 思政教育贯穿融合人才培养全过程

学校党委坚持以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力培育和践行社会主义核心价值观，不断创新和丰富思想政治教育内容，积极探索思想政治教育方法，增强思想政治教育的政治性、时效性、针对性，提升吸引力、感染力和引领力。围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，坚持以立德树人为根本，严格落实疫情防控有关要求，进一步提升我校大学生思想政治工作质量，把思想政治教育贯穿到人才培养的全过程，推动我校学生思想政治教育工作再上新台阶。我校培育医学院 2019 级护理专业学生邹晴获第八届全国道德模范提名奖、中国大学生自强之星、中国好人、省道德模范、省十大教育新闻人物、湖南好人、市互联网年度人物提名、省向上向善好青年、省高校首届最美大学生、市道德模范。

2021 年，打造校级以上思政课程金课 4 门；实施课程思政的课程比例达 100%；打造思政教育品牌活动 10 个；校级以上思政教育研究项目 8 个。我校《生态文明通论》课程项目以鲜明的特色、扎实的绩效、厚实的内容及符合时代发展等特点脱颖而出，成功入选 2021 年湖南省课程思政示范项目。并被教育部评定为课程思政示范课程，文学禹教授领衔的课程团队被确定为国家课程思政教学名师和团队。

#### 【典型案例 2-1】教法创新 生态文明课程思政教育团队孕育新成果

【实施背景】党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视立德树人，习近平总书记强调各类课程与思想政治理论课应形成同向同行的协同效应。2020 年 5 月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指明了课程思政建设发力的方向。党中央的高度重视、“三全育人”的内在要求、国内高校的实践探索都加快了课程思政

建设的步伐。

**【做法与过程】**1. 顶层设计先行，让课程思政有章可循。学校党委、行政高度重视，各职能部门联动协作，在全校范围内形成了齐抓共管、分工协作、科学规划、协同推进的良好建设环境。2. 院部典型示范，让课程思政榜样有位。学校以精品课程形式对课程思政工作提供资助，对立项课程给予建设经费支持，打造示范课程，发挥引领作用。3. 教师培训提升，让课程思政全员参与。开展课程思政专题培训，组织课程思政比赛，在“学评教”体系中体现育人评价元素，并把课程思政参与及效果作为教师考核评价的重要依据，将二级院部推进课程思政教育教学改革成效纳入其相关绩效考核评价。



图 2-1 湖南省精品在线开放课程《生态文明通论》运行数据

**【成效与反响】**《生态文明通论》获批 2021 年教育部课程思政示范课程、教学名师和教学团队，在全国范围内形成示范效应。



图 2-2 教育部课程思政示范课程、教学名师和教学团队获奖证书

### (1) 筑牢理想信念教育，重视学生党员发展工作

学校把理想信念教育作为学生思想政治教育最基本、最核心的内容，积极引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。学校现设有党委党校 1 各，二级学院分党校 6 个，2021 年全校共有 8746 名学生提交了入党申请书，4387 名学生参加党校培训，4379 名学生通过党校培训结业。其中发展对象培训 724 人，发展党员 722 人，学生预备党员培训班培训 422 名，预备党员转正 125 人。通过规范的党校培训，提升了学生党员的思想认识与精神境界，增强了学生党员对崇高理想信念的认知水平和认同度，让学生党员主动参与理想信念教育活动。

### (2) 以党建为引领，主题教育成果丰硕

为深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。全校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的“不忘初心、牢记使命”主题教育，实现了理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率的目标任务。

深入总结“不忘初心 牢记使命”主题教育，初步构建了主题教育长效机制制定党建工作制度 5 项，完成基层党组织换届选举，接收预备党员 231 名，预备党员转正 142 名。全校党员自愿捐款 6.68 万元助力全国抗疫。坚持以评促建、以评促改和专项整治，支部“五化”建设、“对标争先”建设取得阶段性成果，“七一”表彰、微党课比赛、党建督查等有序开展。举办“红心向党·感恩资助”大学生短视频创作大赛、“唱支红歌给党听”庆祝建党 100 周年红歌会、“与党相约，与心共鸣”心理电影展和心理板报比赛、“我来试讲心理学”大赛。

2021 年，园林学院党总支获全省高校党建“标杆院系”称号；机关第一党支部书记、党政办主任顾裕文获“党务工作示范岗”称号。生物工程学院畜牧兽医 2019 级 1 班团支部入选 2020—2021 学年高校活力团支部。医学院辅导员邓喜英荣获“2020 湖南省高校辅导员年度人物”。

### 2.1.2 “三全”育人取得扎实成效

#### (1) 以项目建设为突破，提升思想道德素质成效佳

立足学生工作实际，立项建设一批思想道德素质提升项目，如大学生思想政治教育改革创新、网络文化精品建设、辅导员名师工作室建设、特色成长辅导室建设、心理健康辅导室建设等项目。举办学校 2021 年辅导员专题培训班，全体学工人员赴南京大学、东南大学开展专项培训；编制《学生工作管理手册》《大学生手册》；修订《湖南环境生物职业技术学院学生公寓管理条例》《湖南环境生物职业技术学院“生态文明星级宿舍”建设考评细则与奖励办法》；继续落实辅导员导师制，充分发挥辅导员队伍的传、帮、带作用，不断提高辅导员队伍的专业水平和职业能力，组织参加湖南省第八届高校辅导员素质能力大赛，荣获二等奖 1 个、三等奖 2 个，学校荣获“优秀组织奖”；并打破辅导员职称晋升瓶颈，评选出我校首位“正教授”辅导员；邓喜英获“2020 湖南省高校辅导员年度人物”称号；近年来获得思想道德提升工程课题 12 项（见表 2-1）；医学院邹晴同学获



评第八届全国道德模范提名奖。

表2-1 2020-2021年大学生思想道德提升工程

序号	年份	负责人	项目名称	项目来源
1	2020	刘妍君	优秀团队建设项目	2020 年湖南省高校思想政治工作骨干 队伍建设项目
2	2020	凌宏伟	创新网络思政新模式,融合高校育人新 体系	2020 年湖南省高校思想政治工作骨干 队伍建设项目(精品项目—网络育人)
3	2020	凌宏伟	我校意识形态工作面临的新挑战及其 应对研究	2020 年度院长基金—思政专项
4	2020	邓静	湖湘优秀传统文化教育融入新时代大 学生生活研究	2020 年度院长基金—思政专项
5	2020	陈媛	时代新人目标下的高职思政课教学着 力点研究	2020 年度院长基金—思政专项
6	2020	陈言	中青年骨干建设项目	2020 年度院长基金—思政专项
7	2020	史雯	“互联网+”视域下高职思政课实施混 合式教学模式的对策研究	2020 年度院长基金—思政专项
8	2020	石英	“三风管理”育人模式建构与实践	2020 年度院长基金—思政专项
9	2021	邓静	湖湘优秀传统文化教育融入新时代大 学生生活研究	省高校思想政治工作研究项目
10	2021	孙曜	生态文明教育融入高校思政课教学路 径研究	省高校思想政治工作研究项目
11	2021	方燕	基于“大德育”理念下的高校创新创 业教育改革路径研究	省高校思想政治工作研究项目
12	2021	石英	三全育人视域下的大学生“6541”成 长成才体系改革与实践	省高校思想政治工作精品项目

## (2)打造校园文化精品，提升学生文化自信

学校一直以来高度重视校园文化艺术建设，紧紧围绕立德树人根本任务，通过整合和提升现有校园文化活动平台，紧密围绕学校中心工作和人才培养目标，牢牢把握思想政治引领这一核心任务，在助力疫情防控的同

时，持续推进学校共青团改革，做好思想引领、基层建设、社团管理、成长服务等重点工作，着力打造“三节一讲台一服务”共青团工作品牌。

紧密围绕现有校园文化活动建设项目，打造“元旦晚会”、“高雅艺术进校园”两张校园文化名片；组织开展“红歌颂祖国，奋进新时代”爱国主义教育活动、第八届学生成长成才规划大赛、“迎新杯”篮球赛、“梦启湘环，感恩时代”毕业生电子留言册、“学宪法、讲宪法”演讲比赛；通过“五四”创优系列活动、“毕业季”主题活动和“入学季”新生主题活动举办三大校园主题文化活动；依托“易班”、“湘环学工”微信公众号和学生工作部网站对学生进行线上线下人文素养教育，在全体学生中开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动；通过开展“国旗下名师朝话”“名师朗读会”“社会主义核心价值观辩论赛”“红歌合唱比赛”“学风建设抢答赛”“学生成长成才规划大赛”等活动加强学生人文素养，培养学生爱国主义精神和社会责任感；通过举办专题讲座、主题班会、辩论赛等形式引导学生带着问题学，结合实际学，真正在武装头脑、指导实践、推动学习上见成效。凝练爱心特色校园文化，讲好湘环故事，传承湘环精神，打响文化品牌，打造校园文化精品，提升学生文化自信。

### **2.1.3 劳动教育筑牢树人基石**

#### **(1)做好实践教学顶层设计，重视劳动育人作用**

做好实践教学顶层设计，学校坚持实践能力培养三年不断线的原则，2021 年对 34 个专业人才培养方案进行了优化，课程实践总学时不少于课程总学时的 50%。构建了以社会实践、专业实训、专业见习、阶段性实习和毕业实践类课程相结合的专业实践教学体系，着力培养复合型技术技能人才，凸显实践教学在创新人才培养中的重要地位。将劳动教育纳入 2021 级各专业人才培养方案，形成必修课与选修课相结合，具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系，将劳动素养纳入实习实训课程考核

评价体系和综合素质评价体系。学校建立了校内劳动教育基地 6 个，在新生入校教育中增加劳动教育内容，将劳动教育列入专业培养方案作为必修课程开设，在课表中安排每周一次劳动课（4 节）。

### **(2)完善实践训练平台，保障学生实践能力培养**

为保障学校各专业实践教学的顺利进行，2021 年以强化学生实践训练平台建设工作为重心。按照专业优势整合、内外互补、强化实训的总体思路，开展实训教学资源共享平台、实习基地、校企合作实训中心、毕业实习网点、创新实训室建设等工作。丰富实训教学内容，扩充和完善实训教学体系，拓展学生实践与创新的空间和环境，为学生实践能力的培养提供有力保障。

### **(3)深化实践教学改革，突出专业技能操作能力培养**

以大学生创新创业大赛、黄炎培创新创业大赛、教师实训教学比武、学生专业技能竞赛、技能抽查、毕业设计等工作为抓手，不断深化实践教学改革，建立校、院二级管理滚动发展的大学生创新性实训计划培育体系，开展毕业设计选题、专业技能抽查内容源于专业领域中的真实项目，锻炼学生解决实际问题的能力，强化选题的真实性、专业性和综合性。劳动课以专业技术技能操作为主，在加大专业技术技能实训力度的同时；也与学校卫生管理、社区公益服务等结合起来，既培养了学生吃苦耐劳精神，又服务了社会。

2021 年举行第三届全国林业草原行业创新创业大赛校赛评选，共计评出一等奖 3 名，二等奖 6 名，三等奖 9 名。15 名同学被评为 2021 届省级创新创业优秀毕业生。

第七届“互联网+”大学生创新创业大赛校赛，推荐 14 个项目至省赛，在省赛中获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项，组队参加“互联网+”创新创业大赛获国赛铜奖 1 项。获省医学技能创新创业大赛、省黄炎培创业规划大赛等省赛奖项 14 项。2021 年中国高校计算机大赛一团体程序设计

天梯赛中再获佳绩，获得“沧海竞舟”组全国高校铜奖，并获湖南省高校一等奖，其中湘环一队勇获湖南省团队特等奖。

### 【典型案例 2-2】“以赛促教、以赛促学”生态宜居学院专业技能竞赛再获佳绩

**【实施背景】** 我校坚持“以赛促教”“一等奖”导向，出台各项政策激励教师、学生积极参与专业技能竞赛。生态宜居学院积极响应学校号召，积极备赛，成果显著。中国高校计算机大赛—团体程序设计天梯赛是“全国普通高校大学生竞赛排行榜”中的竞赛，由教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会和全国高等学校计算机教育研究会等机构联合主办，大赛旨在提升大学生运用计算机编程分析问题、解决问题的能力，培养学生团队合作精神，提高大学生综合素质，提高全国高校程序设计教学总体水平，促进高校程序设计相关课程的教学内容、教学方法及 IT 人才培养模式的改革。分为珠峰争鼎（本科组）、华山论剑（本科组）和沧海竞舟（专科组）3 个组别。

**【做法与过程】** 2021 年中国高校计算机大赛—团体程序设计天梯赛吸引了全国 30 个省级行政区的 347 所高校组成的 1100 支队伍参加，名校云集，竞争异常激烈。我校组建了三支队伍，生态宜居学院程序设计竞赛团队在学校支持下，组织了校内选拔赛，老师们充分利用晚上、周末、假期的学余时间，通过长期集训、竞赛平台海量编程训练、模拟竞赛、分享经验等多种方式，不断提高参赛同学的程序设计能力和团队协作能力，他们在指导老师邓晨曦、李合军的带领下参赛，经过连续 3 小时争分夺秒地编写程序，顽强拼搏，喜获佳绩。优异成绩的取得反映了参赛团队的实力，也反映出计算机应用技术专业较高的教育教学水平。

**【成效与反响】** 生态宜居学院学子在 2020 年第五届中国高校计算机大赛—团体程序设计天梯赛湖南团队组特等奖基础上，2021 年第六届天梯赛中再获佳绩，获得“沧海竞舟”组全国高校铜奖，并获湖南省高校一等奖，其中湘环一队勇获湖南省团队特等奖。天梯赛不仅有利于实现“以赛促教、以赛促学”，推动教学改革，而且还提高了学生的团队整体编程能力，反映了团队整体编程能力。在竞赛学生带动下，更多学生热爱编程，形成了越来越好的学习氛围，增强了同学们的程序设计能力，从而使学校整体程序设计水平不断提升，对学生职业技能的提升及我校毕业生高质量就业起到了良好的促进作用。

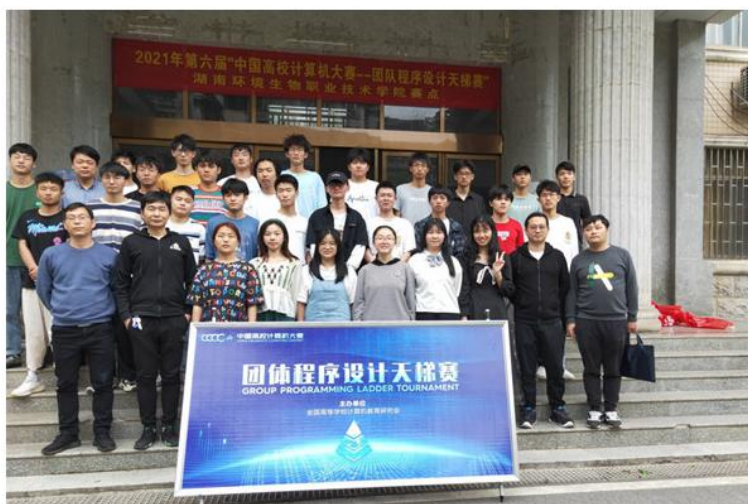


图2-3 学生竞赛获奖



图2-4 学生参加比赛现场

#### 2.1.4 工匠精神得到全面传承与创新

##### (1) 坚持产教深度融合，强化社会实践学习

构建以社会实践类课程、专业实训类课程、专业见习课程、阶段性实习课程、毕业实践类课程和素质拓展课程相结合的实践教学体系，着力培养具有工匠精神的复合型技术技能人才。通过社会实践和实习实训让学生体会到做好本职工作不仅要有扎实的理论基础知识和专业技能，还要有良好的职业素养和一丝不苟的职业精神。将劳动教育纳入 2021 级各专业人才培养方案，其中“劳动精神”“劳模精神”“工匠精神”专题教育不少于 8 学时，形成必修课与选修课相结合，具有综合性、实践性、开放性、针对

性的劳动教育课程体系。把劳动教育纳入人才培养全过程，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，将劳动素养纳入学生实习实训课程考核评价体系和综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，积极发挥企业协同育人作用，推动劳动教育与实习实训的高度融合，促进职业技能与职业精神高度融合。

### **(2)剖析自我，学生努力方向明确**

学校不断强化工匠精神培育和传承，在大学生职业生涯规划、创新创业等相关课程中增加工匠精神传承内容，教育学生工匠精神是个人安身立命的基础，是个体职业角色社会化的重要内容，是所有从业者必备的品格；让学生明白培育工匠精神不仅可以增强自身竞争力，而且可以享受到精神愉悦与内在的成就感、充实感；思政课程与课程思政结合，逐步强化学生的专业责任感、专业使命感和工匠情怀。工匠精神的培育与传承受多种因素影响，因此，要求每个学生努力做好自我 SWOT 分析，在诊改过程中设计好自己的三年职业生涯规划，将社会发展对未来从业者职业素养需求与自身实际情况相结合，制定自我提升计划，规范实施过程，磨炼工匠意志，养成工匠行为，培养工匠信念。

### **(3)搭建平台，培育“工匠精神”**

为了更好地培养学生工匠精神，学校通过引企入校建设企业文化教室、师兄带师弟、创业者说创业等活动，搭建多样化工匠精神培养平台，将工匠精神培养与企业核心岗位及能力有机结合，并融入全能力链培养。每学期组织新晋团学干部参观学习学校“工匠精神”实践教学基地——衡阳工业博物馆，通过参观学习厚植工业文化底蕴、培育学生追求卓越、精益求精工匠精神。

## **2.2 专业群建设**

### **2.2.1 调整优化专业布局 and 结构**

学校构建了以生态为特色的六大特色专业群。围绕六大特色专业群的

建设，对标湖南省经济社会发展需要，在卓越院校建设过程中，根据市场需求不断变化及产业结构不断调整，结合专业团队深入调研，经学校和二级学院层面充分论证，学校对专业结构进行调整优化，使专业与社会需求的契合度更高，专业群内各专业之间的关联度更高，专业群与专业群之间的联系更加紧密。2018 年卓越院校建设初期专业 30 个，拟新增专业 6 个、撤销专业 1 个（见表 2-2），森林康养服务专业因为没有专业目录未完成，建设期末有专业 34 个。经过专业调整后，专业群结构更加合理，构建起聚焦生态、有效衔接的专业群结构体系。

表2-2 2018-2021年专业动态调整表

序号	专业变化	完成时间	所属专业群
1	新增临床医学专业	2018 年	生态建设队伍健康服务专业群
2	新增动物药学专业	2019 年	生态养殖技术专业群
3	新增预防医学专业	2019 年	生态建设队伍健康服务专业群
4	新增医学美容技术专业	2019 年	生态建设队伍健康技术专业群
5	撤销空中乘务专业	2019 年	生态产品经营管理专业群
6	新增口腔医学专业	2020 年	生态建设队伍健康服务专业群
7	新增森林康养服务专业	教育部无专业目录未完成	生态建设队伍健康服务专业群

### 2.2.2 校企共建实践教学基地全覆盖

学校不断创新产教融合模式，搭建工学结合、实践育人新平台，打造校企命运共同体。2021 年学校校内生产性实践基地 51 个，设备总值达 15676.7 万元；校外实践教学基地达到 205 个（见表 2-3）。

表2-3 校外实践教学基地一览表

序号	部门	单位名称	基地名称
1	商学院	京东衡阳物流园	京东衡阳物流园
2	商学院	东莞和惠税务师事务所	东莞和惠税务师事务所
3	商学院	武汉视野教育有限公司	武汉视野教育有限公司

4	商学院	广州辰田生物科技有限公司	广州辰田生物科技有限公司
5	商学院	湖南新环境房地产公司	湖南新环境房地产公司
6	商学院	长沙闹海房地产经纪有限公司	长沙闹海房地产经纪有限公司
7	商学院	长沙美迪建筑装饰设计工程有限公司	长沙美迪建筑装饰设计工程有限公司
8	商学院	浙江人本集团	浙江人本集团
9	商学院	企淘淘营销策划公司	企淘淘营销策划公司
10	商学院	长沙贝壳找房互联网信息有限公司	长沙贝壳找房互联网信息有限公司
11	商学院	华道信息处理（苏州）有限公司	华道信息处理（苏州）有限公司
12	商学院	湖南梦起航商贸有限公司	湖南梦起航商贸有限公司
13	商学院	浙江帅亿生物科技有限公司	浙江帅亿生物科技有限公司
14	商学院	安吉智行物流（福建）有限公司	安吉智行物流（福建）有限公司
15	商学院	湖南顺丰速运有限公司	湖南顺丰速运有限公司
16	商学院	纳思达股份有限公司	纳思达股份有限公司
17	商学院	上海子春初十电子商务有限公司	上海子春初十电子商务有限公司
18	商学院	湖南衡鼎科技有限公司	湖南衡鼎科技有限公司
19	商学院	衡阳易桥快马企业管理咨询有限公司	衡阳易桥快马企业管理咨询有限公司
20	商学院	湖南锦臻信用管理有限公司	湖南锦臻信用管理有限公司
21	商学院	东莞市衡量会计税务有限公司	东莞市衡量会计税务有限公司
22	商学院	苏州方正融合通信服务有限公司	苏州方正融合通信服务有限公司
23	商学院	华道数据股份有限公司	华道数据股份有限公司
24	商学院	江苏远洋数据股份有限公司	江苏远洋数据股份有限公司
25	生态宜居学院	长沙谱蓝网络科技有限公司	湘环生态宜居学院长沙谱蓝网络科技有限公司实习实训基地



26	生态宜居学院	深圳桃子自动化有限公司	湘环生态宜居学院深圳桃子自动化有限公司实习实训基地
27	生态宜居学院	衡阳市点石装饰工程有限公司	湘环生态宜居学院衡阳市点石装饰工程有限公司实习实训基地
28	生态宜居学院	第一环保（深圳）股份有限公司	湘环生态宜居学院第一环保（深圳）股份有限公司实习实训基地
29	生态宜居学院	衡阳市点石装饰工程有限公司	湘环生态宜居学院衡阳市点石装饰工程有限公司实习实训基地
30	生物工程学院	湖南佳锐思丹微生物科技有限公司	湖南佳锐思丹微生物科技实训基地
31	生物工程学院	瑞鹏宠物临床诊疗技术集团股份有限公司	瑞鹏宠物临床诊疗技术集团实训基地
32	生物工程学院	衡阳市佳友宠物医院	佳友宠物医院实训基地
33	生物工程学院	衡阳市动物园	衡阳市动物园实训基地
34	生物工程学院	湖南九鼎科技（集团）有限公司	湖南九鼎科技（集团）实训基地
35	生物工程学院	湖南帝斯康生物科技有限公司	帝斯康生物科技实训基地
36	生物工程学院	湖南新五丰股份有限公司	新五丰实训基地
37	生物工程学院	衡阳香樟苑生态农业发展科技有限公司	衡阳香樟苑生态农业实训基地
38	生物工程学院	安仁温氏畜牧有限公司	安仁温氏实训基地

39	生物工程 学院	正邦集团有限公司	正邦实训基地
40	生物工程 学院	湖南爱仕普生物科技有限公司	爱仕普生物科技实训基地
41	生物工程 学院	湖南龙华农牧发展有限公司	湖南龙华农牧实训基地
42	生物工程 学院	湖南伟达科技有限公司	湖南伟达科技实训基地
43	生物工程 学院	湖南五指峰生化有限公司	湖南五指峰生化实训基地
44	生物工程 学院	衡阳市博爱动物医院	博爱动物医院实训基地
45	生物工程 学院	衡阳市超然宠物医院	超然宠物医院实训基地
46	生物工程 学院	湖南广安动物保健品有限公司	湖南广安动物保健品实训基地
47	医学院	株洲市中医院	护理、助产专业实习基地
48	医学院	湘潭市中心医院	护理专业实习基地
49	医学院	株洲市中心医院	护理专业实习基地
50	医学院	衡东县人民医院	护理、助产专业实习基地
51	医学院	长沙市第四人民医院	护理、助产专业实习基地
52	医学院	湖南省肿瘤医院	护理专业实习基地
53	医学院	湘西自治州人民医院	护理、助产专业实习基地
54	医学院	张家界市人民医院	护理专业实习基地、护理专业实习基地
55	医学院	株洲三三一职工医院	护理、助产专业实习基地
56	医学院	郴州市中医院	护理、助产专业实习基地
57	医学院	中国医学科学院肿瘤医院	护理专业实习基地
58	医学院	中南大学湘雅二医院	护理专业实习基地

59	医学院	南华大学附属第三医院	护理、助产专业实习基地
60	医学院	南华大学附属南华医院	护理专业实习基地
61	医学院	深圳市第三人民医院	护理、助产专业实习基地
62	医学院	深圳市光明新区人民医院	护理、助产专业实习基地
63	医学院	怀化市第一人民医院	护理、助产专业实习基地
64	医学院	广州中医药大学第一附属医院	护理、助产专业实习基地
65	医学院	海南省妇幼保健院	助产专业实习基地
66	医学院	中国人民解放军四五八医院	护理专业实习基地
67	医学院	珠海市妇幼保健院	护理、助产专业实习基地
68	医学院	长沙市中心医院	护理、助产专业实习基地
69	医学院	永州市第三人民医院	护理、助产专业实习基地
70	医学院	资兴市立医院	护理、助产专业实习基地
71	医学院	湖南省第二人民医院	护理、助产专业实习基地
72	医学院	衡南县人民医院	护理、助产专业实习基地
73	医学院	衡阳市妇幼保健院	护理、助产专业实习基地
74	医学院	宜章县人民医院	护理、助产专业实习基地
75	医学院	郴州市第一人民医院	护理、助产专业实习基地
76	医学院	东莞石排医院	护理、助产专业实习基地
77	医学院	中南大学湘雅三医院	护理专业实习基地
78	医学院	南华大学附属第一医院	护理、助产专业实习基地
79	医学院	韶关粤北医院	护理、助产专业实习基地
80	医学院	耒阳市人民医院	护理、助产专业实习基地
81	医学院	广州市白云区第一人民医院	护理专业实习基地
82	医学院	常宁市人民医院	护理、助产专业实习基地
83	医学院	广西中医学院瑞康医院	护理、助产专业实习基地
84	医学院	祁阳县人民医院	护理、助产专业实习基地
85	医学院	邵阳市中医院	护理专业实习基地
86	医学院	深圳福田区妇幼保健院	助产专业实习基地

87	医学院	耒阳市中医院	护理、助产专业实习基地
88	医学院	南华大学附属第二医院	护理、助产专业实习基地
89	医学院	长沙市妇幼保健院	助产专业实习基地
90	医学院	祁东县人民医院	护理、助产专业实习基地
91	医学院	衡山县人民医院	护理、助产专业实习基地
92	医学院	深圳市妇幼保健院	护理、助产专业实习基地
93	医学院	中山市第一人民医院	护理、助产专业实习基地
94	医学院	郴州市第二人民医院	护理、助产专业实习基地
95	医学院	长沙旺旺医院	护理专业实习基地
96	医学院	衡阳华程医院	护理、助产、康复治疗技术专业实习基地
97	医学院	衡阳新安康复医院	康复治疗技术专业实习基地
98	医学院	祁东县妇幼保健院	护理、助产专业实习基地
99	医学院	衡阳市中心医院	护理、助产专业实习基地
100	医学院	衡阳市第一人民医院	护理、助产专业实习基地
101	医学院	衡阳市珠晖区妇幼保健院	护理、助产专业实习基地
102	医学院	湖南省妇幼保健院	助产专业实习基地
103	医学院	湖南省人民医院	护理专业实习基地
104	医学院	湖南省武警总队医院	护理专业实习基地
105	医学院	攸县人民医院	护理、助产专业实习基地
106	医学院	湖南师范大学附属湘东医院	护理、助产专业实习基地
107	医学院	邵东县人民医院	护理、助产专业实习基地
108	医学院	桂阳县人民医院	护理、助产专业实习基地
109	医学院	北京大学深圳医院	护理专业实习基地
110	医学院	北京通州潞河医院	护理专业实习基地
111	医学院	资兴矿务局职工医院	护理、助产专业实习基地
112	医学院	中国人民解放军一六九医院	护理、助产专业实习基地
113	医学院	临武县人民医院	护理、助产专业实习基地

114	医学院	邵阳市第一人民医院	护理、助产专业实习基地
115	医学院	中山市火炬开发区医院	护理、助产专业实习基地
116	医学院	永州市中心医院	护理、助产专业实习基地
117	医学院	湖南省中医附属医院	护理、助产专业实习基地
118	医学院	怀化市第二人民医院	护理、助产专业实习基地
119	医学院	石门县人民医院	护理、助产专业实习基地
120	医学院	永州市第四人民医院	护理、助产专业实习基地
121	医学院	解放军一九六部队医院	护理专业实习基地
122	医学院	海南省人民医院	护理、助产专业实习基地
123	医学院	永兴县人民医院	护理、助产专业实习基地
124	医学院	茶陵县人民医院	护理、助产专业实习基地
125	医学院	湘南学院附属医院	护理、助产专业实习基地
126	医学院	郴州市第四人民医院	护理、助产专业实习基地
127	医学院	衡阳市中医院	护理、助产专业实习基地
128	医学院	中南大学湘雅医院	护理专业实习基地
129	医学院	广州新市医院	护理、助产专业实习基地
130	医学院	凤凰县人民医院	护理专业实习基地
131	医学院	顺德区第一人民医院	护理、助产专业实习基地
132	医学院	嘉禾县人民医院	护理、助产专业实习基地
133	医学院	桂林市人民医院	护理、助产专业实习基地
134	医学院	海口市人民医院	护理专业实习基地
135	医学院	郴州市第三人民医院	护理、助产专业实习基地
136	医学院	解放军一六三部队医院	护理专业实习基地、助产
137	医学院	北京大学仁和医院	护理专业实习基地、助产
138	医学院	首都医科大学地坛医院	护理专业实习基地、助产
139	医学院	原广州军区广州总医院	护理专业实习基地、助产
140	医学院	中山大学附属第三医院	护理专业实习基地、助产
141	医学院	广东医学院附属湛江医院	护理、助产专业实习基地

142	医学院	湖南省人民医院马王堆院区	康复专业实习基地
143	医学院	浙江医院（杭州）	护理、助产专业实习基地
144	医学院	浙江大学国际医院	护理、助产专业实习基地
145	医学院	浙江中医药大学附属第三医院	护理、助产专业实习基地
146	医学院	解放军第 117 医院（杭州）	护理、助产专业实习基地
147	医学院	金华市人民医院	护理、助产专业实习基地
148	医学院	清华大学第一附属医院	护理、助产专业实习基地
149	医学院	深圳市宝安区妇幼保健院	护理、助产专业实习基地
150	医学院	娄底第一人民医院	护理、助产、康复、临床医学专业实习基地
151	医学院	深圳市福田区第二人民医院	护理、助产、康复、临床医学专业实习基地
152	医学院	湖南紫百合义齿科技有限公司	口腔医学技术专业实习基地
153	医学院	东莞市永嘉义齿有限公司	口腔医学技术专业实习基地
154	医学院	长沙德冠医疗器械有限公司	口腔医学技术专业实习基地
155	园林学院	东莞市园林绿化工程有限公司	东莞市园林绿化工程有限公司 园林工程与设计实训基地
156	园林学院	天津育品生物科技有限公司	天津育品生物科技有限公司 生物技术实训基地
157	园林学院	东莞御景园林有限公司	东莞御景园林有限公司 园林工程与设计实训基地
158	园林学院	广东力基园林工程有限公司	广东力基园林工程有限公司 衡阳基地园林绿化工程实训基地
159	园林学院	海南金华林业有限公司	海南金华林业有限公司 森林生态实训基地
160	园林学院	衡阳市南岳生态园林研究所	衡阳市南岳生态园林研究所 园林技术实训基地

161	园林学院	深圳市新华丰生态环境发展有限公司	深圳市新华丰生态环境发展有限公司园林工程与设计实训基地
162	园林学院	湖南博通信息股份有限公司	湖南博通信息股份有限公司测绘、数据处理实习基地
163	园林学院	湘潭新天地国际旅行社韶山分公司	湘潭新天地国际旅行社韶山分公司计调与导游实训基地
164	园林学院	湖南新丰果业有限公司	湖南新丰果业有限公司植物实训基地
165	园林学院	湖南岗好绿园林景观工程有限公司	湖南岗好绿园林景观工程有限公司园林工程实训基地
166	园林学院	衡阳市园林管理处城区道路绿化所	衡阳市园林管理处城区道路绿化所园林技术实训基地
167	园林学院	云南今业生态建设集团有限公司	云南今业生态建设集团有限公司园林工程与设计实训基地
168	园林学院	安德鲁农业开发有限公司深圳分公司	安德鲁农业开发有限公司深圳分公司生物技术实训基地
169	园林学院	东莞市华南园林有限公司	东莞市华南园林有限公司园林设计与工程实训基地
170	园林学院	衡阳市南岳树木园	衡阳市南岳树木园园林技术实训基地
171	园林学院	衡阳市园林管理处南郊公园	衡阳市园林管理处南郊公园园林技术实训基地
172	园林学院	深圳市景富园林绿化公司	深圳市景富园林绿化公司园林工程实训基地
173	园林学院	湘潭市新园景观工程有限公司	湘潭市新园景观工程有限公司园林技术实训基地
174	园林学院	湖南大山之子生态实业有限公司	湖南大山之子生态实业有限公司园林技术实训基地

175	园林学院	广州市丽芳园林绿化有限公司	广州市丽芳园林绿化有限公司 园林工程实训基地
176	园林学院	衡阳市南岳中国旅行社有限责任公司	衡阳市南岳中国旅行社有限责 任公司计调与导游实训基地
177	园林学院	同程国际旅行社有限公司湖南分公司	同程国际旅行社有限公司湖南 分公司计调与导游实训基地
178	园林学院	亚太林业有限公司	亚太林业有限公司林木调查与 生态实训基地
179	园林学院	衡阳市东方星园林绿化养护有限责 任公司	衡阳市东方星园林绿化养护有 限责任公司园林设计与工程实 训基地
180	园林学院	衡阳市林益园林绿化工程有限公司	衡阳市林益园林绿化工程有限 公司园林工程与设计实训基地
181	园林学院	湖南一建园林景观有限公司	湖南一建园林景观有限公司园 林工程实训基地
182	园林学院	珠海风景园林工程有限公司	珠海风景园林工程有限公司园 林工程与设计
183	园林学院	珠海市祥苑园林绿化有限公司	珠海市祥苑园林绿化有限公司 园林工程实训基地
184	园林学院	东莞市景冠园林绿化工程有限公司	东莞市景冠园林绿化工程有限 公司园林工程与设计实训基地
185	园林学院	广州市嘉卉园林绿化建筑工程有限公 司	广州市嘉卉园林绿化建筑工程 有限公司立体绿化工程实训基 地
186	园林学院	衡阳天虹园林工程有限公司	衡阳天虹园林工程有限公司园 林工程与设计实训基地
187	园林学院	衡山县紫金山林场	衡山县紫金山林场森林调查与 培育实训基地



188	园林学院	湖南锦林园林景观工程有限公司	湖南锦林园林景观工程有限公司园林工程实训基地
189	园林学院	湖南绿林市政景观工程有限公司	湖南绿林市政景观工程有限公司园林工程施工实训基地
190	园林学院	深圳市丰源景观工程公司	深圳市丰源景观工程公司园林工程与设计实训基地
191	园林学院	深圳市荣燊花木有限公司	深圳市荣燊花木有限公司生物技术实训基地
192	园林学院	永州市园林苗圃	永州市园林苗圃园林技术实训基地
193	园林学院	深圳市福田区农科院绿盈丰蝴蝶兰有限公司	深圳市福田区农科院绿盈丰蝴蝶兰有限公司花卉生产与销售实训基地
194	园林学院	岭南园林股份有限公司	岭南园林股份有限公司施工与养护实训基地
195	园林学院	湖南绿苑园林景观工程有限公司	湖南绿苑园林景观工程有限公司园林设计与工程实训基地
196	园林学院	湖南省林业科技园绿化中心	湖南省林业科技园绿化中心园林工程实训基地
197	园林学院	广东百林园林股份有限公司	广东百林园林股份有限公司设计与施工、植物繁育与养护实训基地
198	园林学院	湖南金利农林综合开发有限公司	湖南金利农林综合开发有限公司园林工程与设计实训基地
199	园林学院	长沙市一苇建材有限公司	长沙市一苇建材有限公司园林工程实训基地
200	园林学院	衡阳县迪森园林绿化有限公司	衡阳县迪森园林绿化有限公司园林绿化工程实训基地

201	园林学院	岳阳市景盛园林有限公司	岳阳市景盛园林有限公司园林工程与设计实训基地
202	园林学院	广州市绿化公司白云苗圃	广州市绿化公司白云苗圃生物技术实训基地
203	园林学院	湖南鑫茂园林建设有限公司	湖南鑫茂园林建设有限公司园林技术实训基地
204	园林学院	衡阳市盛隆园艺开发有限公司	衡阳市盛隆园艺开发有限公司园林技术实训基地
205	园林学院	湖南新源科技开发有限公司	湖南新源科技开发有限公司园林技术实训基地

生态绿化技术及服务专业群依托生态绿化技术产业园，获批生态绿化技术国家协同创新中心、林下药用植物应用技术湖南省工程研究中心 1 个、湖南省科技资源共享平台 1 项。生态养殖技术专业群建有畜禽安全生产协同创新中心、畜禽养殖污染控制与资源化利用中心。生态建设队伍健康服务专业群与启迪古汉集团衡阳中药有限公司共同成立校企中药活性物质研发应用中心。其中，获教育部认定为国家级生产性实习实训基地 2 个，即：生态绿化技术及服务专业群建成的融“产学研推训旅创”于一体的生态绿化技术生产性实训基地、生态建设队伍健康服务专业群建成的康复治疗技术生产性实训基地。生态养殖技术专业群建成了中药生态养殖生产性实训基地，首年产出生态型湘黄鸡 2500 羽，科研成果转化为产品。生态建设队伍健康服务专业群新增新安康复医院、南昌绿康康复护理院等 2 个校外生产性实习实训基地。校企双方以教学实践基地共建为契机，共建创新创业平台，在人才培养、师资（员工）培训、联合攻关等方面开展深度合作，共育高水平技能型人才。

### 2.2.3 校企紧密合作共建精品课程

多年来，学校与智慧职教、智慧树、超星、学银在线、MOOC 等优质

教学资源库平台合作构建起国家、省、校三级教育资源共建共享体系。2021 年学校整合各类教学资源平台与智慧职教签订战略合作协议，形成统一的共建共享教学资源库。为今后开展课程改革和申报省级、国家级精品在线开放课程奠定了坚实基础。

### (1) 专业教学资源库建设方兴未艾

专业群持续进行校企合作开发精品课程，吸收合作企业的建议，对学校原有的国家精品课程《动物传染病防治技术》《园林工程施工技术》内容进行更新升级，融入了来自一线企业的新技术、新产品、新工艺、新材料。同时，鼓励教师与企业共同开发课程资源，校企共建精品课程资源库有效推进。立足于专业群构建，建立起“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系。34 个专业核心课程均与企业共同开发。学校建成名师课堂 3 门，建有国家级精品资源共享课《园林工程施工技术》1 门，重点专业群均建成校级教学资源库，森林生态旅游专业教学资源库项目入选省级专业教学资源库。同时，学校首创融学历教育、非学历培训于一体的园林技术专业教学质量标准包。开发园林技术现代学徒制试点专业课程教学资源库。胡永灵教授、邹振兴老师等参与娄底职业技术学院协作畜牧兽医专业教学资源库建设；江岚老师的《流行病学》、刘杨武老师的《传染病学》、洪燕老师的《环境卫生学》参与了常德职业技术学院协作预防医学专业教学资源库建设；我校屈中正教授、赵其辉教授等 12 位老师的《内科学》《外科学》《人体解剖学》《人体生理学》《病理学》《内科学》《外科学》《预防医学》《外科学》等课程参与临床医学国家级教学资源库建设；遴选了生态建设队伍健康服务专业群申报省级专业（群）教学资源库建设项目，遴选了《园林测量》等 10 门校级精品在线开放课程申报省级精品在线开放课程；评选了 6 个校级专业教学资源库项目。

## (2)精品在线开放课程资源更新扩容

学校对照“淘汰水课、打造金课”要求，积极组织骨干教师开展精品在线开放课程建设，与智慧树、腾讯课堂、知到、职教云、超星学习通等平台合作，共建精品在线开放课程资源。2020年，生态文明通论、森林康养、动物营养与饲料分析、儿科护理学、计算机应用基础、大学英语-高职版、创业基础等7门课程被认定为省级在线精品开放课程，当年又有《动物营养与饲料分析》《计算机高级应用》课程成功入选湖南省高职在线教学优秀案例名单。学校不断加大对各级精品在线开放课程的扶持力度，2020年立项建设了《家禽生产技术》等50门校级在线精品课程，2021年又立项建设了《园林美术》等61门校级精品在线开放课程，并向湖南省教育厅推荐10门课程申报省级精品在线开放课程。国家、省、校三级在线教学资源（见表2-4）。

表2-4 主持或参与国家、省级教学资源项目统计表

序号	教学资源库名称	级别	类型	年度与参加度
1	临床医学教学资源库	国家级	国家职业教育专业教学资源库	2020年参与
2	园林技术专业教学质量标准包	省级	专业教学质量标准包	2019年主持
3	森林生态旅游专业教学资源库	省级	专业教学资源库	2020年主持
4	畜牧兽医教学资源库	省级	湖南省职业教育专业教学资源库	2020年参与
5	预防医学教学资源库	省级	湖南省职业教育专业教学资源库	2020年参与
6	生态建设队伍健康服务专业群资源库	省级	湖南省职业教育专业群教学资源库	2021年申报

### 【典型案例2-3】多方合作 共用资源 共育学生的《动物营养与饲料分析》线上教学

**【实施背景】**随着信息技术迅速发展，跨时空的学习方式，使知识获取方式发生了根本变化。2015年教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》指出，集聚优势力量和优质资源，构建具有中国特色在线开放课程体系和公共服务平台，

建设一批以大规模在线开放课程为代表、课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程。2020 年，突如其来的新冠疫情让中国教育全线转战网上，线上教育成为唯一可行的选择，确保“停课不停学，停课不停教”。我校动物营养与饲料分析教学团队从课程出发，学校、行业、企业和平台合作，进行为期 6 年的线上教学，取得了一系列成就，发挥了示范和辐射作用，引领高职养殖类专业课程改革。

**【做法与过程】**响应教育部号召，按照相关文件精神，2020—2021 年，我校建立省级在线开放课程建设保障机制，跨校成立动物营养与饲料分析课程线上教学小组，刘小飞教授为组长，成员由湖南生物机电职业技术学院、常德职业技术学院等 10 校教师和智慧树平台工程师组成，课程组整合职业院校、行业、企业的优质资源，共同研制课程标准，重构课程知识体系，精研课程教案、细编在线课件、广收课程资源，录制全程视频，全力推广课程，改变了教学与生产脱节的现象，确保线上教学实用性，彰显课程建设与应用特色。

**【成效与反响】**全省 10 所开设养殖专业的高职院校均使用本课程进行线上教学。全国累计选课学校 28 所，选课人数超过 7122 人，互动量 3.35 万人次，成为我省职业院校唯一的养殖类省级精品在线开放课，并获得湖南省职业院校线上教学优秀案例。① 2020 年，《动物营养与饲料分析》课程认定为湖南省高等职业教育省级精品在线开放课程。② “多重保障，共建资源、共育学生的《动物营养与饲料分析》线上教学”获湖南省职业院校线上教学优秀案例。③ 《动物营养与饲料学》教学改革探索与实践，前沿科学出版社。④ 《动物营养与饲料》说课获湖南环境生物职业技术学院教师职业能力竞赛思想政治教育教学能力比赛二等奖。⑤ 2021 年 12 月，“多方合作，共用资源、共育学生的《动物营养与饲料分析》线上教学模式研究”获湖南环境生物职业技术学院教学成果二等奖。

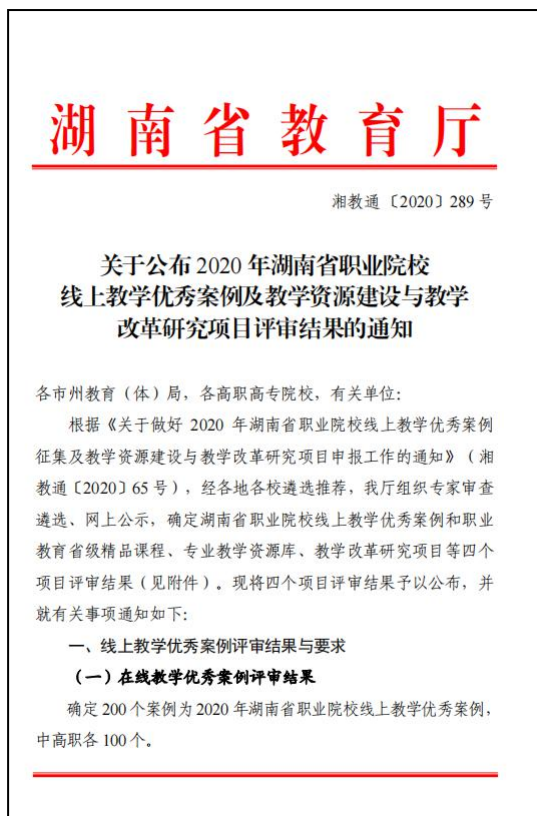


图 2-5 《动物营养与饲料分析》认定为省级精品在线开放课程

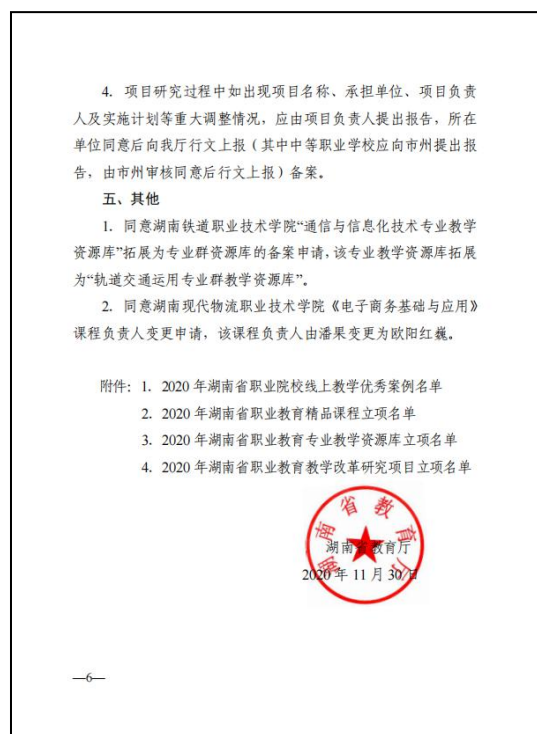


图2-6 多重保障，共建资源、共育学生的《动物营养与饲料分析》线上教学”获湖南省职业院校线上教学优秀案例

附件 2

2020 年湖南省职业教育精品课程立项名单

表 2-1 高职精品在线开放课程和中职优质精品课程认定项目名单

序号	单位名称	课程名称	课程负责人	备注
124	长沙商贸旅游职业技术学院	财经法规与会计职业道德	刘翠屏	2018 年建设课程
125	长沙商贸旅游职业技术学院	会展营销	唐细语	2019 年建设课程
126	长沙商贸旅游职业技术学院	中小餐饮企业创业与经营	韩燕平	2019 年建设课程
127	长沙商贸旅游职业技术学院	会议运营	熊雯	2019 年建设课程
128	长沙商贸旅游职业技术学院	饮食礼仪	谭 璐	2018 年建设课程
129	长沙商贸旅游职业技术学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	刘 竹	2020 年新申报课程
130	湖南环境生物职业技术学院	生态文明理论	文学晶/ 刘解君	2019 年建设课程
131	湖南环境生物职业技术学院	森林康养	何凤英	2019 年建设课程
132	湖南环境生物职业技术学院	动物营养与饲料分析	刘小飞	2018 年建设课程
133	湖南环境生物职业技术学院	儿科护理学	刘德琼	2019 年建设课程
134	湖南环境生物职业技术学院	计算机应用基础	胡开霞	2018 年建设课程
135	湖南环境生物职业技术学院	大学英语-高职版	王 芬	2018 年建设课程
136	湖南环境生物职业技术学院	创业基础	李 常	2020 年新申报课程
137	湖南邮电职业技术学院	会计基础	陈 怡	2019 年建设课程
138	湖南邮电职业技术学院	数据库管理与应用	陈敏辉	2019 年建设课程
139	湖南邮电职业技术学院	光传输技术及设备	王 蔚	2019 年建设课程

附件 2

2020 年湖南省职业教育精品课程立项名单

表 2-1 高职精品在线开放课程和中职优质精品课程认定项目名单

序号	学校名称	课程名称
31	保险职业学院	区块链实务平台，携手实务专家——《车险车险理赔》线上课程教学资源建设创新
32	湖南外贸职业学院	SPLPPE 在线教学模式创新与实践
33	湖南网络工程职业学院	线上翻转深度学习课堂，“疫”路精彩——JavaWeb 课程团队创新空中教学模式
34	湖南网络工程职业学院	“疫”路相伴，教学相长——大数据助力线上教学管理与监测
35	湖南网络工程职业学院	疫情下的高职《网络安全技术》“三位一体”虚拟实训教学模式
36	湖南网络工程职业学院(湖南广播电视大学)	“微课堂”带动“大学习”——探索老年教育服务新模式
37	湖南司法警官职业学院	注重质量 多措并举 湖南警官职业学院线上教学
38	湖南司法警官职业学院	湘警学院 智慧教师用传统文化拆解思政课程内涵
39	湖南司法警官职业学院	抓好线上教学“三环节”，做好教学“三环节”——基于“学习通+QQ 直播”的警心心理测量课程线上教学
40	湖南司法警官职业学院	发挥专业特长用“心”陪您抗疫
41	长沙商贸旅游职业技术学院	立足国情精励力培养信念坚定、意志坚强、德才兼备的有为青年——疫情期《创业基础》线上教学组的实践
42	长沙商贸旅游职业技术学院	课证融通 资源共享 战疫——会展资源助力全国会展院校在线教学和企业内训
43	湖南环境生物职业技术学院	多重保障，共建资源、共育学生的《动物营养与饲料分析》线上教学
44	湖南环境生物职业技术学院	课程思政引领下的 SPOC+MOOC 混合式教学模式——《计算机高级应用》课程
45	湖南邮电职业技术学院	教学管理精细施策线上教学效果“不打折”
46	湖南邮电职业技术学院	“以学习为中心”的线上混合式教学实践——以《光传输技术及设备》课程为例



图 2-7 课程建设与运行情况

## 2.3 校企双元育人

### 2.3.1 多方联动现代学徒制搭建人才培养立交桥

2018 年立项国家级现代学徒制试点项目（园林技术专业）。学院与广东百林园林股份有限公司、湖南一建园林景观有限公司、东莞市万科物业服务服务有限公司、广州丽芳园林生态科技股份有限公司、湖南小埠生态科技发展有限公司等联盟企业建立现代学徒制校企合作联盟。2018 年，第一批学员 28 名现代学徒制学徒（学生）建制成班；2019 年，第二批招生招工一体化的 30 名现代学徒制学生（学徒）建制成班，并举行拜师仪式。经过 3 年建设，该项目到位资金共 1014.48 万元，资金总到位率 101.45%；其中学校资金 597.38 万元，财政资金 240 万元，企业投入 177.10 万元。

园林技术专业国家级现代学徒制试点工作已顺利完成，预期目标全部达成。于 2020 年 11 月 12 日通过省级专家组的现场验收，2021 年 9 月项目通过国家级验收。



### 关于公布现代学徒制第三批试点验收结果的通知

教职成司函〔2021〕40号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《关于做好2020年现代学徒制试点验收工作的通知》要求，按照“试点总结、省级验收、结果复核”的工作程序，我司组织专家对现代学徒制第三批试点单位、第二批延期验收和暂缓通过的试点单位进行验收，经过会议审议、实地考察以及复核，确定178家通过验收、13家暂缓通过验收、5家不通过验收，同意2家放弃试点（见附件）。

暂缓通过的试点单位须于本通知发布后半年之内完成整改任务，并向我司申请复核；未通过验收的试点单位，终止试点。

联系人：程智宾、吴智兵，010-66096266

附件：第三批现代学徒制试点单位验收结果汇总表

序号	试点牵头单位	验收结果	备注
104	湖南化工职业技术学院	通过	第三批
105	湖南环境生物职业技术学院	通过	第三批
106	湖南理工职业技术学院	通过	第三批
107	湖南三一工业职业技术学院	通过	第三批
108	湖南生物机电职业技术学院	通过	第三批
109	湖南邮电职业技术学院	通过	第三批
110	娄底职业技术学院	通过	第三批
111	岳阳职业技术学院	通过	第三批
112	长沙环境保护职业技术学院	通过	第三批
113	长沙商贸旅游职业技术学院	通过	第三批

图 2-8 国家第三批现代学徒制试点单位验收结果通知

#### 【典型案例 2-4】校企共建“五位四高”产业园 “双主体”共创“双螺旋”育人新平台

**【实施背景】**为落实国家和湖南省《关于开展现代学徒制试点工作的通知》的精神，以提高人才培养质量为中心，以校企合作为抓手，积极推动产教融合。入围教育部第三批现代学徒制试点加速了“五位四高”生产性实训基地建设，有效促进了校企“双主体”育人全面落实。

**【做法与过程】**(1)校企携手，共同谋划生产性实训基地。2017 年与百林园林签订了“湘环一百林”战略合作协议，标志着校企共同投资建设生产性实训基地进入实质性



阶段。(2)产教融合，共同成就现代学徒制平台。现代学徒制试点项目获批，基地更名为生态绿化技术产业园。立足“高新技术、高新产品、高新业态、高端设备”，集“教学、生产、科研、推广、培训”五位一体，学校投入 1900 万元，企业投入 170 万元共建产业园。(3)学训并举，共同打造“双螺旋”中心。平台建成后，百林园林选派多名公司高管、技术骨干担任园区（校外）导师，实现第一学年“认企业、打基础”到第二学年“学专业、练技能”的螺旋上升。依托平台，双导师指导下，学生参与园区运管，专业学习与岗位实践全程结合，并在园内实现课程实训全覆盖，企业文化渗透到全能力链各培养环节，不断完善“学生—学徒—准员工”成才中心，形成“员工—高级同工”的螺旋成长中心。(4)依托平台，共同托举起协同创新中心。近年来围绕生态绿化技术，校企联合攻关，在产业园实施的纵横向科研项目近 30 项，到账经费 300 多万元，学生在双导师带教下参与研发活动成效显著。(5)对接产业，共同争创示范性职培基地。以产业园为平台，进一步拓展产业链条，全方面对接企业；进一步厚植“工匠精神”，以专业为笔，以匠心为墨，以梦想为纸，以雄壮之势绘就自我提升蓝图；进一步总结前期合作经验，以园林技术“双师型”教师培养培训基地为契机，共同发力，力争建成省级以上示范性职工培训基地。

**【成效与反响】**学校与企业共同打造了平台，形成“双螺旋”成长通道，厚植“工匠精神”土壤，提高学生（学徒）专业认同感，提升职业素质和岗位适应能力。2018 年 12 月，由百林园林负责、校企双导师指导、学生参与学校养护项目获得广东省绿化养护优良样板工程金奖；产业园被认定为省级 2018 年现代农业（林业）特色产业园省级示范园、2019 年教育部认定为生态绿化技术生产性实训基地、生态绿化应用技术协同创新中心、园林技术“双师型”教师培养培训基地，实现了学校、企业、学生（学徒）多赢。



图 2-9 创业团队和实体店



图 2-10 企业员工培训

### 【典型案例 2-5】深度对接企业一线 现代学徒谱新篇——“职能双导、岗位实战” 践行篇

**【实施背景】**根据学院与湖南顺丰速运有限公司签署的《校企合作框架协议》《共建现代学徒制试点班合作办学协议》，2021 年 4 月，商学院启动物流管理专业“校企合作双导师项目——储丰计划”。

**【做法与过程】**该项目针对湖南环境生物职业技术学院商学院 193 物流管理专业 46 名学生开展第一届“校企合作双导师项目——储丰计划”。双导师团队由商学院物流管理教研室专任教师和湖南顺丰速运有限公司衡阳区域运营网店企业师傅构成。该项目共分为四个阶段：项目融入、职能双导、岗位实战、项目汇报。项目主要以湖南顺丰速运有限公司“储备网店负责人培训内容”为基础，开展“职能双导、岗位实战”项目任务卡，并设置学生与导师的师徒过程互评机制，确保项目务实落地，构建校内校外、线上线下校企联动人才共育模式。



图 2-11 双导项目——储丰计划启动仪式



图 2-12 双导项目“职能双导、岗位实战”任务实施

**【实施成效】**本项目所有学习实战学生均获得项目结业证书，10 名学生获得优秀学员称号，校内外 24 名导师获得合格导师证书，2 名导师获得优秀导师称号。获得优秀学员称号的 10 名学生被选入湖南顺丰速运有限公司储备干部培养候选人。该项目在深化产教融合，进一步完善校企合作育人机制，创新人才培养模式，提高物流管理专业人才培养质量等方面具有十分积极的推动作用，项目给学生将来的就业奠定扎实的职业基础，为我校现代物流管理专业建成了“双导师团队”，为现代物流管理专任教师提供双师培训平台，为湖南顺丰速运有限公司提前完成相应岗位的人才储备工作。



图 2-13 双导项目合格学员、优秀学员、合格导师、优秀导师

### 2.3.2 多样化订单培养再迈新台阶

为推进产教深度融合，构建更紧密的校企关系，学校建立健全校企合作机制，鼓励各二级学院联合行业企业全面开展多样化订单式人才培养，学校和企业共同组建教师队伍，共同编制教材和教学方案，课程内容与企业岗位技能要求充分结合，做到招生与招工同步、毕业与就业同步。

根据不同行业的特点，学校与企业达成协议，采取不同方式，积极推进多样化订单培养。2021 年学校有合作企业 140 个，合作企业的专业数占专业设置总数 97.06%，在校订单班培养人数达到 2707 人，合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 15.25%。共同开发课程 62 门，校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 8.25%。共同开发教材 49，学校为合作企业培训员工 1239（人天），学校为企业技术服务年收入 144.2（万元）。

### 2.3.3 职教集团获教育部第二批示范性培育单位

湖南环境生物职业技术学院牵头集团化办学有声有色，2008 年 4 月学校牵头成立衡阳农林职业教育集团，成员单位包括中职中技学校、乡镇农校、县职教中心等 10 家、科研院所 2 家、产业化企业 10 家，已共建专业 14 个，共建实训基地 5 家，集团内校企联合开展生产技术攻关项目数 13 个、科研教研项目 25 个。近年来集团强化校企合作、校校合作，深入开展中高职衔接合作，集团内中职学校为我校输送优秀中职毕业生 2000 多人。强化高职带中职，集团牵头单位专家多次评估、指导衡阳市中职学校的人才培养、教学科研工作。积极为集团成员学生搭建赛事孵化、政府扶持、企业推行、社会辐射的技能训练、双创实践平台。学校牵头组建的衡阳农林集团 2020 年 12 月获评湖南省示范性职业教育集团（见图 2-16），被省教育厅推荐入围国家示范性职业教育集团评选并成功获评教育部第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

## 关于公布第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的通知

教职成司函〔2021〕25号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《关于开展示范性职业教育集团（联盟）建设的通知》（教职成司函〔2019〕92号）的工作安排，经自愿申报、省级教育行政部门和有关行指委推荐、专家遴选、公示等环节，确定了第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单，现予以公布（名单见附件）。

各地教育行政部门、有关单位要深入贯彻落实全国职业教育大会精神，充分认识推进职业教育集团化办学的重要意义，对示范性职业教育集团（联盟）培育单位开展体制机制改革、招生招工一体化、培养模式创新等探索实践优先给予政策支持。要按照《关于做好全国职业教育集团化办学统计工作的通知》要求，每年组织职教集团（联盟）在“全国职业教育集团化办学统计与公共服务平台”（网址：jth.chinazy.org）填报相关数据，今年填报时为6月10日—9月30日。我司将按照《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》要求，适时认定一批实体化运行的示范性职教集团（联盟）。

联系人及电话：

教育部职成司 卢昊 010-66097741。

序号	集团名称	牵头单位
95	航空工程职业教育集团	长沙航空职业技术学院
<b>96</b>	<b>衡阳农林职业教育集团</b>	<b>湖南环境生物职业技术学院</b>
97	湖南商贸旅游职业教育集团	长沙商贸旅游职业技术学院
98	南方高铁人才培养与技术合作联盟	湖南高速铁路职业技术学院
99	南方铁路运输职业教育集团	湖南铁路科技职业技术学院
100	湖南水利职业教育集团	湖南水利水电职业技术学院
101	湖南文化产业职业教育集团	湖南大众传媒职业技术学院
102	湖南现代畜牧养殖职业教育集团	永州职业技术学院

图 2-14 教育部第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位

## 2.4 1+X 证书制度试点

### 2.4.1 院校试点取得新进展

#### (1) 成功获批湖南省第三批试点学校

2020 年，学校重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，稳步推进“1+X”证书制度试点工作。生态产品经营管理特色专业群与新道科技股份有限公司合作开展“1+X 证书”制度探索，获批湖南省第三批试点

学校，第一次试点规模 100 名，试点专业为会计专业、市场营销专业和经济信息管理专业。通过校企合作共同开展新道财务数字化应用职业技能等级证书的培训，在 12 月 27 日举行的财务数字化应用职业技能等级证书（初级）认证工作成效显著，通过率达到 93%。

## (2)乘势而上，再创佳绩

2021 年经校党委会研究决定，学校继续启动“1+X”职业技能等级证书试点申报工作。受此鼓舞，我校商学院、生态宜居学院、医药技术学院广大教师认真研究国家政策，结合专业特点，积极组织力量申报业财税融合大数据投融资分析、数字营销技术应用、云计算平台运维与开发职业技能等级证书（中级）、室内设计职业技能等级证书（中级）、药品购销职业技能 5 个项目试点。经过教育部职业技能等级证书信息管理服务平台认可，我校包括业财税融合大数据投融资分析等 5 个项目试点已顺利获得通过（见表 2-5）。

表2-5 我校6个1+X职业技能等级证书试点项目

序号	试点专业名称	试点证书名称	试点证书颁发单位名称（全称）	起始日期（年）	试点学生规模（人）	试点取证人数（人）
1	计算机应用技术	云计算平台运维与开发职业技能等级证书（中级）	南京第五十五所技术开发有限公司	2021	1650	0
2	建筑室内设计	室内设计职业技能等级证书（中级）	中国室内装饰协会	2021	770	0
3	药学	药品购销职业技能等级证书	上海医药（集团）有限公司	2021	60	0
4	中药学	药品购销职业技能等级证书	上海医药（集团）有限公司	2021	25	0
5	生物制药技术	药品购销职业技能等级证书	上海医药（集团）有限公司	2021	15	0
6	大数据与会计	财务数字化应用职业技能等级证书	用友新道科技股份有限公司	2020	100	96
7	大数据与会计	业财税融合大数据投融资分析等级证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	2021	50	0
8	市场营销	1+X 数字营销技术应用职业技能等级证书（初级）	中教畅享（北京）科技有限公司	2021	50	0

### 【典型案例 2-6】建设“1+X”证书数智中心 积极打造新商科

**【实施背景】**2019 年 2 月，教育部发布《国家职业教育改革实施方案》，启动实施中国特色高水平高职院校、专业群建设计划和“1+X”证书制度改革。我校积极响应国家政策，大力推动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，提高毕业生职业技能与就业竞争力。生态产品服务专业群为提升专业的市场影响力，2020 年即与新道公司开展财务数字化应用职业技能等级证书探索，获批全校首个 1+X 试点项目，我校也获批湖南省第三批 1+X 证书制度试点学校，试点项目考生获证率达 96%。

**【做法与过程】**2020 年 11 月，为确保 1+X 证书制度试点的顺利实施，学校组织召开了财务数字化应用职业技能等级证书试点建设方案论证会，决定建设商科数智化人才培养实践教学中心。经过前期准备，2021 年 10 月正式开工建设，11 月底将建成并投入使用。商科数智化人才培养实践教学中心将以集团企业财务共享和中小企业财务数字化以及财务大数据、新媒体营销等内容建设为核心搭建，针对《财务数字化应用》职业技能等级证书制度中的能力标准与知识要求，重点对标证书要求，对“1”相关课程的内容进行强化或补充。融合大数据、财务 RPA 机器人、移动报账、电子单据等新技术，新加财务共享服务业务处理、财务大数据分析等智能财务模块训练，扩展管理会计等原有课程内容及企业案例，达到专业课程 1（学历证书）与 X（职业技能证书）的相互融合。

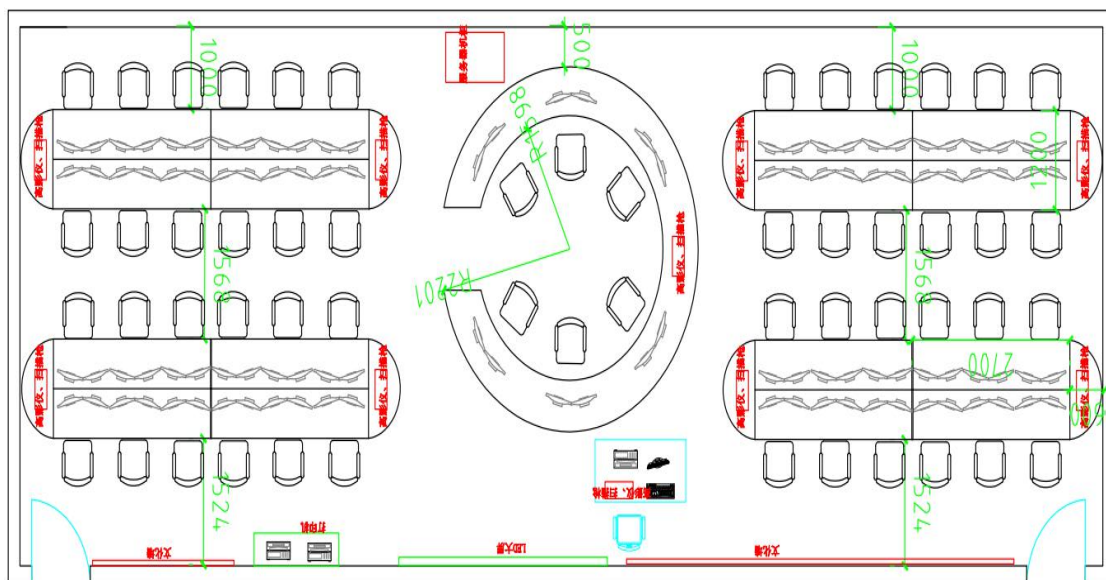


图 2-15 商科数智化人才培养实践教学中心平面布局图



图 2-16 商科数智化人才培养实践教学中心效果图

**【成效与反响】**在去年成功申报财务数字化应用 1+X 职业技能等级证书试点项目，2021 年我校获批通过业财税融合大数据投融资分析、数字营销技术应用、云计算平台运维与开发、室内设计、药品购销等 5 个 1+X 职业技能等级证书试点项目，至此，我校共有 6 个 1+X 职业技能等级证书试点项目。2021 年“1+X”证书制度试点学生数 330 人，2021 年开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准数 56 门，为我校 1+X 职业技能等级证书考试打下了良好的基础。

#### 2.4.2 专业探索取得新成效

校企双方按照“资源共享、优势互补”的校企合作理念办学，积极探索将职业技能等级标准有关内容及要求融入专业课程教学与评价，校企双方共同参与专业建设、课程开发、制定人才培养方案及教学计划；共同开展师资培养、技能培训、技术开发、实训设施建设，共同促进学校横向科研项目发展，实现学生 100% 高质量对口就业。2020—2021 年，开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准数 56 个，参加 1+X 证书制度培训教师数达到 28 人。

### 2.5 院校治理

#### 2.5.1 加强党的领导，坚持社会主义办学方向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格落实党管教



育原则，认真履行管党治校政治责任，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。确保党委对学校教育事业发展的全过程全方位领导，并不断深化。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，贯彻落实全国和全省教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，落实落细党委领导下的校长负责制，以立德树人为根本，充分发挥党委在治理能力建设中的领导核心和政治核心作用。

全面提升对全面从严治党的重要性和复杂性的认识，全面整治政治立场不坚定、态度不鲜明、党内政治生活不够严肃、政治理论学习流于形式走过场的行为。严格落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作领导权、管理权、话语权。大力支持群团在党委领导下精诚团结，各部门协调配合，确保学校教育事业既定目标。

加强思想政治教育工作，狠抓师德师风建设，加强爱心校园文化建设，扎实推进“三全育人”改革试点工作，培育和践行社会主义核心价值观，凝聚全校师生投身治理能力建设的强大力量。扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿全过程。先后组织召开党委中心组集中学习研讨会6次，集中观看警示教育片3次，校外参观学习5次。深入基层一线广泛开展调查研究。开设主题教育专栏网站，总结推广相关经验和做法。开展意识形态工作研判、学习培训和专题调研16次，制定意识形态工作规范性文件1个。全年在省级以上媒体刊发正面报道200篇次，获湖南教育好新闻一等奖1篇，涉校新闻二等奖2篇；获全国职业院校融媒体联盟“好故事奖”1项，获全国23城市思想政治工作联络会“思想政治工作先进单位”；建立融媒体中心，发布内宣稿件448篇；为学院发展营造良好的舆论环境。

坚持立足生态办学特色，聚焦高水平卓越校双一流建设。坚持以人民为中心的发展思想，践行“勤政爱民、服务师生”的工作理念。坚持服务

“三高四新”与湖南经济社会发展，促进就业，引领产业，确保学校改革发展正确方向。高举“生态服务与健康教育大旗”，培养具有强烈社会责任感强和“下得去、留得住、干得好”的服务富饶美丽幸福新湖南的高素质技术技能人才。坚持党管干部、党管人才的原则。坚持党对学校事业的统筹规划与指导实施，讨论决定教学、科研、行政管理中的重大事项，审议人才培养方案，推动“专业设置更加适应经济社会需求”。加强党支部“五化”建设，打造品牌党支部，发挥好基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范带头作用。

### **2.5.2 治理能力进一步提升**

#### **(1)修订《学院章程》，完善顶层设计**

严格贯彻落实党的十九届四中、五中全会精神，完善学校顶层设计，修订学校《章程》获省教育厅核准通过，对我校办学宗旨、发展目标、专业群建设、部分议事流程等内容进行修订完善。印刷《章程》单行本，确保了师生人手一份，在学校学《章程》、懂《章程》、用《章程》的良好氛围，为推进学校治理体系和治理能力现代化建设提供了根本遵循。对学校党委会、院务会（院长专题办公会）议事规则进行修订，健全学校领导班子议事决策制度。

#### **(2)以章程为统领，完善制度体系**

坚持从顶层设计出发，形成以《学院章程》为统领的完善、规范、统一的制度体系；遵循《学院章程》，坚持党委领导下的院长负责制，构建完善了“民主管理、校院长治校、教授治学”管理机制，2020年先后修改完善相关制度28个。全面落实学校《章程》，不断完善学校理事会制度，发挥学术、专业建设、教材选用、师资建设等专项委员会的作用全面提升学校治理能力。健全专项委员会规章制度、规范各专项委员会的运行。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构。完善教学工作委员会工作条例，明确教学工作委员会的议事规则，融入专业建设、教材建设与

选用、专业群协调管理职能。学校各民主管理机构和专项委员会咨询、审议等对应职权得到充分发挥。构建“关系明晰、职责明确、权限规范、管理严格”的校院两级管理体系。扩大二级学院机构设置权、绩效分配权、评优奖惩权，逐步下放管理权限，调动二级学院积极性。以教学工作委员会作为专业群建设的协调机构，明确专业群带头人和二级学院院长的权利边界，建立常态化的议事规则，逐步建立跨院建设的专业群沟通协调机制。明确考评指标体系、规范考评程序，切实推进专业群规划项目的实施，逐步建立专业群建设考评机制。

经过不断改革探索，建立以分类考核为前提、以工作绩效考核为核心、以量化考评为手段、向教学一线倾斜的评价机制，2020 年继续实施以“四阶段考核+年终考核”为结果的绩效考核分配制度改革。逐步完善具有实质对比性与引导性的科学的年度绩效考核评价体系与评价模式，有效地引导并增强了各部门与各类人员工作的积极性和创造力。

### **(3)完善教师评价机制**

健全职称评价评审制度，建立教师考核重师德师风、重业绩能力的“双重”机制。完成 2020 年度教师系列中高级职称自主评审工作，辅导员职称评审单列标准、单列指标、单独评审，通过正高 6 人、副高 20 人、中级 13 人。

### **(4)信息化建设强力推进**

启动校银合作项目建设，完善内部质量诊改数据平台建设，启动公共数据平台、统一身份认证体系、校园统一信息门户以及网上移动办公流程等应用系统建设。2020 年投资近 760 万元完成网络安全管理、云安全管理、准入控制系统、舆情监控系统等项目建设。

### **(5)重拳整治工作作风**

强力推进作风建设，出台有效措施，“等两天”现象得到进一步遏制，“凡事不过夜”的行动自觉更加明显。重拳整治不作为、慢作为、乱作为，

“有为有位”的用人观得到广泛拥护，能上能下的干部聘任机制付诸实施，对工作落实不力，不担当、慢作为的干部进行岗位调整或降级聘任。进一步完善责任追究、述职述廉、廉政谈话、约谈警示等制度。干部忠诚干净担当的热情与活力得以激发。1 名年轻的中层副职干部因想事干事成事被提拔为中层正职，1 名正科级干部在疫情防控中有突出表现被提拔为中层副职。2020 年因不敢担当、严重失职暂停中层正职职务 2 人，2021 年 2 名中层正职降为副职，释放了敢于担当、主动作为的干事创业新风向，政治生态得到进一步净化。在省林业局巡察和政治建设考察中，严格按照反馈意见找差距寻根源抓整改，降低了办学风险。在执纪问责方面，全年诫勉谈话 9 人次、约谈 11 人次；处理不作为、慢作为、乱作为的部门 3 个，其中 3 个部门年度考核被定为 C 等，2 个部门被定为 D 等；处理干部职工 5 人，敲响了追责从严从重的警钟。

### 2.5.3 关键领域改革持续深化

#### (1) 以制度建设为抓手，健全治理体系机制，推动关键领域改革

抓好制度建设，健全院校治理的体制机制，推动关键领域改革。按照《高校党委“三项工作”主体责任清单、任务清单和制度清单》要求，结合学校实际情况，进一步深化细化责任三个清单，健全责任分解和压力传导机制。制定实施《湖南环境生物职业技术学院党支部工作细则》《中共湖南环境生物职业技术学院党支部年度考核办法》等系列制度文件，推动治理能力建设。修订《湖南环境生物职业技术学院学术委员会章程》《湖南环境生物职业技术学院学术规范管理办法》《湖南环境生物职业技术学院教授、博士科研项目管理办法》。为学术委员会依法依规处理学术事务、有效开展工作提供了更为全面、科学、严谨的依据，进一步维护学术道德、明确学术责任、预防学术腐败、规范学术行为，推动科研规范化管理；进一步完善项目管理制度、规范工作程序、强化结题标准，完善了学校内部控制制度，推动治理能力建设。

## (2)完善教学科研管理制度，为教师个人发展提供平台支撑

在教学科研管理制度建设方面，制定并实施了学校教学名师、技能大师、专业（群）带头人、教学团队、骨干教师、兼职教师选聘与管理办法，实施效果良好。在教师培训机制建设方面，成立了教师发展中心，制定（修订）了《关于专业教师到生产管理服务一线锻炼的管理办法》等管理制度。

### 【典型案例 2-7】加强顶层设计 构建科研管理新格局

**【实施背景】**为贯彻落实习近平总书记关于湖南“一带一部”的战略定位和视察湖南重要讲话精神，推进湖南职业教育现代化服务“三高四新”战略，不断提升学院科研管理水平和科技创新能力。学院党委、行政高度重视科技创新工作，加强顶层设计出发全面构建科研管理新格局。

**【做法与过程】**学院党委书记苏立多次召集二级教学院部及相关职能部门负责人召开科研与社会服务专题调研会议，帮助解决各部门科研与社会服务工作中存在的问题与困难。设立二级教学院部科研副院长（副主任）岗位，明确岗位职责，配齐配强科研管理人员队伍，全面实施科研工作二级管理。制定出台《湖南环境生物职业技术学院二级学院（部）学术分委员会管理办法》，进一步完善二级教学院部的学术管理，规范二级教学院部的学术活动，保障各学术分委员会在本部门教学、科研等学术事务中发挥有效作用。建立科研工作例会制度，实现科研管理工作的科学化、规范化和制度化，切实提高学院科研质量、创新能力、管理和服务水平，全面构建学院科研管理新格局。

**【成效与反响】**目前 5 个二级学院科研副院长已到岗开展工作，有效提升了各部门科研管理水平。各二级教学院部学术分委员会结合本部门情况，认真履职，积极开展项目评审推荐等工作 3 次以上。科研工作例会成为了学院科研管理职能部门与各二级教学院部沟通交流的重要纽带，解决了各部门科研管理工作中需要集中研究、及时解决、协调的问题，提高了学院科研工作效率。



图 2-17 学院党委书记苏立组织召开科研与社会服务工作座谈会



图 2-18 学院召开第 1 次科研工作例会

### (3)构建辅导员职称晋升新机制，稳定辅导员队伍出良招

实施教师提质培优计划，构建辅导员职业化、专业化发展路径，打通专职辅导员职务职称“双线”晋升通道，首次评出教授辅导员，中国教育报等多家媒体进行了报道，反响好。

**【典型案例 2-8】辅导员晋升新通道 我校首个“正教授”级辅导员的诞生**

**【实施背景】**“辅导员处境很尴尬，许多辅导员干了几十年还只是一个讲师，甚至是助教。职称晋级难度大，感觉没有奔头，在这样的情况下，一些辅导员干不了几年就

辞职或转岗了……”。为了破解辅导员成长过程中的这一“天花板”效应，我校实施了辅导员“双线”晋升制度。

**【做法与过程】**近年来，我校党委、行政非常重视辅导员队伍建设，不断优化辅导员工作环境，进一步打造专业化、职业化的学工团队，使学工人员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。为了打通专职辅导员职务职称“双线”晋升通道，2019年，我校出台了《辅导员专业技术职务评审细则》，率先在湖南高职院校中对专职辅导员职称评审实行单列计划、单设标准、单独评审，让辅导员在评职称时不必和其他专任教师竞争，大大提升了辅导员职称晋升的可能性。2020年12月22日，我校年度专业技术职称评审结果发榜，生物工程学院专职辅导员谭小雄“榜上有名”，成为了我校历史上首个“正教授”级辅导员。

**【成效与反响】**辅导员也能当上“教授”，经学院报道后，迅速在《潇湘晨报》《三湘都市报》及红网、快资讯等官方媒体和网站转载，引起社会尤其是高职院校的强烈反响，以致湖南高铁职院、湖南财工职院等兄弟院校来校学习交流取经。更重要的是，校内示范效应明显，极大调动了辅导员的积极性、主动性和创造性。



图 2-19 “正教授”级辅导员谭小雄指导学生

## 一线辅导员当上教授了

作者：通讯员 刘旺 肖明 来源：中国教育新闻网-中国教育报

发布时间：2021-01-05

“一线辅导员也能当上教授了。”2020年年末，随着湖南环境生物职业技术学院职称评审委员会2020年度高校教师系列专业技术职务拟通过人员名单的公示，生物工程学院专职辅导员谭小雄成为该校首位一线辅导员教授。这一消息在该校平静的校园里激起巨大波澜，成为师生热议的话题。

多年来，全国各高校在辅导员队伍建设方面作出诸多探索，积累了一定经验，取得了较好成效。但辅导员工作琐碎、细致、风险较大，且很多辅导员存在职称、职务晋升无望的尴尬境况，对职业认同、岗位认同的程度比较低；一些高校在辅导员的培养、使用、发展等方面缺乏长效机制，从而导致队伍极不稳定，制约了学生思想政治工作的长期性、稳定性。如何稳定辅导员队伍，打通辅导员晋升通道，真正实现辅导员队伍专业化、职业化，是困扰很多高校的现实难题。

在经过多次调研后，湖南环境生物职院党委书记苏立意识到该问题的严重性，多次召开党委会专题研究辅导员队伍建设工作，推出辅导员“双线晋升”举措，通过“双线”实现“双通”，即：打通辅导员提干发展渠道，近3年同等条件下优先交流提拔16名德才兼备的辅导员到机关职能部门任职，提拔副科级辅导员22人、正科级辅导员1人；打通辅导员专业技术职务职称晋升发展通道，制定辅导员专业技术职务评审细则，实行辅导员系列单列指标、单设细则、单独评审。同时，大幅提升辅导员的岗位津贴，从每人每月250元提高至每人每月700元。

“作为学生管理工作，学生的衣食住行都要管，每天手机不敢关机，就怕学生有事找不到老师。”谭小雄说，“得益于学校党委对辅导员队伍的重视，让我们干事有平台、工作有动力。今后，我和学校全体辅导员将继续坚持‘以学带研、以研促工’，做好学生成长成才的引路人。”

作者：通讯员 刘旺 肖明

《中国教育报》2021年01月05日第8版 版名：职教周刊·院校实践

### 图 2-20 “一线辅导员当上教授了” 中国教育报相关报道

#### (4) 砥砺前行，引领示范，学校所获成果丰硕

学校获 2020 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位、获评 2020 年全国职业院校决胜脱贫攻坚“先进集体”、获批 2020—2022 年湖南省退役军人易地职业技能培训定点机构。湖南省高校“心理健康教育先进单位”。学校获评“全省学生军训工作先进单位”。学校团委获评 2020 年度省直示范团（青）组织“湖南省卓越院校”绩效项目验收合格等。学校学报《湖南生态科学学报》入选高职高专成高院校学报（自然科学综合）核心期刊“A 等级”，居全省高职院校第一、全国同类期刊第 5 位。

#### 【典型案例 2-9】砥砺前行 引领示范 促期刊发展

【实施背景】《湖南生态科学学报》创办于 1995 年，曾用刊名为《湖南林专学报》、《湖南环境生物职业技术学院学报》，也是湖南省高职院校学报最早获得正式刊号的职业技术学院学报，并具有国际标准刊号。据中国科学文献计量评价研究中心 2021 版中国学术期刊影响因子年报数据显示，我校主办的《湖南生态科学学报》（简称《学报》）复合影响因子、期刊综合影响因子、期刊影响力指数（CI 值）再创新高。



**【做法与过程】**近年来,《学报》在学校党委、行政的高度重视及指导下,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为引领,深入贯彻习近平总书记在科学家座谈会上“要办好一流学术期刊和各类学术平台”的重要讲话精神和《关于深化改革培育世界一流科技期刊的意见》文件精神,结合学校升本发展谋划,创新工作方法,坚持内涵发展,积极推进制度建设,克服疫情对邀约优质稿件的影响,秉承一查三审三校制度,严把论文质量关。通过对相关栏目设置作了适时地调整,《学报》的办刊特色更加鲜明,文章的转引率大幅提升,办刊质量再创新高。

**【成效与反响】**2016年《学报》入选 RCCSE 中国高职高专成高院校学报(自然科学综合)核心期刊“A一等级”,排列全国同类期刊的第18位、居湖南省同类期刊榜首。2020年在武汉大学中国科学评价研究中心(RCCSE)2020版学术期刊评价结果中,《学报》入选为高职高专成高院校学报(自然科学综合)核心期刊“A等级”,跻身全国同类期刊第4位,居湖南省同类期刊第一。湖南省新闻出版局唯一获得“优秀等级”的高职院校期刊。2020年湖南生态科学学报)获“第五届湖湘优秀出版物奖”;中国科学文献计量评价研究中心2021版中国学术期刊影响因子年报数据显示,《学报》的复合影响因子为1.038,同比去年上升49.57%;期刊综合影响因子为0.850,同比去年上升72.06%;期刊影响力指数(CI值)为106.892,同比去年上升56.76%;在生物学期刊中已具有较高的知名度与影响力,目前作者群已涵盖10余省,学科排序由原来的81位上升到70位;影响因子学科排序由69位上升到46位;继续入选2021年《中国学术期刊影响因子年报》统计源期刊,为学校内涵式高质量发展提供强劲的科技支撑。



图 2-21 《湖南生态科学学报》复合影响力因子、期刊综合影响力因子、期刊影响力指数(CI 值)再创新高

## 2.6 教师队伍

### 2.6.1 师资结构进一步优化

以名师大师工作室为依托、创新创业服务为宗旨的师资团队不断优化, 中青年教师成长迅速。重点专业群分别聘请了中国工程院院士印遇龙, 第 43 届南丁格尔奖获得者、中华护理学会副理事长姜小鹰, 湖南一建园林景观有限公司副总经理李声浩为领军人物。现有省级学科(专业)带头人 6 人, 湖南省国内访问学者总数达 20 人、湖南省青年骨干教师总数达 23 人。每个专业均设置了专业带头人, 校级专业带头人 34 人, 且每门专业课程指定了 1 名骨干教师担任课程负责人。

各专业群师资团队的专业结构、年龄结构、学历结构、学缘结构、职称结构得到了进一步优化。2020 年度教师系列职称评审工作, 评审通过教授 6 人, 副教授 20 人, 中级 13 人。到 2020 年 12 月底, 学校有正高职称(含教授、研究员、主任护师、主任医师等) 62 人、副高职称(含副教授、

副研究员、副主任护师等)167 人,具有高级职称教师占专任教师比例 27.6%。

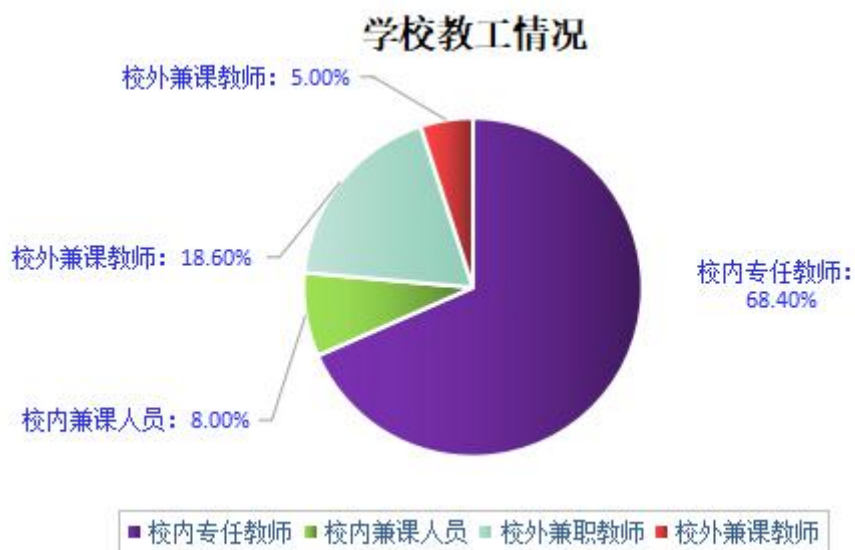


图2-22 学校各类教师结构

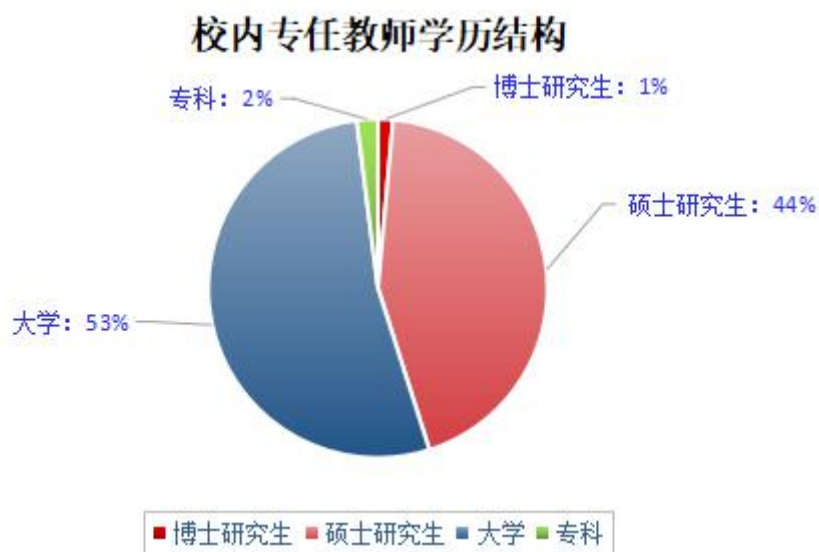


图 2-23 学校专任教师学历结构

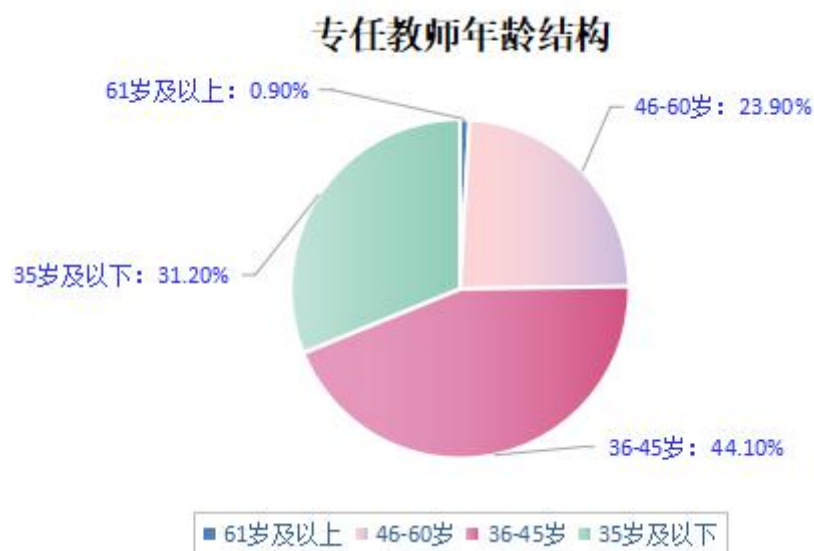


图 2-24 学校专任教师年龄结构

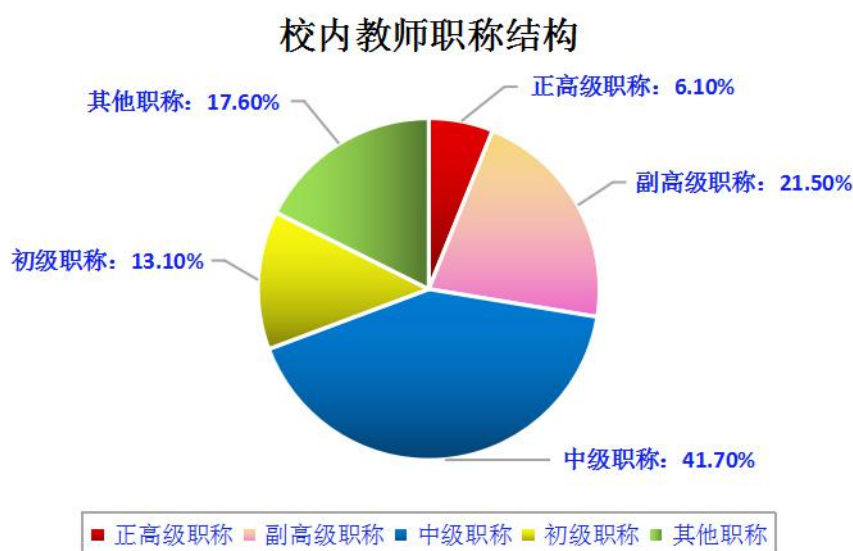


图 2-25 校内教师专业技术职务结构

### 2.6.2 “双师型”教师培训形式多样

2020 年，因为疫情缘故没有公派出国进修培训活动。学校教师全年参加各类培训进修有 222 人次，共计 3318 人天。其中参加 2020 年“提升教学与科研能力培养新时代高素质‘双师型’教师”等国家级培训进修 57 人次；参加 2020 年湖南省创新创业教育升级与专创整合实践高级研修班等省

部级培训进修 37 人次；参加北京大学医学部医学进修学习和其他校级培训进修 128 人。安排 36 名骨干教师参加国家级培训，安排 259 名教师参加教师教学能力提升网络培训。

通过校企合作和学校统筹安排，完成 57 名教师下基层一线锻炼任务（见表 2-6）。目前，校内专任教师中的“双师素质”教师占比为 81.08%，校内兼课中的“双师素质”教师占比为 80.0%。

#### **【典型案例 2-10】 一线锻炼助力 “双师型” 队伍建设**

**【实施背景】**为全面提高学院的人才培养质量，突出实践能力培养，促进教学改革模式，提高校企之间合作，加强“双师型”教师队伍建设，使教师专业技术能力得到提升，学院 2021 年组织安排 57 名骨干教师下到企业生产一线进行挂职锻炼，积累一线工作经验。为学院教学改革，专业结构调整，课程体系开发和培养高级技能型人才积累了宝贵经验。

**【做法与过程】**本年度一线锻炼主要针对近 3 年来未参加国培、省培等培训项目，重点选派承担一线教学任务的青年骨干教师，其中 22 名教师深入重点医院进行实践锻炼，经过锻炼教师们受益匪浅，学到了目前临床上先进技术。35 名教师进入行业企事业单位锻炼，经过锻炼，教师们对相关企业的运行模式，企业对人才需求有更深刻地了解，对于以后的教学中明确了目标和方向。

**【成效与反响】**师资培训中心组织实施新教师成长、教师转型提升、示范课堂、微课慕课、信息化教学大赛、教师“菜单式”培训、优秀教师培养、精品课程和教学团队培育等八大计划，切实提升了广大教师的教育教学能力、专业实践能力、科研创新能力、教育技术应用能力和社会服务能力。校内专任教师、校内兼课中的“双师素质”教师占比稳步提高到 80.0% 以上。

表 2-6 2021 年一线锻炼一览表

序号	姓名	所属部门	锻炼单位
1	曹莉	医学院	湖南省脑科医院
2	江岚	医学院	南华大学公共卫生学院
3	胡小平	医学院	南华附一医院
4	刘琼	医学院	南华大学附属南华医院
5	谢文柳	医学院	衡南县人民医院
6	谭媛	医学院	衡南县人民医院
7	尹景春	医学院	南华附一医院
8	李新红	医学院	南华附一医院
9	谢婷婷	医学院	南华附一医院
10	刘杨武	医学院	衡阳市中心医院
11	李小艳	医学院	南华附一医院
12	吴俊	医学院	南华大学附属南华医院
13	张力荔	医学院	南华大学附属第二医院
14	余兰	医学院	南华附一医院
15	李志伟	医学院	南华附一医院
16	黄琼	医学院	中国人民解放军联勤保障部队 第九二二医院
17	王珊	医学院	南华附一医院
18	贺冰心	医学院	衡阳市第二人民医院
19	罗欣	医学院	衡阳市第一人民医院
20	谢利平	医学院	衡阳市第一人民医院
21	蒋建春	医学院	衡阳市第一人民医院
22	邓小美	医学院	衡阳市中心医院
23	孟可爱	生物工程学	衡阳市武顺循环农牧 绿色生态科技有限公司
24	李丽平	生物工程学	乐高宠物美容培训学校
25	黄通灵	生物工程学	湖南金芙农业科技有限公司
26	胡翔	体育部	衡阳鑫悦体育有限责任公司
27	徐军民	体育部	衡阳市鑫悦体育有限责任公司
28	张仕超	体育部	衡阳市天演体育文化传播有限公司
29	陶晓斌	体育部	衡阳奥星体育产业发展有限公司

30	何伟珍	体育部	湖南省常宁市胜桥镇大塘中学
31	谭玉芳	体育部	湖南省常宁市胜桥镇大塘中学
32	赵思佳	生态宜居学院	衡阳市轩誉电子科技有限公司
33	尹婷	生态宜居学院	衡阳市腾飞信息科技有限公司
34	危学敏	生态宜居学院	湖南省株洲市天元园林环卫有限责任公司
35	陈根红	招生就业处	衡阳市社会科学界联合会湖南省 衡阳市蒸湘区延安路 22 号
36	方燕	招生就业处	衡阳市社会科学界联合会湖南省 衡阳市蒸湘区延安路 22 号
37	官印	公共基础课部	衡阳市金坤包装有限公司
38	朱进春	公共基础课部	衡阳市金坤包装有限公司
39	曾智文	公共基础课部	湖南省普通高等学校功能金属 有机材料重点实验室
40	何燕	公共基础课部	衡阳县市场监督管理局樟树监管所
41	钟霞	公共基础课部	湖南天雁机械股份有限公司
42	龚静	公共基础课部	湖南硕泰互联网科技有限公司
43	杨嘉珈	公共基础课部	衡阳钢管（集团）股份有限公司
44	严昭	园林学院	衡阳市荣盛农业科技发展有限公司
45	陈敏	园林学院	湖南林奈园林绿化工程有限公司
46	奉中华	园林学院	湖南云毕慕建筑信息技术公司
47	陈乐谔	园林学院	湖南景道园林建设有限公司
48	唐静	商学院	中国人寿保险股份有限公司衡阳分公司
49	邓华	商学院	湖南企淘淘营销策划有限公司
50	郑家钱	商学院	湖南企淘淘营销策划有限公司
51	赵林艳	商学院	湖南企淘淘营销策划有限公司
52	胡凌琳	商学院	湖南企淘淘营销策划有限公司
53	李青萍	商学院	衡阳市容大金金刚石制品精密 制造有限责任公司
54	王珍	医药技术学院	益丰大药房衡阳大众健康济世堂店
55	吕圆	医药技术学院	益丰大药房衡阳大众健康济世堂店
56	杨赛男	医药技术学院	长沙市雨花区春天大药房
57	戴斌	医药技术学院	长沙美丰生物科技有限公司



图 2-26 我校教师下一线锻炼

### 2.6.3 名师大师队伍引领卓越院校建设

到 2021 年，全校已建立名师（大师）工作室 18 个（见表 2-7），其中，生态绿化技术及服务专业群 5 个、生态养殖技术专业群 3 个、生态建设队伍健康服务专业群 3 个。充分发挥名师（大师）的示范引领作用，促进学校正师风、强师能，整体推进学校特色专业群教学团队建设，促进全校教师队伍素质的整体提升，切实搭建好人才培养、科学研究、技术研发、产品开发、产业孵化、作品展示等合作交流一体化平台。

表 2-7 名师、大师工作室统计表

序号	名师工作室名称	负责人	立项日期
1	植物名师工作室	左家哺	201903
2	动物疫病检疫检测工作室	刘振湘	201903
3	中药生态养殖名师工作室	胡永灵	201903
4	老年病防治名师工作室	赵其辉	201903
5	运动竞赛名师工作室	孙雄华	201903
6	融媒体技术大师工作室	许超	201903
7	中药学名师工作	潘清平	201903
8	姜小鹰护理大师工作室	姜小鹰	201903
9	生态名师工作室	陈功锡	201903
10	ET 名师工作室	彭蝶飞	201903



11	景园设计大师工作室	郑荣伟	201903
12	助产、妇幼保健名师工作室	雷巍娥	202004
13	园林设计名师工作室	陈盛彬	202004
14	野生动物保护名师工作室	文贵辉	202004
15	会计数据挖掘名师工作室	龚静	202004
16	生态文明建设名师工作室	文学禹	202004
17	药品生产技术大师工作室	彭栋梁	202004
18	医学检验技术名师工作室	徐克前	202004

#### 2.6.4 教学创新团队建设取得新突破

近年来，学校建设了多个集实践教学、技术展示、创业孵化等功能于一体的实训基地，如：中央财政支持的生物园艺重点实训基地、国家级生态绿化技术生产性实训基地、国家级生态绿化应用技术协同创新中心、湖南省林下经济示范基地和湖南省园艺技术重点实习实训基地等。其中，国家级生态绿化技术生产性实训基地先后入驻大学生创业团队 50 余个，成功孵化项目 23 项，荣获“湖南省大学生省级创新创业孵化示范基地”称号。组建聚焦第一课堂的专业教学团队 12 个、聚焦第二课堂的素质课程教学团队 8 个、聚焦社会服务的科技创新服务团队 24 个。

近年来培育出高职思想政治国家级教学团队，高职畜牧兽医、护理、园林技术、思想政治教学团队 4 个省级教学团队；学校立项了森林生态旅游专业等校级教学团队 10 个（见表 2-8）；立项支柱工程 34 人、立项“传帮带”教师 24 对、建设科技创新服务团队 5 个（见表 2-9），通过“支柱工程”、“传帮带”、科技创新团队、人才引进等措施推进教学团队建设。教学团队在教育教学与专业技能竞赛方面共取得标志性成果 55 项，园林技术专业获批国家“双师型”教师培养培训基地。

表 2-8 教学团队统计表

序号	时间	教学团队名称	级别
1	2021	课程思政示范项目团队	国家级
2	2020	思想政治教育教学团队	省级
3	2020	园林技术专业教学团队	省级
4	2020	畜牧兽医专业教学团队	省级
5	2020	护理专业教学团队	省级
6	2020	思想政治教育教学团队	校级
7	2020	园林技术专业教学团队	校级
8	2020	畜牧兽医专业教学团队	校级
9	2020	护理专业教学团队	校级
10	2020	森林生态旅游专业教学团队	校级
11	2020	食品生物技术专业教学团队	校级
12	2020	中药专业教学团队	校级
13	2020	医学检验技术专业教学团队	校级
14	2020	药学专业教学团队	校级
15	2020	会计教学团队	校级

表 2-9 科技创新服务团队统计表

序号	时间	名称	批次
1	2020	中药材综合利用创新服务团队	第四批
2	2020	中药传统技能科技创新服务团队	第四批
3	2020	乡村健康教育与服务创新团队	第四批
4	2020	湖南林下经济科技创新团队	第四批
5	2020	财务咨询与分析科技创新服务团队	第四批

## 2.7 教材教法改革

### 2.7.1 标准建设全面到位

以标准化建设引领专业人才培养，不断完善和优化各专业（含方向）的人才培养方案、课程标准、专业技能抽查标准、实训条件建设标准。制定 2020 级学校专业人才培养方案，其中专业人才培养方案 33 个、专业方向培养方案 9 个、面向社会招生人才培养方案 6 个；重新开发或修订完善 34 个专业的技能抽查考核标准和题库、599 门课程标准、10 个实训条件建设标准。其中园林技术、畜牧兽医、药学、护理、建筑室内设计 5 个专业的技能抽查考核标准及题库被省教育厅评为优秀等级。

### 2.7.2 模块化教学深入推进

以模块化教学确保人才培养效果。学校每个专业构建由公共基础课、专业群基础课、专业必修课、专业方向课、专业群互选课和公共任选课共 6 个模块化课程体系，每个模块规定不同学分。重点建设的一流专业群课程一直在积极探索和推行模块化教学，以能力为主线构建课程体系，专业基础能力、专业核心能力、专业拓展能力层层递进；以专业基本技能、专业核心技能、专业拓展技能培养为目标，设置专业技能教学模块，开展模块化教学。专业必修课、专业方向课和专业群互选课根据能力培养要求以 3-5 门课程作为一个小模块，对应某一职业技能等级证书考核要求，以此来推进 1+X 证书制度的实施落地。

**【典型案例 2-11】依托精品在线课程 创新测绘教学模式——“智慧测绘、虚实结合”锤炼园林测量专业技能**

**【实施背景】**根据湘教通〔2020〕65 号令，各地各校推动落实“停课不停学”部署，加强线上教学资源建设和教学改革研究。我校积极响应号召，《园林测量》内容线下面对面课堂全方位转换为“线上+直播”课堂。

#### **【做法与过程】**

(1)打破传统教材内容体系，融入新技术、新规范，将教学内容以园林工程项目整个流程重构为三大模块，即“设计阶段地形测量—施工测量—竣工测量”。

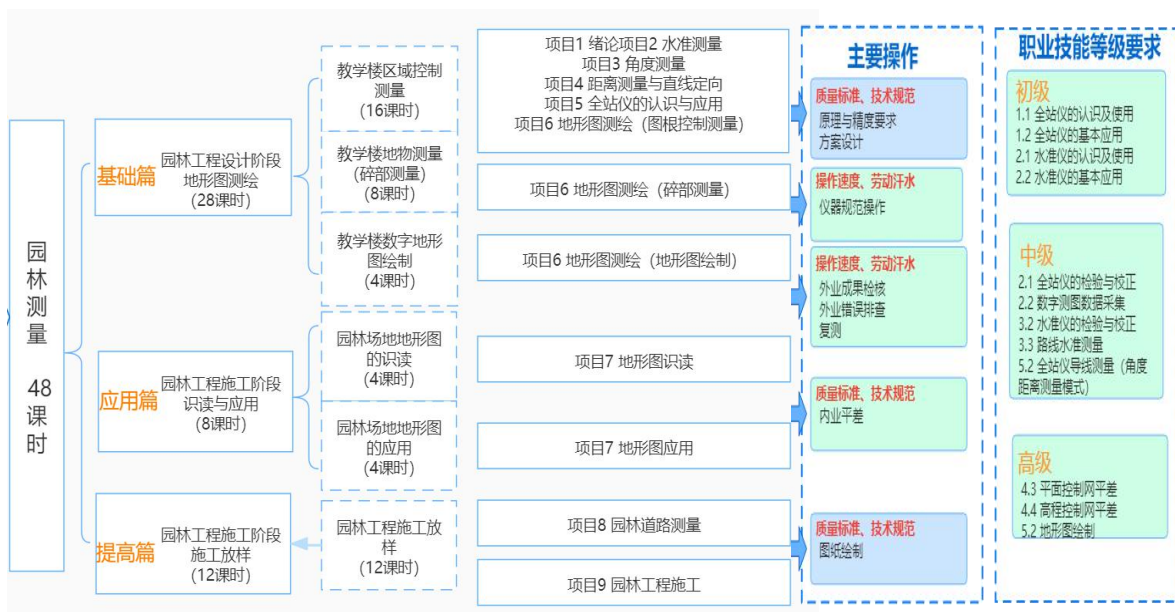


图 2-27 课程内容

(2)以测绘过程中“质量标准、技术规范、操作速度、劳动汗水”为切入点，“唤醒内化践行”融入测绘工匠精神。

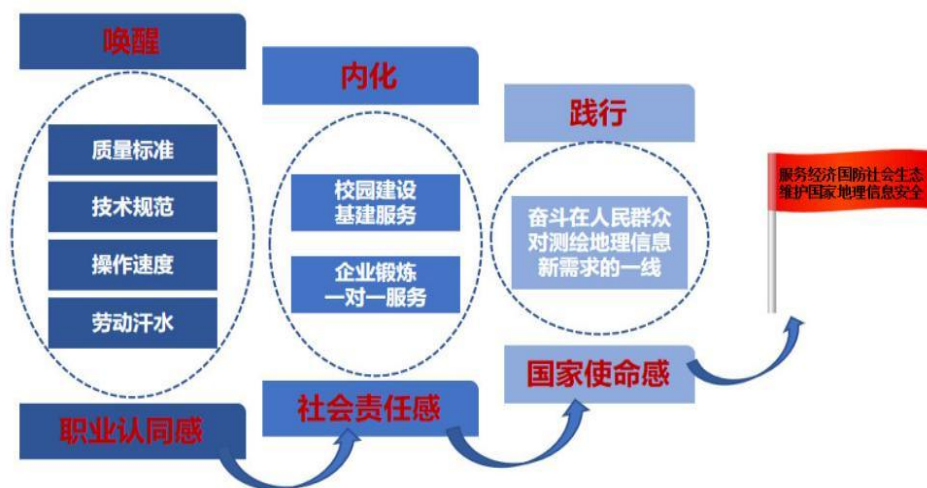


图 2-28 思政内容

(3)采用“任务驱动”教学模式，每个任务的学习都以线上+线下相结合的方式，配套“线上虚拟空间+线下实景空间”组合的生态教学资源，以学生为中心，彰显学生职业技能、职业道德和团队协作精神。

表 2-10 生态教学资源一览表

线上虚拟空间				
序号	教学困难	教学资源	解决方案	目标
1	方案设计不合理 测量规范难查找 测绘工艺看不见	 数字测图虚拟仿真竞赛软件	虚拟仿真软件可以进行方案设计、验证、有各测量环节的标准、详细介绍了控制测量程序操作	强设计 能竞赛
2	网上资源多而杂 最新技术资源少	 教学平台课程资源	提供了教学资源；学生可自学；可对教学过程进行管理和考核；	能互动
3	外业水准校核耗时 长、计算繁琐	 自编闭合四等水准校核程序	提供四等水准自动计算和路线成果自动校核的智能功能	零计算 易操作
4	传统的手工平差 计算繁杂，难度 较大	 南方平差易软件	可通过外业观测的合格数据直接智能平差	智能平差 易操作
5	手工绘图步骤较 多，耗时长	 南方 cass 制图软件	可通过导入 dat 数据，直接展绘、虚拟打印	易操作

线下实景空间				
序号	教学困难	教学资源	解决方案	目标
1	教学设备更新慢 学生迁移能力弱	 工程测量实训室	校企共建工程测量实训室，并根据测绘行情定时更新	强实操 能竞赛
2	机房电脑更新慢 网络不连通	 数字测图实训室	更新电脑，链接外网	强实操 能竞赛

(4)本项目打造了“线上课堂+线下课堂+拓展课堂”三式课堂。通过“线上课堂”的虚拟测量破解线上实训教学难题；通过“线下课堂”的实训测量训练学生核心技能；通过“拓展课堂”虚实结合引入测量技能竞赛强化学生职业技能，实现培养学生知识融会贯通的目标。三式课堂均按照课前试做初阶任务、课中学做高阶任务、课后实做进阶任务开展，在任务难度递进的过程中培养学生综合实操能力。

### 【成效与反响】

#### (1)建立校企共同体，创新多元合作模式

2019—2021年，学校与湖南玛棠土地咨询有限公司、常宁玛棠测绘有限公司、武汉海达数云公司、湖南核工业岩土工程勘察设计研究院、核工业郴州工程勘察院衡阳分院签署校企合作协议书，三方按照“资源共享、责任共担”的原则，合作共建企业冠名二级学院——“园林学院”。

#### (2)以测绘技能竞赛为平台，创新育人新通道

以赛促教方面，2018—2021年，指导学生参加职业院校相关技能竞赛，获得省级二等奖1项、省级3等奖2项；教师参加职业技能比赛，荣获省级三等奖2项，教学成果评比，荣获B等成果1项，C等成果1项。

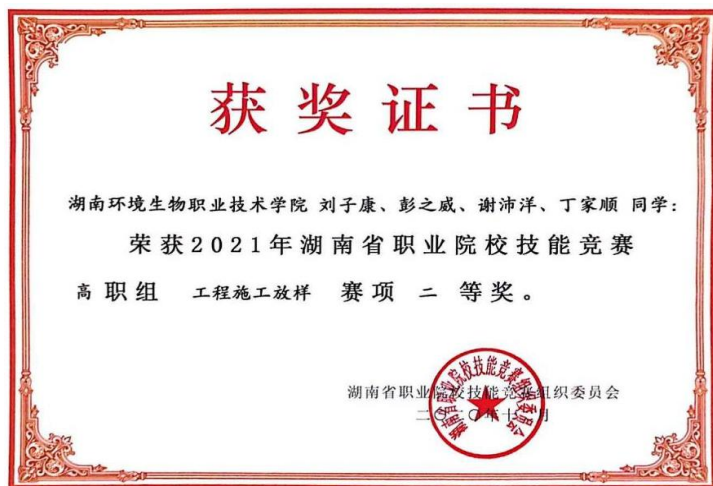


图 2-29 2021 年湖南省职业院校技能竞赛高职组工程施工放样二等奖

### 2.7.3 信息技术应用创新发展

#### (1) 在信息技术实际应用中教师信息素养明显提升

我校现有接入互联网出口带宽为 1000Mbps；教学用终端（计算机）数量为 2586 台；网络信息点数为 8305 个。在教学资源方面，利用“解构工作、重构学习、打碎简约、泛在集成”的资源建设方式。建成“校本特色”网络学习课程 599 门，湖南省精品在线开放课程 7 门，主持省级教学资源库 1 个，参与省级教学资源库 2 个，为疫情防控期间做好教学工作奠定坚实基础。学校在超星、学银在线、智慧职教、智慧树等在线平台使用的网上课程资源总容量 728764G，其中原创类资源总容量 6411.7 G。截至 2021 年 8 月，学校已建的网络课程总数为 687 门，线上开课 529 门。

#### (2) 疫情防控期间“停课不停学”“停课不停教”

在疫情防控期间，学校各专业教师利用信息化技术在教育教学中的深度应用，积极探索“空间教学”模式。构建了以超星学银在线为主，智慧树网、蓝墨智能云、智慧职教、腾讯课堂、爱课程等平台为辅助平台的网络学习空间应用体系，深入推进网络学习空间。学校充分利用这一优势，持续优化在线教学模式，在形式上广泛推广在线课程+平台直播的教学形式，在方法上充分运用翻转课堂、PBL 教学法、模块化教学法和案例教学

法。目前学校在建和共建的网络课程达 773 门，其中公共课 14 门、专业课 695 门、拓展（选修）课 64 门。疫情防控期间投入线上教学的课程 599 门。

为适应疫情防控期间课程考核的需要，教务处首次在全校范围内开展无纸化考试，全校所有课程均采用学校专门在线考试软件（南琼考试系统）进行考试，促进考试考核方式的改革，取得良好效果。购置实验耗材管理平台，为实验实训材料的科学化管理创造条件。教学管理信息化平台提质改造升级，教学管理 APP（喜鹊儿）软件实现网上调课停课，达到使用流畅的目的，满足师生随时查看课表的需要。为保证线上教学秩序，教师和学生严格按照课表上课，创造了“学校+二级院部+教研室”线上教学质量监测模式。教学质量监控落实到每 1 门课程，教研室每天统计在线教学实施情况，二级学院每天检查学生到课情况，教务处每周统计一次线上教学情况，发现问题及时整改。通过线上线下混合式教学，确保了疫情防控期间“停课不停学”“停课不停教”。

#### 2.7.4 教材改革持续深化

积极进行教材改革，完善教材征订与使用制度，严格教材征订审批程序，改变教材观念，建立新的教材理念，充分发挥文字、音像、网络等不同教学媒体的作用，广泛使用各类信息化教材。积极探索工作手册式教材、活页式教材的开发与使用。年内出版 13 本省部级教材（见表 2-10），其中工作手册式 3 本，活页式教材 1 本。

表 2-10 2020-2021 学年出版教材

序号	项目名称	项目类别	级别	日期	备注
1	大学生入学教程	“三教”改革项目	省部级	202008	北京大学医学出版社
2	大学生创业基础	“三教”改革项目	省部级	202008	中国林业出版社
3	求职择业指导	“三教”改革项目	省部级	202008	湖南师范大学出版社
4	大学生职业生涯规划与就业指导	“三教”改革项目	省部级	202008	上海交通大学出版社
5	劳动教育理论与实践	“三教”改革项目	省部级	202009	湖南师范大学出版社
6	大学生心理健康教育	“三教”改革项目	省部级	202009	湖南科学技术出版社
7	大学生主题班会课读本	“三教”改革项目	省部级	202011	华中科技大学出版社



8	大学语文	“三教”改革项目	省部级	202108	湖南科学技术出版社
9	大学生安全教育	“三教”改革项目	省部级	202108	湖南科学教育出版社
10	高职生态文明教育	活页式教材	省部级	202108	中国林业版出版社
11	园林景观设计员	工作手册式教材	省部级	202109	中国林业版出版社
12	园林养护技术员	工作手册式教材	省部级	202109	中国林业版出版社
13	园林绿化技术员	工作手册式教材	省部级	202109	中国林业版出版社

### 3. 政策保障

#### 3.1 政策创新

##### 3.1.1 政策落实细致到位

###### (1) 扎实推进章程整改到位，促进学校内涵式高质量发展

《湖南环境生物职业技术学院章程》（以下简称《章程》）于 2015 年 12 月由湖南省教育厅核准。为顺应党和国家教育政策发展趋势，2018 年 7 月，学校党委提议对学校章程进行修订，主要对学校办学宗旨、发展目标、管理体制、运行机制等内容作出了部分修订，修订后的学校《章程》于 2019 年 10 月经省教育厅核准通过实施。2020 年 6 月 1 日，省教育厅督导组来我校开展高校章程实施工作现场督导，2020 年 8 月 20 日，湖南省厅印发了《关于湖南环境生物职业技术学院章程实施工作专项督导的意见》，充分肯定了我校章程实施工作所取得的成绩，同时指出了存在的九个方面问题。在分析和研究问题清单后，我校认真开展章程实施督导后续整改工作，并于 2021 年 12 月全部整改落实完成。

我们坚信，在省教育厅的亲切关怀下，在全校师生共同努力下，学校将致力于以《章程》为核心的现代大学制度建设，不断深化学校改革，着力突破制约学校发展的体制机制障碍，不断完善学校治理体系，提高学校治理能力，全面提高人才培养质量，更好的促进学校内涵式高质量发展。

###### (2) 产教融合校企深度合作，助推 1+X 证书制度落地实施

教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，标志着“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作全面启动。为此 2020 年 11 月学校召开了建设方案论证会。商学院于 2020 年成功申报财务数字化应用 1+X 职业技能等级证书试点项目。2020 年 12 月，第一批 100 名考生获证率达 96%（如图 3-1）。2021 年经学校党委会研究决定，继续启动 1+X 职业技能等级证书试点项目申报工作，商学院、生态宜居学

院、医药技术学院广大教师结合专业特点，积极组织力量申报了业财税融合大数据投融资分析、数字营销技术应用、云计算平台运维与开发、室内设计、药品购销等 5 个 1+X 职业技能等级证书试点项目，全部获批通过。学校在有效推进 1+X 证书制度落实时，也为我校学生参加 1+X 职业技能等级证书考试提供了很好的平台，也必将使我校学生在未来就业竞争中掌握更大的主动权。



图 3-1 1+X 证书制度试点考试现场

### (3)全方位落实高职质量型扩招，生源结构更趋合理

为贯彻落实 2020 年《政府工作报告》关于“今明两年职业技能培训 3500 万人次以上，高职院校扩招 200 万人，要使更多劳动者长技能、好就业”的要求，全面深化职业教育改革，进一步稳定高职扩招规模，高质量完成 2021 年高职扩招专项工作。在保证生源质量、数量的同时，生源结构持续优化，非医卫类学生人数进一步提高。2020 年招收 5765 人，其中医卫类 2748 人、非医卫类 3017 人，非医卫类招生人数首次实现反超，彻底破除了医卫类专业“大而不强”、非医卫类专业“强而不大”这一长期困扰学校发展的魔咒。我校在浙江录取线超过该省二本线 13 人，其中，最高分 521 分录取到预防医学，510 分录取到口腔医学；在海南招生，录取超过该省二本线以上的 2 人；其他各省生源情况较往年持续向上；根据投档，我校省内录取分数线：文科 404 分，理科 356 分；较 2019 年文科提高 54 分，理

科提高 72 分，再创历史新高。文史、理工类生源充足，第一、二次征集志愿投档线也均高于湖南省高职专科控制线，生源质量有大幅提升。

#### **(4)国家现代学徒制完成验收，还将再出发**

学校现代学徒制项目经专家组查阅资料、交流反馈、实地查看等程序完成了评审工作。专家组充分肯定了我校现代学徒制项目开展情况，一致认为我校现代学徒制项目实施的扎实，完成有高度、有特色、成效显著，是行业内标杆，同时也提出了整改意见。学校针对专家组的整改意见开展了专项整改。项目验收不是终点，而是新的起点。我校将以国家现代学徒制项目验收为契机，全面推进现代学徒制再出发，着力提升校企合作、教育教学、管理服务等方面的能力和水平，以高标准、严要求促推学校高质量发展。

#### **(5)教学诊改持续发力，质量监控与评价执行高效**

我校积极贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》精神，持续开展教学诊断与改进工作，深刻认识到教学诊改不是一个项目，不是一阵风，而是一种理念、一种模式、一种革新、一个系统工程，它没有完成时，只有进行时。学校现已建立完善的过程监控与诊断改进为主线的教学质量管理体系并运行良好，对我校主要教学过程各环节进行系统、有效地监督检查，形成监控体系健全、管理制度完善、评价标准科学、教学质量全面提高的局面。

### **3.1.2 改革举措创新见效**

#### **(1)人事改革掷地有声**

实施新的《教授、博士目标管理考核办法》，在提高教授博士待遇的同时，加大考核力度，激发了高层次人员科研潜力，致力于终止“评一个教授就废掉一个教授”怪象。修订《内设机构领导干部选拔任用工作的实施办法》干部任免导向树立新标杆，1 名 80 后年轻干部因想事干事成事被

提拔为中层正职，1 名正科级干部在疫情防控中表现突出被提拔为中层副职，10 名年轻辅导员提拔为科级干部，2 名中层正职被降为副职，“有为有位”选人用人观更加明确。

### **(2)引培并举亮组合拳**

学校对《引进高层次人才办法》《正高级专业技术人员、博士目标管理考核办法》《教职工攻读博士研究生的规定》《柔性引进高层次人才办法》等文件进行全面修订，引进北京大学博士 1 人，通过公开招聘引进人才 45 人。推荐参加国培项目教师 46 人、省培项目教师 5 人，中西部国内访问学者 1 人、湖南省国内访问学者 3 人，打好人才队伍建设引培并举组合拳，引培效果初显。

### **(3)完善教师评价机制**

健全教师评价评审制度，建立教师考核“双重（重师德师风、重业绩能力）”机制。完成 2020 年度教师系列中高级职称自主评审工作，辅导员职称评审单列标准、单列指标、单独评审。内部职称晋级常态化，完成晋级 77 人。其中培育了我校历史上首个“正教授”级辅导员。

## **3.1.3 发展环境优化提升**

### **(1)立足地方发展，实现共建共赢**

学校所在地位于衡阳市，南北校区分辖石鼓区和蒸湘区，地方政府历来重视学校的发展，学校也与地方形成了良好的共建共赢机制，主动融入衡阳“三强一化”方略，与衡阳社会发展同向同行，积极助推地方社会经济发展。2020 年衡阳市住建局调研我校南校区排涝疏浚难题，石鼓区委副书记谢海蓉调研学生安全管理工作，石鼓区卫生监督所来我校督察食堂食品安全等。市直相关单位和石鼓区政府领导表示会把学校的事当自己的事来办，尽心尽力尽快解决好学校存在实际困难和问题，为广大师生学习生活营造良好环境。

## (2)主办单位鼎力支持，全力支持学校发展

学校举办单位为湖南省教育厅和湖南省林业局，主办单位极为关注学校发展，在政策、经费、人员配备等多方面给予学校大力支持，年内对学校调研指导工作共 12 次，其中 2021 年 4 月 22 日湖南省省委委员、省林业局党组书记、局长胡长清出席我校干部大会。胡长清指示学校要提高政治站位，强化政治意识。要按照习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示精神，带领全校教职工办好人民满意的教育。要加强学习，提高履职能力。只有不断加强学习，不断提高综合素质，才能在引领和推动学校改革发展站得更高、领会更深、看得更远，才能以自身的魅力凝聚人才，以正确的思想指导工作。紧盯“升本”工作目标，坚定升本信心，强健筋骨，拿出切实可行的举措，局党组将全力以赴，大力支持学校早日实现升本梦想。2021 年 3 月 30 日，湖南省教育厅副厅长王仁祥、湖南省教育厅职成处副处长谢桂平一行来学校调研，王仁祥指出我校要主动对接国家乡村振兴战略，主动对接湖南省“三高四新”战略，教育厅将会继续积极关注学校的发展，并给予大力支持。



图 3-2 2021 年 4 月 22 日，省林业局党组书记、局长胡长清出席我校干部大会



图 3-3 2021 年 3 月 30 日，省教育厅副厅长王仁祥来我校考察调研

#### 【典型案例 3-1】以人才强校促进学校高质量发展

**【实施背景】**近年来，学校秉承“乐山乐水 笃学笃行”办学理念，袭承“树木 树人 济世 济民”校训，坚持党管人才原则，大力实施人才强校战略，用心用情写下高职院校高质量发展的壮丽篇章。

**【做法与过程】**近年来，学校坚持党管人才原则，加强政治引领，成立人才工作领导小组，党委书记苏立亲自抓，把人才工作作为“一把手工程”。一是以强化党管人才为统揽，建立和完善人才管理新机制，依靠制度管人才，依靠政策吸引人才。学校对《引进高层次人才办法》《正高级专业技术人员、博士目标管理考核办法》《教职工攻读博士研究生的规定》《柔性引进高层次人才办法》等文件进行全面修订，并出台《引进博士人才科研教学考核办法》，优化人才引进和培养激励机制，拓宽高层次人才引进的渠道，提高对人才的吸引力，吸引高层次人才到湘环干事创业。二是以提高人才素质为核心，建立和完善人才培养新机制，多措并举出人才。全面强化教职员工外出参加高质量、高层次党性教育与业务培训研修，近年来选派学校优秀人才赴清华大学、北京大学、浙江大学、厦门大学等知名学府学习研修，赴瑞金、井冈山等地接受党性教育培训。三是党的思想建设、理论建设和干部队伍建设为主线，牢牢把握意识形态工作主动权、主导权、领导权，优化学校人才队伍建设，为学校各项工作更上新台阶提供有力的组织保障。培养了一支既能讲授专业知识、又能开展专业实践的“双师型”师资队伍，吸引了一批高水平领军人才，一大批知名企业的社科精英、人文大家、能工巧匠纷至沓来。

**【成效与反响】**2020 年共引进优秀人才 45 名；推荐参加国培项目教师 46 人、省培

项目教师 5 人，中西部国内访问学者 1 人、湖南省国内访问学者 3 人，人才队伍建设内外发力，效果初显。近年来，学校加大校园精神文明建设力度，为人才进行教研改革和科技创新研究创造平台和条件，为人才的健康成长和发挥作用提供更有力的制度支持保障，获批省文明标兵校园荣誉称号。学校通过柔性引进人才方式引进各专业行业领域的专家，成立 8 个名师工作室，促进“产学研”发展，全面提升学校科技创新能力和人才队伍水平。人才强校战略的实施，不仅极大地提高了学校的教学科研质量，学校品牌影响力和美誉度也得到空前提高。吸引了一批批优秀学子前来报考，招生质量持续提升，2020 年录取了 18 个二本线以上的学生，浙江录取最高分是 521 分，湖南省理科最高分是 490 分，再创历史新高。截至目前，学校拥有正高职称 62 人、副高职称 167 人，博士 18 人。今年 4 月广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）发布的 2020 年度“GDI 高职高专排行”显示，湘环“教育竞争力”得分 75.44，排名全国第 31 名、湖南省第一。

## 3.2 专项引导

### 3.2.1 积极实施职教重点项目，不断提升学校内涵建设水平

以立德树人为根本，积极落实教育部的职教改革 20 条精神，实施了中国特色现代学徒制试点、1+X 证书制度试点；响应 2020 年《政府工作报告》高职院校扩招 200 万人扩招任务；落实教育部的职业院校提质培优计划；开展乡村振兴人才培养优质校申报等。为保障职教项目的实施，省财政每年增加双一流拨款资金 1426.3 万元，地方政府和举办者均积极支持，衡阳市财政拨款 308.49 万元支持中国特色现代学徒制试点项目，省林业局为生态绿化技术及服务专业群的林下经济、组培中心等项目先后拨款 443 多万元。学校出台了相关实施方案、细化了项目任务书、安排了配套资金，有效保障项目实施落地，近年来获批省级以上职教项目 37 项（见表 3-1），其中教育部课程思政示范项目 3 项，国家林业和草原局重点专业 1 项、国家骨干专业 4 项、国家级乡村振兴人才培养优质校 1 项、省级专业教学资源库 1 项、省级教学团队 4 个、省级 1+X 证书制度试点项目 6 项。项目建设专人负责，专款专用，进展顺利，取得了较多的阶段性成果。2020 年，积极承接国家职教培优计划 27 项工作任务。



表 3-1 2019-2021 年获得省级以上重大项目统计表

序号	时间	项目名称	授予单位
1	201907	国家骨干专业—园林技术	国家级
2	201907	国家骨干专业—护理技术	国家级
3	201907	国家骨干专业—康复治疗技术	国家级
4	201907	国家骨干专业—畜牧兽医	国家级
5	201907	国家园林技术“双师型”教师培养培训基地	国家级
6	201907	国家康复治疗技术生产性实训基地	国家级
7	201907	国家生态绿化技术生产性实训基地	国家级
8	201907	国家生态绿化应用技术协同创新中心	国家级
9	201910	国家林业和草原局重点专业—园林技术	国家级
10	202105	乡村振兴人才培养优质校项目	国家级
11	202105	教育部课程思政示范课程	国家级
12	202105	教育部课程思政教学名师	国家级
13	202105	教育部课程思政教学团队	国家级
14	201907	森林生态旅游专业省级教学资源库	省部级
15	201910	高职精品在线开放课程-生态文明通论	省部级
16	201910	高职精品在线开放课程-森林康养	省部级
17	201910	高职精品在线开放课程-儿科护理学	省部级
18	202001	湖南省职业院校教师素质提高计划 2020 年度省级 培训项目承接基地	省部级
19	202010	第三批 1+X 证书制度试点项目-财务数字化	省部级
20	202011	高职精品在线开放课程-动物营养与饲料分析	省部级
21	202011	高职精品在线开放课程-计算机应用基础	省部级
22	202011	高职精品在线开放课程-大学英语-高职版	省部级
23	202011	高职精品在线开放课程-创业基础	省部级
24	202011	高职在线教学《动物营养与饲料分析》优秀案例	省部级
25	202011	高职在线教学《计算机高级应用》优秀案例	省部级
26	202012	高职教学团队—畜牧兽医	省部级
27	202012	高职教学团队—护理	省部级
28	202012	高职教学团队—园林技术	省部级
29	202012	湖南省高职思想政治教学团队	省部级
30	202012	林下药用植物应用技术湖南省工程研究中心	省部级
31	202101	省属高校书记开局项目	省部级
32	202101	省属高校校长开局项目	省部级
33	202107	第三批 1+X 证书制度试点项目-业财税融合大数据 投融资分析	省部级
34	202107	第三批 1+X 证书制度试点项目-数字营销技术应用	省部级
35	202107	第三批 1+X 证书制度试点项目-云计算平台运维与 开发	省部级
36	202107	第三批 1+X 证书制度试点项目-室内设计	省部级
37	202107	第三批 1+X 证书制度试点项目-药品购销	省部级

\* 数据来源于数据采集和立项文件

### 3.2.2 有序推进“双高”申报，助推学校高质量发展

学校深刻把握“双高计划”建设项目内涵，深挖掘“生态”办学特色，在“双高计划”项目建设申报工作实践中，认真解读、深入领会教育部有关文件和项目建设精神，对照文件要求全面摸清家底，从学校概况、基本条件、标志成果、专业（群）基础、师资队伍、创新团队、校企合作、产教融合、科研服务等方面体现特色、突出亮点。从“对接高端产业和产业高端，强化校企合作、产教融合，服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级”的高度分析研判、做好规划、拿出方案，为申报“双高计划”打下坚实基础。在推进“双高”申报过程中，学校各项事业发展也取得了新的成果。一是学校高度重视科技创新工作，主动融入湖南“三高四新”和生态强省战略。积极培育科研平台、科技创新服务团队与科研骨干，打好培育“组合拳”，为对标职业教育“双高计划”提供科技。我校主办的《湖南生态科学学报》获“第五届湖湘优秀出版物奖”，影响因子与办刊质量再创新高。我校生态养殖一流特色专业群负责人胡永灵教授牵头的《替抗制剂-发酵型纳米中草药对猪抗病性能、生长性能与肉品质的影响研究》项目成功获批湖南省重点研发计划（2021—2022年）重点研发项目，成为全省高职院校唯一成功立项的重点研发项目，也是我校首次在重点研发项目上成功立项；二是加强课程资源建设。2021年，我校立项了《园林美术》等61门校级精品在线开放课程，遴选了生态建设队伍健康服务专业群申报省级专业（群）教学资源库建设项目，遴选了《园林测量》等10门校级精品在线开放课程申报省级精品在线开放课程，立项了6个校级专业教学资源库；三是积极开展提质培优行动计划。为全面贯彻落实教育部、湖南省教育厅关于“职业教育提质培优行动计划”，我校出台了《学院职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）实施方案》，对我校“提质培优”工作进行了具体的任务分工和进度安排，为促进我校高质量发展提供了建设支撑。

### 3.2.3 着力建成高水平专业群，主动融入“楚怡行动计划”

我校 3 个一流特色专业群实施职教改革与提质计划，重点突出教师团队建设、标准化建设，明确教师国（境）外学习、国培、省培、校培的责任部门，确定大师名师工作室建设目标与措施，成立标准化建设委员会、教育教学质量控制办公室，纪委监委室、党政办和教学督导室双线预警监督，确保建设进度与成效，全力建成高水平专业群。同时根据《湖南省高等职业教育高水平学校和专业群建设项目管理办法》（湘教发〔2021〕55 号）文件精神，学校为助力“三高四新”战略，打造湖湘职教品牌，召开专项会议学习研究，已全面着手分析建设要求，主动融入我省“楚怡行动计划”。

## 3.3 质量保障

### 3.3.1 全面推进教学工作诊改

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻党管教育原则，依据办学章程，以立德树人为根本，严格落实党委领导下的校长负责制。按照“55821”模式，以卓越和一流特色专业群创建为统领，完善规划体系，建立各层面任务明确的目标链，职责清晰的标准链，推进智慧校园建设，持续发挥校本诊改平台作用。基于学校大数据中心，诊断人才培养质量管理为主线，以学生成长成才过程中问题为导向，以质量持续改进为理念，以大数据中心为基石，以目标标准为出发点和落脚点，以执行、监控、反馈、诊断、改进为闭环，以诊改问题为导向，以任务达成度分析为主线，以数据治理呈现为创新，以线上线下融合为一体，进一步完善人才培养质量内部控制体制机制，提升督导和质量监控专业化水平。不断健全以两级管理二次分配为核心，4+1 考核、督查督办为手段的监督预警机制，通过诊改，完善内部质量保证体系，优化治理结构，提高治理能力，提升办学水平和人才培养质量。

### **(1)建章立制，着力教学质量管理体系建设**

为适应高职高专“教学工作诊断与改进”工作的需要，全面推进我校教学质量管理体系建设工作，规范教学督导过程，教学督导委员会先后在组织多次调研及会议研讨，出台修改《湖南环境生物职业技术学院教学督导委员会章程》《湖南环境生物职业技术学院教学督导工作条例》等制度。教学督导工作有章可循，教学质量标准化管理更加规范。

### **(2)多措并举，确保课程教学质量“不掉线”**

加强教学质量监控是确保教学质量提升的重要环节，针对线上线下教学工作，学校积极探索线上线下教学督导工作新思路，创新与完善在线教学质量评价，多措并举确保线上线下教学高质量运行。教学督导委员会提前布置教学督导工作，多次组织线上研讨，制定新冠肺炎疫情防控期间教学督导工作实施方案，针对线上线下教学的特点，按照评价指标可行性、全面性、可量化及客观性原则，科学设计线上线下教学评价指标体系。设计新冠肺炎疫情防控期间教学督导检查记录表和在线教学评价指标体系，全力投入到在线教学的质量保障工作。每个学期校、院两级督导齐上线，确保教学质量不掉线，由教务处、教学督导委员会组织中层副职以上干部听评课活动；由教学督导委员会组织督导委员开展听评课、学生网上评教活动；由二级学院、各个教研室组织教师互相听评课。学校、院级 50 余名专兼职督导和中层副职以上干部深入学校 9 个教学院部听课评课 1000 余节。校院两级督导通力合作，集督导听课、日常巡查、专项督导、教师评价、学生随堂评价以及移动教学督导服务于一体，使课程教学管理成为质量诊改的基础，确保了线上线下课程的全覆盖。

### **3.3.2 不断完善两项抽查制度**

#### **(1)不断优化专业技能抽查流程**

2020 年因新型冠状病毒感染肺炎疫情的影响，省厅暂停组织高职高专院校学生专业技能抽查考试，学校按照湖南省高职高专院校学生专业技能

抽查考核的要求，依据最新人才培养方案，重新开发或修订完善了我校 34 个专业的技能抽查考核标准和题库，其中园林技术、畜牧兽医、药学、护理、建筑室内设计 5 个专业的技能抽查考核标准及题库被省教育厅评为优秀等级。

## **(2)不断优化毕业设计抽查工作**

学校每年召开毕业设计工作研讨会，完善毕业设计课程标准，通过随机抽查、院校两级毕业实践教学工作中期检查和专项检查等系列工作加强毕业设计过程管理，确保学生毕业设计成果质量。湖南省教育厅在 2020 年 9 月开展了全省高职院校毕业设计抽查工作。因新冠肺炎疫情影响，本次抽查未抽查学生毕业设计成果，只抽查了学校毕业设计管理工作。我校抽查成绩为 84 分。

### **3.3.3 建立健全教学管理制度**

学校不断深化人才培养模式改革与创新，探索“全能力链”人才培养模式创新与“理实一体化”教学模式，构建和完善多层次人才培养体系。完善学校与企业相互参与的教学质量监控与评估体系。健全教学质量保障体系。出台了学校《教学档案管理办法（试行）》。结合特色专业群建设，制定了学校主要公共课程、各专业课程的课程教学标准对教案进行科学规范和严格管理，积极开展优秀教案评比，对课程质量的评价和教学效果的评价采用了量化指标。

#### **(1)标准体系及时修订**

为全面深化人才培养模式及相关机制改革，努力提升人才培养质量，确保在湖南省教育厅学生技能抽查和毕业设计抽查中取得优异成绩，学校对人才培养方案始终坚持“三年一大修，每年一小修”的工作要求。2021 年，对 34 个专业及专业方向的 2021 级人才培养方案进行逐一研讨、审核、修改、复审，经学校党委会审核通过，已公开挂网向社会发布，并在 2021 级学生中落实执行。

## **(2) 双线监管全面加强**

两项工作均由教务处牵头，指定了专人负责，二级学院成立了相应工作小组，由二级学院院长负主责，分管教学副院长主抓，建立了“教务处—二级学院—教研室”三级督查机制。教学督导室、教学质量控制中心全面督导监管，双线监管体系逐步健全。同时为适应信息化、网络化教学督导管理以及教师课堂教学零干扰需求，学校创建了以 Linux 为架构，宽带网络为基础的软硬件一体化的课堂视频监控系统。主要服务于教师课堂教学考勤等教学巡查业务。根据学校规划与建设，南北校区共设立了 317 个工作站点，分布在各教室课堂。据统计，教学督导每天可以实现 40 个行政班级的课堂教学监控巡查，每周约 200 个行政班级，按行政班级 30 人的标准计算，抽查学生近 6000 人，一个学期合计约 10 万人，一学年超过 20 万人。

## **(3) 制度落实效果显著**

标准准确有较，制度落实到位，监管执行有力，在历年的技能抽查和毕业设计抽查中，学校均开展了“学校—二级学院—教研室—指导老师”四级预抽查制度，层级管理效果明显。

### **3.4 经费保障**

#### **3.4.1 生均财政拨款略有降低**

2021 年省财政生均拨款 10245.54 元，2020 年财政拨款 10859 元，比 2020 年略有降低。

#### **3.4.2 生均学费与去年持平**

2021 年生均学费 5485.24 元与 2020 年持平。

#### **3.4.3 举办者投入与去年持平**

2021 年举办者湖南省林业局总投入与 2020 年持平。

#### **3.4.4 绩效评价全部通过**

按照上级要求，2021 年 4 月开展了卓越院校双一流建设专项经费绩效

评价 1 次，评价合格率 100 %；2021 年 5-7 月开展卓越院校建设项目绩效评估和中高职衔接项目绩效评估 1 次，两个项目评估完全通过。

## 4. 国际合作

### 4.1 来湘留学

我校没有招生留学生。

### 4.2 境外办学

我校没有招生留学生。

### 4.3 服务“一带一路”倡议

#### 4.3.1 与越南北江农林大学培训交流

我校顺应国家“一带一路”发展倡议，积极寻求国际化合作办学，为“一带一路”沿线国家输出中国标准、中国技术、中国人才。开启了与东亚国家越南的合作新征程。从2017年开始与越南北江农林大学开展合作办学。2019年，联合申报的《中越农业合作项目》入选第二批中国—东盟双百职校强强合作旗舰计划，我校是湖南省唯一一所入选“一带一路”国际合作高职院校，得到了中国教育国际交流协会高度认可。双方签订了《共建中越农业合作中心合作协议》《凉山省油茶高效种植及加工技术研究》《牛蛙高密度养殖技术研究》3项协议。

我校畜牧兽医专业为国家教育教学改革试点专业、湖南省省级精品专业、湖南省生态养殖技术双一流特色专业群中核心专业，开发的畜牧兽医专业教学标准与相关课程标准向越南北江农林大学免费提供借鉴和参考。职教标准输出提升了我校国际合作办学及交流的层次和深度，彰显了职业教育的国际影响力，助推了我省“一带一路”的建设步伐和进程。

依托“湘环—北江”国际合作平台，2019年5月、7月和12月我校邀请越南北江农林大学代表团一行来我校访问，签订了筹建中越农业合作中心协议，对越南北江农林大学进行了卓有成效的回访，互动频繁。就中药生态养鸡技术项目的中试与全面推广的可行性进行分析与交流；就“中药生态养殖技术对越南养猪业的影响”、“油茶丰产栽培技术”、“牛蛙高密度技术”作学术报告。2020年因为新冠肺炎防控疫情要求，国际合作受



到极大影响。

#### 4.3.2 为越南北江农林大学提供优质技术服务

我校按照与越南北江农林大学签订的合作协议，持续开展油茶高效种植及加工、牛蛙高密度养殖等方面的技术服务。2019年9月，越南北江农林大学教师邓红娟来我校学习交流牛蛙养殖技术，到我校校企合作基地——广东汕头澄海区诚信蛙苗基地与我校教师唐晓玲进行深入交流。唐晓玲向邓红娟详细介绍了牛蛙的引种、繁殖、防病治病，牛蛙池的修建、进排水口的安放及养殖环节的精细化管理等牛蛙养殖技术。随后，双方就中越在牛蛙养殖的技术差异进行深度分析并就越南的气候条件、水质环境提出一些初步建议。2020年，我校邹振兴老师、胡永灵教授与越南北江农林大学阮氏青海博士在《湖南生态科学学报》《Asian Agricultural Research》共同发表科研论文2篇。

##### 【典型案例 4-1】“一带一路”框架下“湘环—北江”共谋新发展

**【实施背景】**为贯彻落实习近平总书记“一带一路”倡议和关于职业教育工作的重要指示精神，推动加强国际交流合作。“十三五”以来，学校与越南北江农林大学就科研项目、学术交流等方面开展了多项合作，搭建了“湘环—北江”科研合作平台，取得了系列合作成果。

**【做法与过程】**进入“十四五”以来，湘环、北江持续发力，继续推进各项合作往深里走、往实里走。因疫情影响，双方线下合作被按下了“暂停键”，但线上各项合作仍按计划有序推进。“复方纳米中草药生态养殖技术”等项目合作人员通过视频进行联系和指导，帮助该项目在越南进行推广应用。在充分收集借鉴该项目在越南推广应用情况的基础上，生物工程学院胡永灵教授牵头，联合越南北江农林大学等高校和研究机构对该项目研究内容进行了不断深化和丰富，共同申报了湖南省2021—2022年重点研发项目，开启了双方国际交流合作的新篇章。

**【成效与反响】**胡永灵教授主持的“替抗制剂—发酵型纳米中草药对猪抗病性能、生长性能与肉品质的影响研究”项目成功获批湖南省重点研发项目，实现了我校在省重点研发项目上零的突破，也是今年全省高职院校唯一成功立项的项目。我校与越南北江农林大学开展的中越农业合作项目成功入选《中国—东盟高职院校特色合作项目成果汇

编 2018-2020》，为落实《推进攻坚“一带一路”教育行动》贡献了“湘环”智慧和力量。



图 4-1 “湘环—北江”开展学术交流

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	牵头承担单位	参与单位	所在市州	实施年限
257	2022WK2015	用于轨道交通自供电式在线健康监测的复合式能量采集技术研究	刘凯	株洲国创轨道科技有限公司	香港理工大学、燕山大学	株洲	2022 年-2024 年
258	2022WK2016	盾构隧道管片损伤的空耦超声阵列检测与可视化技术	李雄兵	中南大学	美国内布拉斯加林肯大学、韩国圆光大学、中国铁建重工集团股份有限公司	长沙	2022 年-2024 年
259	2022WK2017	赤泥与畜禽粪便协同资源化利用及其在土壤改良中的应用	刘学端	中南大学	美国田纳西大学、湖南宏福环保股份有限公司	长沙	2022 年-2024 年
260	2022WK2018	顶空副产物气体调控农业有机固废离含固厌氧发酵产丁酸研究	颜丙花	湖南农业大学	香港浸会大学	长沙	2022 年-2024 年
261	2022WK2019	自动循环沼气池技术体系一带一路国家示范推广	张国政	益阳市金灿农业科技发展有限公司	乌干达能源信托基金公司	益阳	2022 年-2024 年
262	2022WK2020	替抗制剂-发酵型纳米中草药对猪抗病性能、生长性能与肉品质的影响研究	胡永灵	湖南环境生物职业技术学院	越南北江农林大学、越南中央农业推广中心、中国科学院亚热带农业生态研究所、衡阳市富矿饲料添加剂有限公司	长沙	2022 年-2024 年

图 4-2 学校成功立项湖南省重点研发项目

### 4.3.3 文化交流

对外文化交流无。

## 4.4 服务湖南“走出去”战略

### 4.4.1 助力湘企出境

目前，我校主要办学专业大类是农林牧渔类和医疗卫生类，在助力杂交水稻、高铁、工程机械、建筑、特色产品走出去等方面还无相应贡献，但我校与中国养殖第一品牌企业温氏集团安仁公司开展深度校企合作。双

方约定将以畜牧兽医人才培养为重点，在师资培训、招生就业、教学科研等方面，不断加强合作的深度和广度，拓展合作的领域和层次，校企双方通过合作持续建设好生态养殖技术特色专业群，做好畜牧兽医专业招生工作，严把教学质量，合作共建技术技能人才培养高地，间接地助力温氏集团安仁公司出境。

#### **4.4.2 助力湘品出海**

因为学校特点和专业开设缘故，无湘品出海。

## 5. 服务贡献

### 5.1 落实高职扩招任务

#### 5.1.1 扩招规模结构合理，确保“质量型”扩招

我校着力培养高素质劳动和技术技能人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支持。积极响应国家号召，2019—2021 年连续 3 年落实高职扩招任务。2019 年当年扩招 1058 人，其中退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等四类人员（以下简称“四类人员”）1058 人；2020 年“四类人员”75 人；2021 年“四类人员”55 人（见表 5-1）。

学校做好三个保证，确保“质量型”扩招。一是通过改造、搬迁等多种方法，腾出一批教室、宿舍，确保教室、学生宿舍等资源足够，用优质资源保证。二是通过资源整合挖潜一批、专项培训培育一批、校企合作解决一批、社会力量兼职一批等多种途径，加快补充急需的专业教师，用师资队伍保证。三是鉴于“四类人员”专业对口就业需求比全日制学生更加迫切，加上知识基础与全日制学生相比尚有差距，制定了畜牧兽医、动物药学、园林技术、林业技术、会计、经济信息管理（网店运营方向）、市场营销（电子商务方向）和计算机应用技术等 8 个不同的专业建设标准和人才培养方案，采取弹性学制和灵活多元教学模式，创新教学组织和考核评价，采用集中与分散教学相结合、农忙与农闲教学相结合，线上教学与线下教学相结合等培养形式，用教学改革保证。并探索学历证书和职业技能等级证书互通衔接，开展 1+X 证书试点。2020 年，单独为扩招配备设施设备总额 260.1 万元，配备专兼职教师 25 人。

表 5-1 2019—2021 年社会招生情况

类型	单位	2019 年	2020 年	2021 年
退役军人招生数	人	900	55	26
下岗失业人员招生数	人	0	1	0
农民工招生数	人	0	5	6
新型职业农民招生数	人	0	1	0
企业在岗人员招生数	人	158	13	23

## 5.2 开展高质量职业培训

### 5.2.1 提升培训能力

坚持以服务师生与服务社会相结合、社会效益与经济效益相结合的指导思想，深挖社会资源，积极开展成人教育、技能鉴定和社会培训等工作，在服务师生、服务学校、服务社会等方面，作出积极贡献。继续教育部解放思想，争取拓宽培训来源渠道，先后对接湖南省林业局、湖南省农业农村厅、湖南省人社厅、湖南省退役军人事务局、湖南省妇女联合会、湖南省乡村振兴局、衡阳市林业局、衡阳市农业农村局、衡阳市退役军人事务局、石鼓区退役军人事务局等机构。

2021 年通过了衡阳市人社局的组织的评估检查，成功当选为湖南省职业技能培训协会副会长单位，被认定为湖南省 2020—2022 年退役军人异地职业技能培训定点机构。与湖南林科达信息科技有限公司在无人机驾驶员培训、无人机专项人才培养、无人机专业共建等方面建立了合作关系；增加浏阳市荷香醉人开发有限公司、浏阳市浏河第一湾生态休闲农庄、衡阳市农民伯伯电子商务有限公司、衡阳市衡南县源氏农林有限公司等 4 个校外实训基地，校外实训基地总数 16 个；加强培训队伍建设，选派 30 余名老师参加职业技能等级认定考评员培训，在原有基础上增加 10 余名培训教师；依托国家级培养培训基地和湖南省林业技术培训中心，建有床位 214 个、会议室 3 个、餐厅座位 240 个的独立培训楼；现有教室面积 84680.08 平方米；实验室、实训场所 133545.0 平方米。校内实习实训基地、培训师资、培训教室和培训设施设备完全满足高质量职业培训要求。通过不断增加师资库和实训基地库，培训能力得到进一步提升。

### 5.2.2 扩大培训规模

培训是新时代职业院校改革发展新的增长点和着力点，是大幅提升职业教育现代化水平和服务能力的重要举措。2021 年我校成功入选国家乡村振兴人才培养优质校。以此为契机，全面贯彻落实党的十九大及系列全会

精神和习近平总书记关于乡村振兴重要论述，全面落实“百万高素质农民学历提升行动计划”，出台《建设乡村振兴人才培养优质校》任务实施方案。以服务“乡村振兴”为中心，以“围绕林业和农业发展、围绕机关能力建设、围绕林业和农业新技术推广”为主线，采取对口宣传、专业引领、服务带动等方式，打造培训品牌项目和特色项目。

2021 年开展各类社会培训共计 18 期（见表 5-2），其中湖南省全面推行林长制业务培训，湖南省标准化林业站业务培训，湖南省高素质农民示范培训，衡阳市石鼓区库区移民实用技术培训，衡阳市建设银行一级柜员等级考试培训，开展衡阳市中小学教师资格培训考证工作，衡阳市石鼓区红十字救护员培训等一批高质量培训班落户我校。共计 18 期，4200 多人，经费 354.13 万元。

表5-2 2021年各类培训情况汇总表

序号	项目	人数	经费	时间
1	衡阳市石鼓区库区移民短期就业培训	6	18000	2021.10
2	衡阳市石鼓区库区移民实用技术培训	30	12000	2021.10
3	继续教育线上培训	202	30300	2021.7-8
4	湖南省全面推行林长制业务培训	306	380000	2021.10
5	衡阳市建设银行一级柜员等级考试培训	50	90000	2021.10
6	衡阳市就业创业培训	225	0	2021.6
7	普通话水平测试培训	180	27000	2021.3
8	护士执业资格证考前培训	1812	1775000	2021.4
9	育婴员技能认定培训	456	447000	2021.6
10	中药炮制工技能认定培训	149	146000	2021.6
11	药物制剂工技能认定培训	175	172000	2021.6
12	动物疫病防治员技能认定培训	68	67000	2021.6
13	轻医美皮肤管理师技能认定培训	18	19000	2021.9
14	环境艺术设计师技能认定培训	44	48000	2021.9
15	健康管理师技能认定培训	225	243000	2021.9

16	公共营养师技能认定培训	32	35000	2021.9
17	心理咨询师技能认定培训	30	32000	2021.9
18	石鼓区红十字救护员培训	200	0	2021.10
合计		4208	3541300	

### 【典型案例 5-1】高素质女农民培训助力乡村振兴

**【背景】**近年来，我校坚决学习贯彻中央农村工作会议精神，落实中共湖南省委、省人民政府关于抓好全面小康决胜年“三农”领域重点工作的意见，深入推进农民教育培训提质增效三年行动，进一步发挥妇女在农业农村现代化建设中的半边天作用，按照以农民为中心、服务产业、注重质量、创新发展的原则，培养有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍，促进农业转型升级、农村持续进步、农民全面发展。

**【做法与过程】**2020年10月10日—20日，来自全省各地的100名新型职业女农民代表在我校参加2020年湖南省高素质女农民培训班，培训班围绕乡村振兴与巾帼脱贫，开展社会主义核心价值观、农产品质量安全与实践、水产养殖技术、电子商务、直播带货、乡村旅游与智造景观农业、女性素质提升与形象塑造、创业兴业经验分享等方面的培训。

**【成效与反响】**培训班开班消息一经报道便受到多方关注，中国林业网、潇湘晨报、女性之声、潇湘女性网等媒体争相报道。湖南省浏阳市龙伏镇龙伏工业园德旺公司焦建清表示，这次培训讲课的老师水平很高，以实际操作案例为主，既有理论高度，又有实操实验，讲得精彩；教学方式也丰富多彩，有专家讲授、有学员交流、有实践教学、有团队讨论、有学员与专家面对面，还有基地参观学习，大家收获很多。她深有感触地说，学员们有的学历不高，但学习劲头很足；有的年岁大了，身体不适，但仍坚持学习，这正是创业需要的精神，能吃苦、不怕失败勇于创新、善于学习。



图 5-1 2020 年湖南省高素质女农民培训班合影



图5-2 2020年湖南省高素质女农民培训班

加强技能鉴定站（所）的管理，利用现有职业技能等级认定资质，组织在校生实施动物疫病防治员，中药炮制工，药物制剂工、育婴员四个工种的职业技能等级认定培训考试工作，职业技能鉴定达到 1300 人次，考证通过率达到 90%以上；积极与行业协会进行合作开展职业技能等级认定工作，组织实施健康管理师，环境艺术设计师，心理咨询师、轻医美皮肤管理师等工种的职业技能等级认定培训考试工作，参考人数达 444 人，获证合格率达到 90%以上。校内外各类等级证书获得者共计 3604 人。



2021 年组织修订学院 25 个成教招生专业人才培养方案。通过建立湖南环境生物职业技术学院成教综合管理网络学习平台，加强成教学生教育过程管理，在课程设置、教学组织、考核评价等方面进行了多样化人才培养模式探索，以适应经济社会发展的需要，满足在职从业人员学习需求。与湖南农业大学、中南林业科技大学合作开展自学考试。2021 年成人高考录取 2983 人，2021 年成人高考一志愿报考我校学生人数达 6500 人，预计录取 2022 级新生 5000 多人。

表5-3 2020-2021学年职业技能等级鉴定情况汇总

序号	专业方向名称	职业技能名称	等级	人数	鉴定地点
1	畜牧兽医	动物疫病防治员	中级	57	校内
2	护理	健康管理师	高级	83	校内
3	护理	心理咨询师	高级	16	校内
4	护理	公共营养师	高级	18	校内
5	康复治疗技术	健康管理师	高级	81	校内
6	康复治疗技术	心理咨询师	高级	1	校内
7	口腔医学技术	健康管理师	高级	7	校内
8	口腔医学技术	心理咨询师	高级	1	校内
9	口腔医学技术	公共营养师	高级	1	校内
10	临床医学	健康管理师	高级	33	校内
11	临床医学	心理咨询师	高级	9	校内
12	宠物医疗技术	动物疫病防治员	中级	1	校内
13	临床医学	公共营养师	高级	9	校内
14	预防医学	健康管理师	高级	3	校内
15	预防医学	心理咨询师	高级	2	校内

16	护理	育婴员	中级	265	校内
17	助产	育婴员	中级	82	校内
18	康复治疗技术	育婴员	中级	45	校内
19	大数据与会计	财务数字化应用职业	初级	70	校内
20	市场营销	财务数字化应用职业	初级	14	校内
21	经济信息管理	财务数字化应用职业	初级	10	校内
22	动物药学	动物疫病防治员	中级	7	校内
23	园林工程技术	环境艺术设计师	高级	1	校内
24	园林技术	环境艺术设计师	高级	15	校内
25	药品生产技术	药物制剂工	中级	13	校内
26	医学检验技术	医疗器械购销员	中级	145	校内
27	中药学	中药炮制工	中级	148	校内
28	药学	药物制剂工	中级	150	校内
29	医学美容技术	轻医美皮肤管理师	高级	18	校内
30	野生动植物资源	动物疫病防治员	中级	3	校内
31	畜牧兽医（宠物）	动物疫病防治员	中级	66	校内
32	园林技术（花艺）	环境艺术设计师	高级	17	校内
33	风景园林设计	环境艺术设计师	高级	11	校内
34	中药学	中药炮制工	中级	141	校内
35	药学	药物制剂工	中级	145	校内
36	生物制药技术	药物制剂工	中级	12	校内
37	药品生产技术	药物制剂工	中级	13	校内
38	医学美容技术	轻医美皮肤管理师	高级	18	校内
39	护理	护士职业资格证书	初级	1653	校外

40	建筑室内设计	装饰美工	中级	61	校外
41	环境工程技术	水环境检测工	中级	20	校外
42	计算机应用技术	中级程序员	中级	18	校外
43	助产	卫生专业技术资格	初级	95	校外
44	助产	健康管理师	初级	21	校外
45	助产	心理咨询师	初级	1	校外
46	助产	公共营养师	初级	4	校外
	合计			3604	

### 5.3 服务国家战略

#### 5.3.1 服务乡村振兴喜结硕果

自 2018 年以来，学校整合学校医卫、农林科技类有效资源优势为脱贫攻坚精准发力，抽调 33 名精干力量组成学校扶贫工作小组，制定了学校脱贫攻坚“三年行动计划”，并出台“学校教育帮扶全省 11 个深度贫困县实施方案”。2019—2020 年，重点从联村帮扶、教育扶贫、科技扶贫、健康扶贫四个层面服务助力脱贫攻坚，成效显著。在四川成都举行的 2020 年全国职业院校决胜脱贫攻坚经验交流会上，我校获评“全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚先进集体”（见图 5-3），曹建平老师被评为“全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚先进个人”。



图5-3 我校获评“全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚先进集体”

完成湖南省社会科学界联合会“决战脱贫攻坚，决胜全面小康”主题征文活动。2020年，突出精准帮扶，脱贫攻坚责任进一步压实，先后到仁爱村开展驻村脱贫攻坚调研走访工作10余次，研究帮扶政策预防返贫。11月25日，我校与衡阳市慈善总会、仁爱村签订三方协议，定点支付脱贫攻坚帮扶款6万元到仁爱扶贫村。按照衡阳市委及市教育局有关要求部署，对照《关于落实2020年对口帮扶花垣县扶贫工作调度会议精神的实施方案》，我校派出邱伟海、邹振兴两位老师赴花垣县畜牧养殖企业“花垣县合心农旅发展有限责任公司”进行科技帮扶，提升生态养殖技术。2021年继续选派郑意生、王挺、李宜昌三位同志驻怀化市麻阳县谭家寨乡弄里村开展乡村振兴驻村帮扶。

学校秉承“三个绝不允许”——绝不允许学生因为贫困而辍学，绝不允许学生因为贫困在学校挨冻受饿，绝不允许学生因为贫困在学校受到歧视的助学理念。开展教育扶贫，为来自深度贫困县的贫困学子建档立卡，实行免学费、免餐费“双免”举措，并优先安排勤工俭学岗位、优先顶岗实习、优先订单培养、优先选读专业、同等条件下优先录取、新生优先报道，对贫困学子提供就业帮扶资金和“一对一”精准就业服务。近三年来，学校累计为在籍学生免学费120万元、免餐费100万元、安排勤工助学岗位8

万元、助学90万元、免空调费2万元、寒假慰问10万元、求职创业补贴10万元、就业援助补贴5万元、创业补贴100万元，一对一帮扶就业，合计445万元。

### **【典型案例 5-2】对接林下经济产业 促进乡村振兴事业稳定持续发展**

**【实施背景】**习近平总书记强调，“要推动乡村人才振兴，把人力资本开发放在首要位置，强化乡村振兴人才支撑”。贯彻习总书记关于乡村人才振兴的重要指示，对乡村农民进行技术技能培训是一个有效且十分必要的途径。产业兴旺是乡村振兴的根本出路，湖南省高度重视林下经济发展，省林业厅提出将林下经济打造成千亿元产业；黄精作为“湘九味”中的道地中药材，在林下经济产业中贡献很大。

**【做法与过程】**学校林下经济科技创新与服务团队多年来深耕林下经济技术研发与创新服务工作，通过开展多项林下经济产业技术服务与培训工作，为衡阳市林下经济发展作出贡献。通过林下经济产业的提升，为乡村振兴提供了产业振兴的技术支持。团队成员魏甲彬与衡阳市星乐农业科技股份有限公司签订技术服务协议，申报产学研项目开展碳中和背景下果园林下种植黄精技术服务工作；胡春梅与湖南鑫颂雅园林有限公司签订《黑老虎林下高效栽培技术研究》技术服务协议；刘慧娟与衡山锦盈生态农业开发有限公司签订《猕猴桃林下黄精立体仿生态种植技术研究》技术服务协议；赵富群与湖南新丰生态农业股份有限公司签订《毛杜鹃等绿化植物容器化关键技术研究》技术服务协议。

为响应服务乡村振兴号召，响应湖南省发展林下经济千亿元产业目标，服务《湖南省乡村振兴战略规划》中提出的“一县一特”战略，2021年7月，应衡山县白果镇茶园村村委邀请，学院委派宋光桃、刘慧娟两位老师到该村进行黄精栽培技术培训。为茶园村林下黄精种植农户传经送宝，以提高黄精产量和质量，助力当地黄精产业发展，增加农民收入。

**【成效与反响】**通过技术服务，促进星乐农业科技股份有限公司等农林业公司的发展，为其助力乡村振兴提供了智力支撑。通过这次培训，茶园村村民解决了黄精良种选育、栽培、病虫害防治的关键问题，提高了当地农户种植黄精的信心，扩大了黄精的种植面积。



图5-4 宋光桃老师在给学员培训黄精病虫害防治关键技术



图5-5 刘慧娟老师给学员培训黄精良种选育与栽培技术

学校全面贯彻执行教育部深化产教融合、校企合作精神，以卓越院校技术技能创新创业服务平台项目建设为契机，依托 17 个科技服务团队力量积极探索与生态修复、环境保护、建筑装饰、景观亮化、人工智能等行业共建友好共赢关系。凭借学校，以“生态”为导向、“引领”为核心、“修复”、“智能”为辅助服务湖南制造。

## 5.4 服务区域发展

### 5.4.1 主动服务湖南“三高四新”战略

我校主动对接服务“三个高地”战略定位和“四新”使命任务，不断推进学校“双一流”建设，完善校企协同育人机制，狠抓创新人才培养质量，致力于将学校打造成职业教育改革发展高地。为加快构建“一核两副三带四区”的区域经济发展格局，助力生态强省，提供强有力的人才支撑。2020，2021 年为“三个高地”输送高技能人才 2820 人，2965 人。

#### 5.4.2 挖掘专业特色服务新兴优势产业链

我校积极发挥计算机应用技术、中药学、电子商务、物流、生态养殖、智能家居、环境工程技术的专业特色与优势，积极服务自主可控计算机及信息安全产业链、中药产业链、环境治理技术及应用产业链等新兴优势产业链建设。从培养人才、技术创新等方面向新兴优势产业链涌流，帮助企业突破关键技术，促进优势产业集聚发展，培育优势品牌产品，创建湖南制造品牌，打造湖南制造名片。为新兴优势产业的持续发展和高素质技术技能人才的培养贡献力量。我校与湖南衡岳中药饮片有限公司于 2020 年 7 月成功签订校企合作协议，2020 年 9 月医药技术学院选派中药材加工科技创新服务团队赴衡岳中药开展定点科技指导与服务，帮助衡岳中药解决生产技术困难、制定发展规划，为衡岳中药提供技术讲座、员工职业技能培训、职业资格鉴定、产品研发及生产等方面的服务。双方尤其就黄精、白及、石菖蒲、黄柏、杜仲等炮制工艺的优化进行了深入探讨和交流，并达成了共识。胡永灵教授主持的湖南省自然科学基金“发酵型纳米中草药对猪抗病性能、生长性能与肉品质的影响研究”，2021 年 3 月成功验收，实现畜禽养殖“替抗技术”新突破。

##### 【典型案例 5-3】主动融入“三高四新” 实现“替抗技术”新突破

【实施背景】2020 年 9 月 16 至 18 日，习近平总书记亲临湖南视察，提出“三高四新”战略，要求湖南坚持创新引领开放崛起，着力打造国家重要先进制造业、具有核心竞争力的科技创新、内陆地区改革开放的高地等。习近平总书记近年来多次作出重要指示，食品安全关系人民群众身体健康和生命安全，关系中华民族未来，强调“四个最严”，

确保人民群众“舌尖上的安全”！严禁饲料端添加抗生素，要加快替代抗生素的新产品的研发，实现“替抗技术”新突破，为城乡居民提供优质的“无抗食品”。

**【做法与过程】**为响应习近平总书记的号召，学校党委、行政高度重视科技创新工作，主动融入湖南“三高四新”和生态强省战略，积极培育科研平台、科技创新服务团队与科研骨干，打好培育“组合拳”，学校科研基础条件不断完善，科研氛围不断提高，研发创新能力不断提升，为学校对标职业教育“双高计划”和本科层次职业教育专业建设提供科技和人才支撑。生物工程学院结合国家乡村振兴、畜牧专业特色、科技创新成果与国际合作办学，出台《生物工程学院科技创新与社会服务实施方案》，鼓励教师主动融入湖南“三高四新”和生态强省战略，将科技成果转化为生产力，在乡村振兴方面起带头作用，鼓励教师积极申报各类科研项目。生工学院近2年成功申报或验收湖南省自然科学基金3项，湖南省教育厅自然科学课题2项，校级、市级课题5项。

**【成效与反响】**1. 胡永灵教授主持的《替抗制剂—发酵型纳米中草药对猪抗病性能、生长性能与肉品质的影响研究》为湖南省重点研发（2022WK2020）项目。该项目由湖南环境生物职业技术学院牵头，越南北江农林大学、越南中央农业推广中心、中国科学院亚热带农业生态研究所、衡阳市富矿饲料添加剂有限公司共同参与。2. 胡永灵教授主持的湖南省自然科学基金（2018JJ4032）“发酵型纳米中草药对猪抗病性能、生长性能与肉品质的影响研究”，2021年3月成功验收，实现畜禽养殖“替抗技术”新突破，课题验收组长、中国工程院院士印遇龙认为该项技术达到了国际领先水平。3. 胡永灵教授研发成果“发酵型纳米中草药生态养殖技术”被越南农业部确定为重点农业推广国际科研项目，推动“一带一路”与“国际合作”再上新台阶。





图5-6 发酵型纳米中草药生态养殖技术被越南农业部确定为农业推广国际项目



图 5-7 湖南省科技创新计划项目验收书



图5-8 我校党委书记苏立与越南北江农林大学领导签订合作协议



图5-9 我校胡永灵教授在越南北江农林大学做学术报告

### 5.4.3 服务行业企业解决技术难题

为持续增强我校科技服务社会的能力，更好地服务行业企业，帮助企业解决技术难题，展示我校科技成果服务地方经济的优势、特色与成就以及近年来的科技创新成果，提升学校核心竞争力，2020—2021年我校积极加强与地方政府部门与行业企业的交流沟通，先后与衡阳市石鼓区人民政府、常宁市农村经济经营管理局、湖南同丰项目咨询有限公司、湖南承康生态农业科技有限公司、顺丰快递公司、苏宁电器等政府部门或企业签署校地（企）合作协议30个。组织科技团队专家发挥专业特长，帮助企业解

决技术难题。2020 年，我校与衡阳市石鼓区人民政府正式签署《产教融合战略合作框架协议》，根据协议要求，与石鼓区 10 家农林企业签订了产学研合作协议，并安排了专业教师一对一进行服务。年内我校共选派省科技特派员 3 人，省“三区”科技人才 3 人，市科技特派员 3 人，市青年科技托举人才 2 人。依托我校建立的湖南省青少年科技教育基地和衡阳市林权制度改革与农村发展研究基地在省市基地考核中均被评为“优秀”。

#### **5.4.4 志愿者服务社区送温暖**

不断丰富生态文明教育活动，全年开展以“弘扬尊老传统，凸显生态关怀”为主题的石鼓区敬老院“爱心暖夕阳”志愿服务活动 5 次，开展仁爱村里仁完小生态文明理念和爱心支教活动 5 次。图书馆和生态文明建设基地工作人员带领学校志愿者协会开展创立社区图书室、数字化学习平台、百姓学习之星、青少年科普教育基地等一系列志愿者服务活动。医学院、医药技术学院教师发挥自身专业优势，深入衡阳各街道、社区开展免费体检、义诊、送药、康复治疗及指导、健康咨询、健康状况调查等活动。

### **5.5 开展技术研发**

#### **5.5.1 共建技术创新平台**

基础研究、技术创新是高职院校建设发展的灵魂，学校领导一贯重视。与衡阳高新投资有限公司共建省级“双创”示范基地。与衡阳市共建国内首个生态养殖“院士专家工作站”。与广东百林园林股份有限公司共建生态绿化技术生产性实训实习基地。与衡阳市华晨医院共建康复治疗技术生产性实习实训基地。与越南人民民主共和国北江大学共建中越农业科研合作平台。学校被授予“国家工程实验室”协同创新单位与“国家工程实验室”实验示范基地。

按照共建共享、理实一体原则，立足高新技术、高新产品、高新业态、高端设备，与广东百林园林股份有限公司合作建成生态绿化技术产业园，打造花海、苗木生产、林下经济、工程实训、光伏温室系列、植物组织培

养中心、大学生创新创业孵化等几大板块，集教学、生产、科研、推广、培训五位于一体的全新平台。2020 年，利用该平台开展“屋顶花园植物选择与应用的研究”“阳台花园设计与花卉选择的研究”“沉水植物治污性及快速繁殖的研究”“家庭园艺与互联网+模式究”“南岳优良垂直绿化植物引种及应用的研究”“特色生态地被景观营建及植物筛选”等课题研究并取得不俗的新成果。

#### 【典型案例 5-4】书记、校长进企业 校企合作促发展

**【实施背景】**2020 年全国职业教育教师企业实践基地工作推进视频会上，教育部要求所有的高职院校由党委书记、院长带头联系 100 家以上企业，书记、校长在联系 100 家企业的过程中，要推送本校教师走进这 100 家企业进行互动，要与更多好的企业合作，让学生进入更加优质的企业。

**【做法与过程】**为落实教育部关于开展“全国高职院校书记、校长带头联系 100 家企业”活动的要求，进一步深入推进校企合作、产教融合向纵深发展。学院党委书记苏立，党委副书记、校长庾庐山带领科研处、实验实训中心以及相关二级学院负责人，深入湖南恒美口腔医院、湖南新丰果业有限公司、海大集团股份有限公司衡阳分公司、南岳生物制药有限公司、湖南千筑国际装饰设计工程有限公司、衡阳金空间装饰工程有限公司等校企合作单位走访调研。进一步推进技术创新和科技成果转化，构建“校企命运共同体”，为服务国家“乡村振兴”战略和湖南省“三高四新”战略提供人才“湘军”，贡献湘环力量。

**【成效与反响】**截至 2021 年 8 月 31 日，学院书记、校长累计走访调研企业 229 家。通过走访调研，进一步了解了行业企业的发展方向和人才需求，推动了学校与企业的深度对接。为进一步推动“校企合作、产教融合”教学改革，提升我校人才培养质量和水平，实现产、学、研的良性互动与校、企、生的“多方共赢”打下了坚实的基础。



图5-10 学校党委书记苏立走访调研湖南恒美口腔医院



图5-11 学校党委副书记、校长庾庐山在企业了解产品研发情况

### 5.5.2 合作开展技术攻关

依托生态绿化产业园和衡阳市林下中药材繁育与栽培重点实验室平台以及 2020 年入选的 5 个科技创新团队等。教师们与企业合作开展科学研究与技术创新，据初步统计，2020—2021 年与企业合作申报开发技术攻关项目，经费额度达 52.2 万元。合作开展技术攻关进展顺利。

表5-4 2020年入选科技创新团队统计表

序号	负责人	团队名称	立项批次	经费（万元）
1	梁忠厚	湖南林下经济科技创新团队	2020 年学校创新团队 (第五批)	5
2	胡志祥	中药传统技能科技创新服务团队	2020 年学校创新团队 (第五批)	5
3	张雯亭	财务咨询与分析科技创新服务团队	2020 年学校创新团队 (第五批)	5
4	邓喜英	乡村健康教育与服务创新团队	2020 年学校创新团队 (第五批)	5
5	刘德勇	生态制药科技创新服务团队	2020 年学校创新团队 (第五批)	5

表 5-5 2020—2021 年与企业合作开展研究的部分技术攻关项目统计表

序号	项目主持人	项目名称	到账经费(万元)
1	龚爽	公司对外合同翻译、网页更新(英语版)业务项目	12
2	龚爽	公司商务英语咨询培训业务项目	8.3
3	邓岳南	新形势下财务管理服务高职院校发展研究	0.6
4	曾海燕	浅谈大数据云计算在学校财务管理的应用	0.5
5	胡永灵	复方纳米中草药添加剂替代常规抗生素添加剂	3
6	邓显石	基于 BIM 技术的传统村镇民居维护研究	2
7	刘振湘	衡阳市种禽场疫病防控与净化技术研究	0.2
8	陈雄新	衡山县“十四五”卫生及健康工作发展规划	2.4
9	朱小菊	高校档案管理质量保障体系建设	0.2
10	李逢振	金甲吉萝卜加工关键技术研究及应用	1
11	刘妍君	育婴师职业道德评价指标体系	1
12	周凌云	树木残体覆盖在园林中的应用	2
13	胡春梅	黑老虎林下高效栽培技术研究	0.2
14	黄通灵	松木菌林下仿生栽培技术服务	0.2
15	李有清	蓝莓种质资源收集及扦插育苗技术服务	0.2
16	唐晓玲	装配式陆基生态循环养殖技术示范与推广	0.2
17	邹振兴	湖南养猪技术实用手册开发	3
18	付美云	衡山县红脆桃新方法培养技术研究	0.4
19	罗雅琴	甲方东莞市永佳家具有限公司服务合作	2
20	赵思佳	产学研合作协议书——衡阳市腾飞信息科技有限公司——	0
21	谭卓婧	湖南瑞莫特森信息科技有限公司服务合作	0.6
22	陈雄新	祁东县“十四五”卫生及健康工作发展规划——湖南同丰项目管理咨询有限公司	2.4
23	陈雄新	耒阳市“十四五”卫生及健康工作发展规划——湖南同丰项目管理咨询有限公司	2.4
24	刘作云	雁峰区农村人居环境整治建设工程项目建议书及衡阳县乡村振兴油茶发展项目可行性研究	5
25	陈雄新	常宁市“十四五”卫生及健康工作发展规划湖南同丰项目管理咨询有限公司	2.4

**【典型案例 5-5】学院林下经济科技创新服务团队潜心科研、久久为功**

**【实施背景】**科学研究是高等学校所承担的重要职能，科技创新能力是一所学校办学实力和社会服务水平的重要体现。目前，我国职业院校普遍存在科技创新能力不强、社会服务水平不高的问题。这就要求身在职业院校的老师更要潜心科研、久久为功。

**【做法与过程】**近年来，在梁忠厚研究员的带领下，学院林下经济科技创新服务团队凝聚了一批充满活力的多学科中青年研究人员。该团队立足湖南，着眼长远，紧紧围绕林下经济栽培技术研究领域，以湖南省林下经济科研示范基地为平台，结合地方和行业需求，以中草药林下栽培与开发利用为核心研究内容，对黑老虎、钩藤、三叶青、雷公藤、黄精、淫羊藿等林下中药材引种、繁育、栽培、病虫害防治技术开展深入研究，积累了丰富的教育资源、科研力量，培养了多名青年科技人才，取得了诸多科研成果。

**【成效与反响】**通过多年的努力，该团队现已建成了湖南省林下经济科研示范基地，目前已播种繁殖黑老虎苗 5 万株、扦插繁殖三叶青苗 20 万株，为企业（公司）及林农提供种苗的面积达 500 亩。团队成员主持各级各类项目 20 余项，发表论文 60 余篇，制定地方标准 4 项。2020-2021 年期间，该团队搭建的科研平台分别被省发改委、省科技厅、市科技局立项为湖南省工程研究中心、省科技资源共享服务平台和市重点实验室。



图 5-12 学院林下经济科技创新服务团队试验基地

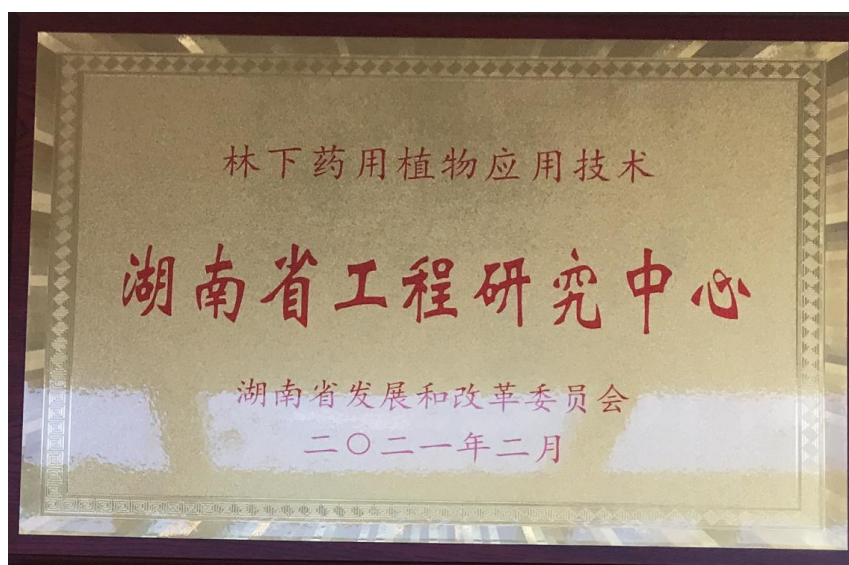


图 5-13 成功获批林下药用植物应用技术湖南省工程研究中心

### 5.5.3 持续推进自科基金项目研究

自然科学基金项目，是衡量一所高校科研能力和学术水平的重要指标。截至目前，我校已承担自然基金项目 8 项，到账经费 40 万元。近年来该类项目持续立项，是我校高度重视开展基础前沿科学技术研究，着力推进学科建设，着重培养创新人才的体现。通过自然科学基金项目的实施，将进一步提升我校的科技创新能力和学科建设水平，为学校人才的培养提供有力支撑。

表 5-6 2020—2021 年立项湖南省自然科学基金项目统计表

序号	项目名称	项目编号	项目类别	项目主持人	到账经费 (万元)	立项 年
1	白术多糖联合微生态制剂对寺门前猪生长性能和肉品质的影响研究	2020JJ2301	省自然科学基金	文贵辉	5	2020
2	大花萱草组培快繁关键技术研究	2020JJ7002	省自然科学基金	陈乐谔	5	2020
3	S-巯基化修饰 parkin 促进线粒体自噬：硫化氢抗同型半胱氨酸神经毒性新机制	2020JJ5147	省自然科学基金	魏海军	5	2020



4	1, 4 半乳糖基转移酶促进胃癌转移的分子机制研究	2021JJ50087	省自然科学基金	曹建平	5	2021
5	基于金属硫化物 MxSy 负载贵金属纳米粒构建电化学传感器检测残留抗生素的研究	2021JJ50088	省自然科学基金	贺灵芝	5	2021
6	多花黄精叶斑病病原菌鉴定及防治研究	2021JJ60042	省自然科学基金	李静纳	5	2021
7	沙眼衣原体持续性感染相关 lncRNA 的筛选及抗凋亡作用机制研究	2021JJ60043	省自然科学基金	罗芳贞	5	2021
8	再殖海马小胶质细胞向 M2 极化促进突触可塑性改善青春期社会隔离所致小鼠认知障碍	2021JJ40185	省自然科学基金	王贞	5	2021

## 6. 面临挑战

随着“一带一路”倡议、中国制造 2025、湖南“三高四新”等国家和地区战略的深入实施，特别是《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（以下简称《行动计划》）《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》《关于全面推行中国特色企业新型学徒制加强技能人才培养的指导意见》《湖南省高等职业教育高水平学校和专业群建设项目管理办法》等文件的先后出台，标志着高职教育进入高质量发展阶段，高职院校面临着新机遇新挑战。

### 6.1 体制机制改革需深化，职教发展内生动力待提升

《行动计划》指出通过加快体系建设、深化体制机制改革创新，激发职业教育高质量发展内生动力，系统解决职业教育吸引力不强的问题，从而实现“提高职业教育质量、培育职业教育品牌、增加职业教育价值、赋予职业教育动能”的目标。目前，我校结合自身“农林医卫”办学定位，秉承生态办学特色，聚焦高质量发展，深化体制机制创新，合理承接改革发展任务，主动落实《行动计划》，细化任务分工、明确实现路径、量化考核指标，确保所承接任务建设取得实质成效，共制定建设方案 36 件。涉及人才培养、产教融合、校企合作、治理结构、校园建设等关键领域，职教高质量发展内生动力还有待进一步激发，在关键领域首创经验空白还未突破。

### 6.2 治理能力水平需突破，职业教育体系效能待增强

管理制度的创新突破，需要有效的治理能力作支撑。我校围绕章程建设，推进中国特色现代大学制度建设，通过因时而进，因事而举，因需而新三个维度不断推进学校高等职业教育治理体系和治理能力现代化创新，

推动学校内涵式高质量发展。为此学校还需加快高等职业教育标准体系的研究和建设，分层分类、系统衔接地构建高等职业教育标准和专业标准。进一步完善办学质量监管评价机制、技能抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度。继续深入推进教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥质量保证主体作用，治理能力和治理体系现代化还需进一步构建。

### 6.3 人才培养质量需提高，育人机制创新活力待激发

职业教育要实现高质量发展，需全面提高人才培养质量，促进高水平就业，在聚焦人才培养质量，进一步激发育人机制创新活力方面，我校在三个方面仍面临挑战。一是学校为教育部第三批现代学徒制试点单位，与广东百林园林、湖南一建园林等多家园林企业签订了现代学徒制合作协议，在体制机制、招生招工、人才培养、师资互用、基地建设、教学管理等方面与各企业开展了紧密合作，创新了园林行业高素质技术技能人才育人机制，但推行现代学徒制还未全校铺开，企业新型学徒制仍在探索，育人机制创新活力还需进一步激发；二是由学校牵头，中职中技学校、乡镇农校、县职教中心、科研院所、产业化企业共同参与组建的衡阳农林职业教育集团自 2008 年 4 月成立以来开展了实体化良好运营，并被教育部确定为第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，对我校深化校企合作协同育人发挥了积极作用，但职教集团内校企共同育人高效机制还有待健全，具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地还需继续加快推进；三是学校虽已建立支持行业组织积极参与产教融合建设试点项目——生态绿化技术产业园，积极开展了混合所有制的改革试点。但以企业为重要主导、学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制还未完全建立，还需解放思想，勇于“第一个吃螃蟹”，大胆试大胆闯，进一步激发育人机制创新活力，进一步聚焦人才培养质量。

### 6.4 教师双师素质需锤炼，师资队伍队伍建设待优化

《行动计划》指出校企共建“双师型”教师，打造高素质专业化管理

队伍，健全完善职称评聘、分配制度等办法，加强职业学校校长和管理干部培训，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。“十三五”期间，我省已立项建设 138 个省级一流特色专业群，其中 11 所学校 13 个专业群正在创建中国特色、世界水平专业群。而我校并未进入其中。目前，我校各专业师资队伍力量差距较大，园林技术、畜牧兽医、森林生态旅游、护理等国家级教学团队、省级教学团队均来源于我校重点建设的生态绿化技术及服务、生态养殖技术和生态建设队伍健康服务省级一流特色专业群，师资力量雄厚。而生态建设队伍健康技术、生态宜居技术和生态产品经营管理技术三个特色专业群中的相关专业，专业发展暂落后于 3 个省级一流特色专业群，缺少有实力的专业带头人。现有专业教师中获得省级以上声誉的，如享受国务院特殊津贴专家、全国黄炎培职业教育杰出教师奖、全国农业职业教育教学名师、湖南省跨世纪学术技术带头人、湖南省“121”人才工程人选、农林行业教指委成员以及省级优秀教师、劳动模范、先进工作者等为 30 余人次，与我校现有的具副高以上职称教师 229 人相比，占比约 10%。为此学校要不断锤炼教师双师素质。加快高层次人才引进，加强对非重点专业群内各专业教师队伍建设，通过深化现代学徒和探索企业新型学徒制建设，继续开始师资互聘互用，确保教师每年参加社会实践和一线工作 1 个月的时间，进而实施双师素质和教师职业能力提升计划，通过师资队伍建设，加快领军人才的引培，为打造中国特色、世界水平专业群提供人才支持。

### **6.5 国际视野需扩展，国际合作待增强**

学校一直以来注重国内国际交流，不断拓展国际视野，先后与巴基斯坦信德省职业教育委员会 3 所高校签订了战略合作协议，与越南中央农业推广中心签订农业技术推广合作协议，与德国 Erbendorf 职业技术教育学校签订友好学校战略合作协议之后，与澳大利亚新南威尔士州政府技术与继续教育学校签订了教师交流培训合作协议。在国际交流方面取得了一定

的成绩但仍有较大开拓空间。而在境外合作办学、招收留学生、助力湘企湘品出海等方面始终没有大的突破，相关工作还有待增强。

附：系列数据表

表 1 计分卡

表 2 学生反馈表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

相关数据表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
1273 9	湖南环境生物职业技术学院	1	就业率	%	75.22	90.47
		2	毕业生本省就业比例	%	70.34	70.29
		3	月收入	元	3505	4316
		4	理工农医类专业相关度	%	76.04	80.25
		5	母校满意度	%	96.83	97.08
		6	自主创业比例	%	0.40	0.21
		7	雇主满意度	%	100.00	100.00
		8	毕业三年职位晋升比例	%	65.35	66.27

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注		
1273 9	湖南环境生物职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	5656	5648		
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	713	605		
				满意度	%	90.3	91.67		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	321	257		
		满意度		%	89.4	90.4			
		3	课程教学满意度—						
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	66	79		
				满意度	%	90.7	91.8		
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	158	219		
				满意度	%	91.13	92.03		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	161	233		
		满意度		%	93.4	92.58			
		4	管理和服务工作满意度—						
			(1) 学生工作	调研人次	人次	65	47		
				满意度	%	90.3	91.6		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	476	990		
				满意度	%	96.01	95.86		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	69	30		
		满意度		%	91.53	93.41			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1263	998		
6	学生社团参与度		—	41%	55%				
	(1)	学生社团数	个	37	52				

			其中：科技社团数	个	12	20	指 分 别 参 与 不 同 社 团 活 动 的 人 数 ， 逐 列 出 。
	(2)		参与各社团的学生人数	人	2449 (二年 级)	3186 (一年 级)	
			含笑湖文学社	人	26	24	
			书画协会	人	85	80	
			友源花卉协会	人	65	35	
			音乐协会	人	130	100	
			舞蹈协会	人	140	120	
			护理协会	人	50	32	
			萤星环保协会	人	28	25	
			外语社	人	40	43	
			心理协会	人	28	23	
			摄影协会	人	35	37	
			弈棋社	人	26	25	
			读者协会	人	24	27	
			中药养生协会	人	30	31	
			羽毛球协会	人	135	111	
			魔术爱好者协会	人	27	23	
			健美操协会	人	44	30	
			乒乓球协会	人	33	31	
			汉文化社	人	167	133	
			半城天下动漫社	人	45	43	
			美妆协会	人	56	48	
			兽医协会	人	57	49	
			生态文明志愿者协会	人	74	80	
			设计协会	人	34	29	
			武术协会	人	30	25	
			康复协会	人	77	65	

			旅游协会	人	27	33
			营销会计协会	人	30	25
			逻辑推理社	人	28	25
			宠物家园协会	人	57	56
			足球协会	人	56	49
			定向运动协会	人	34	22
			手工社	人	51	52
			青马学习社	人	420	380
			排球协会	人	32	28
			物流管理协会	人	54	46
			红色文化社	人	126	113
			综合兴趣协会	人	48	38
			碳汇志愿者协会	人	0	75
			朗读社	人	0	52
			森林旅游与康养协会	人	0	53
			游泳协会	人	0	22
			湘环之音	人	0	56
			湘环新媒体中心	人	0	50
			湘创园艺协会	人	0	56
			“药”知道协会	人	0	54
			临床医学协会	人	0	124
			美容协会	人	0	52
			健康测评服务社团	人	0	50
			大学生思政宣讲团	人	0	85
			创新创业协会	人	0	50
			军事爱好者协会	人	0	217
			野生动植物保护协会	人	0	54
			其中：科技社团学生人数	人	565	979



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	20.03	18.33
2	双师素质专任教师比例	%	73.26	81.08
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.89	27.6
4	教学计划内课程总数	门	833	750
	其中：线上开设课程数	门	773	705
	线上课程课均学生数	人	2521	2216
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	1000	1000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.62	0.71
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	9108.51	8325.67

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
12739	湖南环境生物职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	1	1	中越农业科研合作平台 2018 年 11 月		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
12739	湖南环境生物职业技术学院	全日制在校生人数	人	15724	17735		
		毕业生人数	人	4371	4733		
		其中：就业人数	人	3288	4282		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A 类：留在当地就业人数	人	987	2680		
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	97	158		
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2723	1170		
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	116	119		
		其中：到 500 强企业就业人数	人	34	41		
		2	横向技术服务到款额	万元	513.2	569.3	
		2	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	180.3	329.6	
		4	技术交易到款额	万元	0	30.5	
		5	专利申请/授权数量	项/项	0/0	27/6	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	23/4	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	0	14			
9	非学历培训时间	学时	0	7070			
10	非学历培训到账经费	万元	67.73	331.1			
11	公益性培训服务	学时	0	0			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
1273 9	湖南 环境 生物 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	10859	10245.54
			其中：年生均财政专项经费	元	3448.63	4015.7
		2	教职员工额定编制数	人	946	946
			在岗教职员工总数	人	859	835
			其中：专任教师总数	人	703	703
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	66.71
		4	生均企业实习经费补贴	元	152.55	154.54
			其中：生均财政专项补贴	元	134.91	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	7698	30488
			年支付企业兼职教师课酬	元	354458	4797300
			其中：财政专项补贴	元	0	0

## 相关数据表

院校代码：12739

院校名称（加盖公章）：湖南环境生物职业技术学院

三级条目	序号	数据点	单位	2020年	2021年	备注
1.1.1 基本素养	1	学生递交入党申请书人数	人	3864	4071	5870
	2	学生递交入党申请书人数占在校 生比例	%	23.31	32.48	
	3	学生参加党校培训人数	人	2279	2668	
	4	学生参加党校培训人数占在校 生比例	%	17.47	19.68	
	5	志愿者注册人数	人	4033	4558	
	6	志愿者占在校比例	%	69.96	79.06	
1.1.2 实践能力	7	当年学生专业技能省级抽查合格 率	%	省厅未 开展	正在进 行	
	8	当年学生毕业设计省级抽查合格 率	%	100%	正在进 行	
	9	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	27	34	
	10	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	0	0	
1.1.3 身心素质	11	当年体质健康测试合格率	%	87	89	
	12	当年心理健康普查健康率	%	98.12	98.51	
1.1.4 学生服务	13	当年教书育人满意度	%	—	—	见表 2
	14	当年课堂教学满意度	%	—	—	见表 2
	15	当年管理服务满意度	%	—	—	见表 2
	16	当年学生社团活动参与度	%	—	—	见表 2
1.2.1 就业率	17	当年毕业生就业率	%	—	—	见表 1
1.2.2 专业相关度	18	当年毕业生对口就业率	%	—	—	见平 台
1.2.3 就业起薪点	19	当年毕业生就业起薪点	元/ 月	—	—	见表 1
1.2.4 就业满意度	20	母校满意度	%	—	—	见表 1
	21	雇主满意度	%	—	—	见表 1
1.3.1 毕业生三年 后月收入	22	2017、2018 届毕业生月平均收入	元	3505	5355	
	23	2017、2018 届毕业生月收入比起薪 平均增加额	元	1205	2162	
1.3.2 职位晋升	24	2017、2018 届毕业生职位晋升比例	%	—	—	见表 1
1.3.3	25	2017、2018 届毕业生平均雇主数	个	1.8	2.3	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
职业稳定性						
1.4.1 创新能力	26	当年在校生学生专利获取数	个	0	0	
	27	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	23	24	
	28	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	2	3	
1.4.2 创新创业教育	29	当年学生创新创业必修课程到课率	%	100	100	
	30	当年选修创新创业课程的学生比率	%	100%	100%	
	31	当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	8	13	
	32	当年学生参与创新创业活动的比例	%	58%	70%	
1.4.3 自主创业	33	毕业生自主创业比例	%	—	—	见表 1
	34	2017、2018 届毕业生创业三年项目存活率	%	25.46	45.3	
2.1.1 思想政治教育	35	累计打造校级以上思政课程金课数	门	7	2	
	36	实施课程思政的课程比例	%	100%	100%	
	37	累计打造思政教育品牌活动个数	个	10	10	
	38	当年校级以上思政教育研究项目立项数	个	10	10	与表 2-1 有冲突
2.1.2 “三全育人”	39	当年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目数	个	4	4	
2.1.3 劳动教育	40	累计建立校内劳动教育基地数	个	11	11	
	41	当年生均周劳动时数	小时	4	4	
2.1.4 工匠精神培育和传承	42	累计建立技能大师工作室个数	个	2	4	
	43	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	11	50	
2.2.1 优化调整专业结构	44	专业群数	个	6	6	
	45	累计立项省级一流特色专业群数	个	3	3	见文件
	46	当年新增专业个数	个	1	2	
	47	当年撤销专业个数	个	1	1	
2.2.2	48	累计校企共建产业二级学院数	个	0	0	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
校企共建实践教学基地	49	累计校企共建校内实践教学基地数	个	2	2	
	50	累计校企共建校外实践教学基地数	个	22	22	
2.2.3 校企共建精品课程	51	累计校企共建校级精品在线开放课程数	门	50	61	
	52	累计校企共建省级精品在线开放课程数	门	—	—	见文件
	53	累计校企共建国家级精品在线开放课程数	门	—	—	见文件
2.3.1 现代学徒制	54	当年实施现代学徒制的专业数	个	1	1	
	55	当年实施现代学徒制的在校生数	人	58	58	
	56	当年实施现代学徒制的学生比例	%	0.035	0.033	
2.3.2 多样化订单培养	57	当年订单（定向）班数	个	40	90	
	58	当年订单（定向）学生数	人	843	2707	
2.3.3 集团化办学	59	牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	1	1	
		其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	1	1	
2.4.1 院校试点	60	1+X 证书制度试点专业数	个	1	5	见文件
	61	1+X 证书制度试点学生数	人	100	330	见文件
2.4.2 专业探索	62	开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准数	个	312	340	
	63	当年参加 1+X 证书制度培训的教师数	人	12	28	
2.5.1 加强党的领导	64	“五化”支部验收达标率	%	100	100	
	65	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	100	100	
2.5.2 提升治理能力	66	当年完善学校治理的相关制度数	个	28	37	
	67	当年完善学校治理机构数	个	2	2	
2.5.3 关键领域改革	68	当年关键领域改革项目数	项	5	5	
2.6.1 队伍结构	69	专任教师数	人	—	—	见平台
	70	“双师型”教师比例	%	73.26	81.08	见表 3

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
	71	研究生学历教师数	人	—	—	见平台
	72	高级职称教师数	人	—	—	见表 3
	73	兼职教师比例	%	—	—	见平台
2.6.2 “双师型” 教师培养培 训	74	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	1	1	
	75	当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数	人	24	59	
2.6.3 名师大师队 伍建设	76	累计建设名师大师工作室数	个	8	18	
	77	累计引进、培养高层次领军人才数	人	1	1	
2.6.4 教学创新团 队建设	78	建设校级以上教学创新团队数	个	18	23	
	79	教学团队中企业技术专家数	人	42	53	
2.7.1 标准建设	80	累计开发校级专业教学标准数	个	0	34	
	81	累计牵头开发的国家专业教学标准数	个	0	0	
	82	累计开发的其他标准数	个	549	551	
2.7.2 模块化教学	83	实施模块化教学的课程数	门	656	663	
2.7.3 信息技术应 用	84	累计建设校级以上数字化教学资源库数	个	50	111	
	85	数字化资源的总容量	GB	300	728764	
		其中：原创性数字化资源的总容量	GB	300	6411.7	
86	当年智慧课堂教学课时占总课时的比例	%	12	16		
2.7.4 教材改革	87	校企合作开发教材数	本	—	—	见平台
	88	新型活页式、工作手册式教材数	本	0	3	
	89	累计评定为国家规划教材数	本	2	2	
3.1.1 政策落实	90	撰写报告时，描述学校及其举办者落实国家和省职业教育发展政策情况	—	—	—	
3.1.2 改革举措	91	撰写报告时，描述主要改革举措及成效	—	—	—	
3.1.3 发展环境	92	撰写报告时，描述地方政府出台优化职业教育发展环境的政策及举措	—	—	—	
3.2.1	93	入围国家、省级职业院校专业教学	个	—	—	见文



三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
积极实施职教重点项目		团队数				件
	94	累计立项国家、省级专业教学资源库数	个	—	—	见文件
	95	省级职业教育“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台	个	—	—	见文件
3.2.2 推进高职学校高质量发展	96	当年完成校级以上项目建设数	个	56	71	
	97	项目建设总投入	万元	9816.51	11059.87	
		其中：省财政投入	万元	6901.51	8115.75	
		举办者投入	万元	0	578.1	
		行业、企业投入	万元	0	0	
自筹	万元	2915	2396.02			
3.2.3 着力建设高水平专业群	98	撰写报告时，描述高水平专业群建设措施及成效	—	—	—	
3.3.1 全面推进教学工作诊改	99	累计制定教学工作诊改制度数	个	108	108	
	100	建设教学工作诊改专门平台	个	1	1	
	101	累计制定教学工作诊改标准数	个	528	528	
3.3.2 不断完善两项抽查制度	102	累计制定学校专业技能考核标准数	个	33	34	
	103	当年学生专业技能考核合格率	%	100%	100%	
	104	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	33	34	
3.3.3 建立健全教学管理制度	105	累计教学与学生管理制度数	个	—	—	见平台
	106	重大教学管理制度创新数	个	—	—	见平台
3.4.1 生均财政拨款	107	年生均财政拨款水平	元	—	—	见表 6
		其中：年生均财政专项经费	元	—	—	见表 6
3.4.2 生均学费	108	当年学费收入	万元	—	—	见平台
	109	当年生均学费	元	—	—	见平台
3.4.3 举办者投入	110	举办者总投入	万元	28540.56	26743.76	
3.4.4 绩效评价	111	当年学校专项经费绩效评价项目数	个	6	5	
	112	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个	6	5	

三级条目	序号	数据点	单位	2020 年	2021 年	备注
4.1.1 招收留学生	113	当年招收全日制国（境）外留学生数	人	0	0	
		其中：“一带一路”沿线国家留学生数	人	0	0	
4.1.2 规范管理	114	留学生管理机构数	个	0	0	
	115	留学生管理专兼职人员数	人	0	0	
	116	留学生管理制度数	个	0	0	
4.1.3 培养模式创新	117	撰写报告时，描述留学生培养模式创新举措	—	—	—	
4.2.1 境外合作办学	118	当年国（境）外办学点数量	个	—	—	见表 4
	119	当年国（境）外办学点在校生数	人	0	0	
	120	当年教师承担国（境）外办学点的教学时数	学时	0	0	
4.2.2 职教标准输出	121	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	见表 4
	122	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	见表 4
	123	开发并被国（境）外采用的其他职教标准数	个	1	1	
4.3.1 援外培训	124	累计在国（境）外设立培训机构数	个	0	0	
	125	当年国（境）外人员培训量	人日	—	—	见表 4
	126	当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	见表 4
4.3.2 技术服务	127	当年在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师数	人	—	—	见表 4
	128	当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数	人	0	0	
4.3.3 文化交流	129	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次	0	0	
	130	当年承办（协办）国际文化交流活动数	次数	0	0	
	131	当年国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	见表 4
4.4.1 助力湘企出境	132	当年在“走出去”湘企就业的毕业生数	人	225	281	
	133	当年为“走出去”湘企培训员工数	人次	341	250	
	134	当年为“走出去”湘企提供技术支持数	项	12	13	
4.4.2 助力湘品出	135	当年为“湘品”出海搭建电商平台数	个	0	0	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
海	136	当年与企业合作组织“湘品”国际贸易等活动数	次数	0	0	
	137	当年为“湘品”出海培训推广销售人员数	人次	0	0	
5.1.1 规模结构	138	当年扩招招生数	人	75	55	
	139	当年扩招学生中社会考生数	人	75	55	
		其中：退役军人招生数	人	55	26	
		下岗失业人员招生数	人	1	0	
		农民工招生数	人	5	6	
		新型职业农民招生数	人	1	0	
5.1.2 确保“质量 型”扩招	140	单独制定社会考生专业人才培养方案个数	个	9	0	
	141	单独为扩招配备设施设备总额	万元	260.1	110	
	142	单独为扩招配备专兼职教师数	人	25	25	
5.2.1 提升培训能 力	143	当年开发重点领域典型培训项目数	个	1	1	
	144	当年校企共建高水平培训基地数	个	4	4	
	145	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	12%	12%	
5.2.2 扩大培训规 模	146	当年开展高质量职业培训总人数	人	441	1439	
		其中，承担补贴性培训人数	人	441	391	
5.3.1 服务乡村振 兴	147	开设涉农专业数	个	24	12	
	148	当年参与乡村产业建设项目数	项	16	18	
	149	当年参与乡村文化建设项目数	项	28	31	
5.3.2 服务《中国 制造 2025》	150	服务《中国制造 2025》的专业数	个	4	4	
	151	当年为《中国制造 2025》输送高技能人才数	人	410	422	
5.4.1 服务“三高 四新”战略	152	服务“三个高地”的专业数	个	33	34	
	153	当年为“三个高地”输送高技能人才数	人	2820	698	
5.4.2 服务新兴优 势产业链	154	服务新兴优势产业的专业数	个	8	8	
	155	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	624	651	
	156	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	7	9	
5.4.3	157	校企共建研发中心数	个	1	1	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
服务行业企业	158	校企共建企业员工培训中心数	个	1	1	
	159	当年毕业生在中小微企业就业人数	人	642	713	
	160	当年培训企业员工数	人	0	0	
5.4.4 服务社区	161	当年培训社区居民数	人次	0	0	
	162	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	4	0	
	163	当年与社区共同开展文化活动	次	14	19	
5.5.1 共建技术创新平台	164	累计校企共建技术创新平台数	个	3	3	
		其中：应用技术协同创新中心数	个	1	1	
		院士工作站	个	1	0	
		众创空间数	个	1	1	
		工程技术研究中心数	个	0	0	
5.5.2 合作开展技术攻关	165	累计校企合作获得发明专利数	个	12	12	
	166	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	2	3	
	167	累计校企合作研发重要新产品数	个	1	1	
5.5.3 持续推进自然科学基金项目研究	168	立项自然科学基金项目数	个	3	5	
		其中：科教联合基金项目数	个	1	2	