湖南环境生物职业技术学院文件

湘环院字〔2016〕26 号

关于印发《湖南环境生物职业技术学院“十三五”特色专业体系建设发展规划》的通知

各处室（部、办、所）、二级学院:

现将《湖南环境生物职业技术学院“十三五”特色专业体系建设发展规划》印发给你们，请认真执行。

湖南环境生物职业技术学院

2016 年 4 月 17 日

湖南环境生物职业技术学院
“十三五”特色专业体系建设发展规划

为适应湖南区域经济发展“转方式、调结构、促升级”的要求，进一步优化、调整与完善我院专业布局和专业结构，形成对接产业、引领产业、以专业群为核心的特色专业体系，结合我院专业发展实际，特制订本规划。

一、规划已有基础与发展现状分析

㈠规划已有基础

1.专业设置历史回顾

我院创办于1975年的湖南农学院衡阳分院；1987年经省人民政府批准改办湖南林业高等专科学校；1999年适应高等职业教育发展的需要，经教育部批准由普通高等专科学校改办为高等职业院校；2001年3月更为现名；2004年6月原衡阳市卫生学院整体并入，实行省林业厅、省教育厅双重管理。至今经历了高等农业教育时期（1975～1987）、高等林业教育时期（1987～1999）、高等职业教育发展时期（1999～2012）、高等职业教育提质阶段（2012～2015）、高等职业教育创新阶段（2015～）五个不同的时期（阶段）。我院历来重视专业建设工作，在不同的发展时期（阶段），根据湖南经济与产业发展变化及技术技能型人才市场需求变化，及时调整专业布局与专业结构。我院不同历史时期专业开办情况见表1。

表 1　我院不同历史时期专业开办情况一览表

发展阶段	学校名称	专业设置	专业个数
高等农业教育时期（1975～1987）	湖南农学院衡阳分院	农作、牧医、茶果、农师、生物	5
高等林业教育时期（1987～1999）	湖南林业高等专科学校	生物、林学、园林、森林保护、林业经济管理、生物教育、林区生物资源开发利用、园林规划设计、野生动物保护与利用、林产品检验与营销、林政管理、畜牧、园林工程、花木盆景、果树、资源开发、畜牧兽医、森林旅游、果蔬、室内设计、市场营销、酒店管理、会计、动物医学、动物科学、林副产品加工	26
高等职业教育发展时期（1999～2012）	湖南环境生物职业技术学院	林业技术、森林生态旅游、园艺技术、园林技术、林区资源开发、林政与法律、花木盆景、室内设计技术、园林工程技术、经济管理、市场营销、会计电算化、动物医学、动物科学、计算机应用与维护、特种经济动物养殖、动物营养与饲料、畜牧兽医、酒店管理、电子商务、生物制药、药学、生物技术及应用、环境工程、环境艺术设计、法律事务、物业管理、商务英语、物业管理、旅行社经营管理、文秘、计算机应用技术、计算机网络技术、护理、助产、涉外护理、医学检验技术、医药营销、森林与环境、新闻采编与制作、环境监测与治理技术、涉外旅游、森林与环境、新闻采编与制作	45

高等职业教育提质阶段（2012～2015）	湖南环境生物职业技术学院	林业技术、园林技术、森林生态旅游、畜牧兽医、动物防疫与检疫、生物技术及应用、生物制药技术、室内设计技术、环境艺术设计、园林工程技术、家具设计与制造、计算机应用技术、软件技术、三维动画设计、应用电子技术、环境监测与治理技术、包装技术与设计、会计电算化、经济管理、市场营销、医药营销、电子商务、物流管理、护理、助产、药学、中药、医学检验技术、康复治疗技术、口腔医学技术、涉外旅游、酒店管理、文秘、广告设计与制作	34
高等职业教育创新阶段（2015～）	湖南环境生物职业技术学院	林业技术、园林技术、森林生态旅游、畜牧兽医、宠物养护与驯导、环境工程技术、建筑室内设计、风景园林设计、园林工程技术、食品生物技术、包装策划与设计、药品生产技术、药品经营与管理、空中乘务、应用电子技术、计算机应用技术、护理、助产、药学、中药学、医学检验技术、口腔医学技术、康复治疗技术、会计、经济信息管理、市场营销、物流管理、旅游管理、酒店管理、广告设计与制作、环境艺术设计、文秘	32

注：表中的专业均采用当时教育部颁布的《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》中的专业名称。

从表 1 可以看出，在学院的五个不同发展时期（阶段），专业布局与专业结构一直处于动态调整过程之中。但不管专业如何调整，农林类专业始终唱主角，农林办学底色不变；2004 年 6 月原衡阳市卫生学院整体并入后，增加了医卫类专业，从此形成了农林与医卫类专业联合，服务生态产业专业办学格局。

回顾学院的专业办学历程，呈现出两大特点：一是专业开设对接生态产业，贴近市场需求；二是专业招生规模逐步扩大，招生人数有序增加，从1975年建校初期的60人，增加至2015年的12883人。

2.近年来我院专业建设取得的主要成果

⑴初步构建了服务生态产业发展需要的六大特色专业群

学院根据自身服务面向，主动适应生态文明建设、绿色湖南建设需要，以专业对接生态产业、调整专业结构为主线，以培养生态产业高素质技术技能人才、提升专业服务生态产业发展能力为根本任务，以优势专业为核心，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，初步构建了与生态产业发展契合的生态绿化技术及服务、生态养殖技术、生态建设队伍健康服务、生态建设队伍健康技术、生态产品经营管理、生态宜居技术六大特色专业群。

⑵专业人才培养方案不断完善

近年来，学院面向生态产业建设和发展市场，积极做好人才培养方案的顶层设计调整、系统优化与协同创新，曾多次修订专业人才培养方案。其中，2011版人才培养方案以推行“双证书”制度、强化学生职业能力培养为主线，与行业、企业合作开发课程，共同完成教学任务；根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求，参照相关的职业资格标准和湖南省专业技能抽查标准，以工作过程、工作任务为导向，调整、重置课程体系和教学内容。2015版人才培养

方案把“产学融合、校企合作、工学结合”作为人才培养模式改革的重要切入点，坚持“德、智、体、美、劳”全面发展的教育方针，增加了素质拓展特色课程，强化了学生基本素质、基本能力和专业技能的综合培养。

⑶能力本位的课程体系不断优化

学院围绕各专业人才培养目标，整合课程资源，优化课程设置，重组了体现“工学结合”内涵和“职业资格标准”、以培养学生职业道德、职业能力为主的课程体系构架，建立了完整的全校公共课程、群内共享专业基本能力课程、岗位核心能力课程、素质拓展能力课程、融“互联网+”或“+互联网”、和“机器人+”内容的适合现代学徒制课程体系；联合相关行业、企业共同制订了各专业课程教学标准。进一步明确了课程目标及其在专业人才培养目标中的作用，开展了项目导向、任务驱动、工学交替、理实一体、空间教学等教学模式的改革，突出了教学过程的实践性、开放性和职业性，融“教、学、做”为一体。做到了课程内容模块化、实训教学项目化，用职业岗位能力、专业技能标准统领各阶段教学活动。

⑷科研教研成果丰硕

近年来，我院获得国家级教学成果二等奖 1 项、湖南省高等教育教学成果获一等奖 2 项、国家支持高等职业学校提升专业服务产业能力项目建设专业 2 个、国家级教学团队 1 个，国家级精品课程 2 门、国家精品资源共享课程 1 门、国家优质教学资源网络课程 1 门、国家林业局精品课程 1 门、“十二五”职业教育国家规划

教材 7 部、中央财政支持实训基地 1 个、国家林业局示范性实训基地 1 个；省级示范性特色专业群 1 个、省级示范性特色专业 1 个、省级精品专业 2 个、省级精品课程 5 门、省级教育教学改革创新试点项目 1 项、省级重点实训基地 1 个、省级中高职衔接试点项目 1 个。“十二五”期间，承担科学研究项目 396 个、获得科研成果 36 项、出版著作和教材 108 部、发表论文 1145 篇。

⑸专业教学团队实力显著提升

学院始终把教师队伍建设放在首要位置，构建了一支结构合理、专兼结合、素质良好的教师队伍。现有教职员工 938 人，其中专任教师 764 人；现有教授及相应职称 40 人（其中，二级教授 2 人），副教授及相应职称 238 人，博士、硕士生导师 22 人；双师素质教师占专任专业教师总数的 77.98%。现有国家级教学团队 1 个、省级专业教学团队 4 个，享受国务院特殊津贴专家、全国优秀教育工作者、全国黄炎培职业教育杰出教师奖、全国农业职业教育教学名师、全国林业科技特派员、首批跨世纪学术技术带头人、湖南省青年科技奖获得者、省级专业带头人、省级学科带头人等名师近 100 人。“十二五”期间，学院教师担任各自专业领域科研项目验收（鉴定）和评审专家 381 人次，开展专业技术咨询服务和技术指导 579 次，说明我院教师具有较高学术水平和学术造诣、具有较强的社会服务能力。

⑹实践教学条件明显改善

“十二五”期间，学院投入 2900 余万元开展实验实训教学

条件建设。目前，各专业都建有校内实训基地，其中园艺技术实训基地为中央财政支持实训基地和湖南省重点实训基地，野生动物保护实训基地为国家林业局示范性实训基地，养殖实训基地为二级种猪繁育基地、衡阳市种猪生产基地、衡阳市农业产业化龙头企业。

学院在对校内实训基地进行建设的同时，也加大了校外实训基地的建设。目前，学院共有校外实训基地250个。

⑺人才培养质量得到显著提升

学院把学生专业技能培养与职业技能资格考试、湖南省职业院校专业技能抽查、国家、省、市各级技能竞赛的内容结合起来，以多种形式、多种途径来加强和提高技能教学水平，提高人才培养质量。“十二五”期间，学生参加国家级职业技能大赛获得50余个奖项、省级职业技能大赛获得110余个奖项。2013年，学院囊括了衡阳市中职护理技能竞赛前5名；学生“双证书”获得者达90％以上；护理专业学生参加护士执照考试，通过率远高于全国平均水平。2012、2014、2015年，我院园林技术、护理、畜牧兽医专业学生先后参加湖南省职业院校专业技能抽查，抽查结果均为优秀等级；2015年，我院在湖南省职业院校毕业设计抽查中，毕业设计成果合格率达100%，毕业设计工作获得89分，毕业设计成果与毕业设计工作总分名列全省高职院校前茅。

㈡专业发展现状分析

我院以立德树人为根本，以服务行业为宗旨，以促进就业为导向，以创业创新为动力，以产教融合、校企合作为主线，

主动适应湖南生态林业产业、医疗服务产业以及生物技术产业转型升级和地方经济发展需求，不断优化专业布局，动态调整专业结构。我院以生态为轴心，初步构建了引领与服务生态产业发展的生态绿化技术及服务、生态养殖技术、生态建设队伍健康服务、生态建设队伍健康技术、生态产品经营管理、生态宜居技术等6个特色专业群，包含专业32个（不包括专业方向）

32 个专业现有大专在校生 12883 人；其中，生态绿化技术及服务、生态养殖技术、生态建设队伍健康服务 3 个专业群现有专业 11 个，大专在校生 10196 人，专业及学生数分别占专业和在校生总数的 34.38%和 79.14%（表 2）。

表 2　学院特色专业群架构及目前群内专业组成情况

二级学院	专业群	核心专业（6 个）	相关专业（26 个）	目前在校生人数（人）
园林学院	生态绿化技术及服务	园林技术	林业技术、园林工程技术、风景园林设计、森林生态旅游、酒店管理	835
生物工程学院	生态养殖技术	畜牧兽医	宠物养护与驯导，食品生物技术	251
医学院	生态建设队伍健康服务	护理	助产、临床医学、康复治疗技术	9110
医药技术学院	生态建设队伍健康技术	药品生产技术	药学、中药学、医学检验技术、口腔医学技术、药品经营与管理	1620
商学院	生态产品经营管理	会计	经济信息管理、物流管理、市场营销、空中乘务、文秘、旅游管理	563

生态宜居学院	生态宜居技术	建筑室内设计	环境艺术设计、环境工程技术、计算机应用技术、广告设计与制作、包装策划与设计、应用电子技术	504

㈢存在主要问题

尽管我院在专业建设方面取得了较好成绩，但也存在一些问题与不足，归纳起来主要体现在以下 3 个方面:

1.专业发展不均衡

2016 年前，由于学院先后开设了农业类专业、林业类专业、医卫类专业和随行就市的商贸旅游、电子类专业，又经历了招生并轨和规模扩张，专业结构与布局不尽合理，各个专业在校生规模发展不均衡，某种程度存在一些零、乱、散现象。2016 年初院党委和行政已做出部署，以生态为轴心，与生态产业链全程无缝接轨，搭建了六个特色专业群，撤销与生态产业无关的专业，新增生态新产业形态的专业或专业方向如森林康养服务、林业碳汇技术等，用 3—4 年时间培育出具有鲜明生态特色的专业群体系。

2.生源结构不尽合理

从建校伊始，我院基本建设专项投资渠道一直不畅通，所有基本建设投资一直靠自筹经费，近十五年所有基本建设投资近 3 个亿完全由学费收入结余支撑，在招生方面基本以规模和效益为主，导致生源结构与办学属性不甚对称，高职与中职生源并行招生，在校生规模中职生约占 22.58%，严重制约了内涵发展步伐。2016 年初，原党委和行政作出重大决定，在 2015 年基础上每年按照 35%

速度减少中职招生，用 3 年时间削减、消化全部中职生，成为完全的高等职业院校。

3.优势专业供给侧问题逐步显现

我院优势专业如护理和助产在校生规模最多，约占总数的 67.5%，根据《2013—2015 届湖南省普通高校毕业生就业质量报告》资料显示，这两个专业毕业生人数最多、就业率走向低于平均水平（表 3）。既反映这个专业市场需求逐步走向饱和，又说明该专业随着高速扩张而教育教学质量有所下降。2016 年初，院党委和行政作出决策，实施有效机制保证现有在校生教育教学质量，采取切实有效措施调剂生源结构，引导考生向生态产业链各种新业态专业报考、引导新生报到时转向生态产业链各种新业态专业。

表 3　护理、助产专业就业率与湖南省平均就业率的比较

年　份	2013 届（%）	2014 届（%）	2015 届（%）
湖南省均值	81.22	86.42	88.45
护理专业	80.19	85.08	86.38
助产专业	—	85.16	85.22
差　值	-1.03	-1.26～1.34	-2.07～-3.23

二、产业（行业）与区域经济发展以及当前职业教育发展形势分析

㈠产业（行业）与区域经济发展分析

《国家国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确提出：要以提高环境质量为核心，以解决生态环境领域突出问题为重点，加大生态环境保护力度，提高资源利用效率，为人民提供更多

优质生态产品，协同推进人民富裕、国家富强、中国美丽；要推进健康中国建设，深化医药卫生体制改革，坚持预防为主的方针，建立健全基本医疗卫生制度，实现人人享有基本医疗卫生服务，推广全民健身，提高人民健康水平；要实施中国制造2025、“互联网+”行动计划，促进向中高端制造发展、促进互联网深度广泛应用，带动生产模式和组织方式变革，形成网络化、智能化、服务化、协同化的产业发展新形态。要完善现代职业教育体系，加强职业教育基础能力建设。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。推行产教融合、校企合作的应用型人才和技术技能人才培养模式，促进职业学校教师和企业技术人才双向交流。推动专业设置、课程内容、教学方式与生产实践对接。

卫生部《医药卫生中长期人才规划（2011-2020）》指出：到2020年，造就一支数量规模适宜、素质能力优良、结构分布合理的医药卫生人才队伍，营造人才发展的良好环境，为加快我国医疗卫生事业改革发展，实现人人享有基本医疗卫生服务提供强有力的人才保障。要大力发展医学康复等专业人才，提升专业技术水平，满足新时期人民健康的需求。到2020年，卫生人员总量达到1255万人，比2015年增长302万人；每千人口执业（助理）医师达到2.10人、注册护士达到3.14人、专业公共卫生机构人员达到0.83人。

《湖南省林业发展“十三五”规划》指出：要重点加强生态安全保障建设、生态质量提升建设、生态富民建设、生态文化建

设和林业治理能力建设。要把大力推进林业产业建设作为生态富民的重要抓手，通过挖掘林业产业在绿色经济、绿色增长、绿色发展中的优势和潜力，大力提升传统产业，积极扶持战略性新兴产业，壮大产业集群，打造产业品牌，推动湖南省强省富民进程。要重点加强生态体验和宣教设施建设、生态宣教展示平台建设、生态文化产品挖掘和创作建设以及森林城市（镇）建设。

《湖南省中长期卫生人才发展规划（2011-2020 年）》明确指出：到 2020 年，为全省乡镇卫生院招聘 2000 名执业医师，培养 10000 名大专及以上学历的专业人员，为全省乡镇卫生院和社区卫生服务中心培养 10000 名全科医生。完成 10000 名公共卫生人员培训及临床执业医师的公共卫生知识培训，完成 5000 名临床专科护士和康复治疗人员培训，完成 20000 名药师培训。通过实施“紧缺卫生人才开发工程”，建立起一支与公共卫生和医疗服务工作相适应的、高素质的专业技术人才和管理人才队伍。服务基层的医卫人员培养依然任重道远。

当前，我国正处于经济社会发展的关键转型期，国家和社会对于农林医卫行业投入和扶持力度将会进一步加大，人才需求和技术需求也随之水涨船高；农村合作医疗与城市社区医疗事业发展对护理、药学、检验以及助产人才需求持续旺盛；环境问题的日益严峻与广泛关注，使得农林、环保等“绿色”行业与产业日益受到重视；信息经济时代与知识经济时代，在职人员对继续教育、知识更新的需求很大，且愈加迫切；有针对性的“用工荒”和“知识荒”的背

后折射出巨大的人才需求和培训需求，潜力巨大。

㈡当前职业教育发展形势分析

1.从国家宏观层面来看

现代职业教育体系越来越成为国家竞争力的重要支撑。随着《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》与《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》的出台与实施，职业教育迎来发展新契机。国家对此已有系统规划与具体指导，明确了“深化教育领域综合改革”的攻坚方向和重点举措，已经将现代职业教育发展置于更加突出的位置，在校企合作、产教融合、特色办学、学历衔接与提升、就业导向、市场引导等方面都将出台一系列有利于职业教育发展的措施。

教育部袁贵仁部长在 2016 年全国教育工作会议上的讲话《以新的发展理念为引领全面提高教育质量 加快推进教育现代化》指出，发展是硬道理，是解决一切问题的基础和关键。发展必须是科学发展，以先进理念引领发展，牢固树立、全面贯彻十八届五中全会提出的创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念。要大力发展现代职业教育，培育更多管用实用的高技能人才、创新人才和拔尖人才，为全面建成小康社会发挥好关键支撑作用。由此可见，职业教育将迎来新一轮大发展。

2.从省市发展层面来看

2014 年，省委、省政府出台了我省《关于加快发展现代职业教育的决定》、《湖南省现代职业教育体系建设规划(2014-2020

年）》，努力构建湖南特色的现代职业教育体系，加快全省教育融入我国现代职业教育体系进程。在优化职业院校布局和专业布点，推动产教深度融合，统筹普职协调发展，沟通学历教育与职业培训，完善职业教育层次结构，促进中高职有效衔接等方面都有系统规划。湖南省的“四化两型”建设、“教育强省”战略、“绿色湖南”建设与产业转型升级将继续深化与实施，对于林业生态建设的关注、投入和引导将不断增加。如全省农林类人才普遍表现出明显的“青黄不接”、“专业技术不强”等特点，无论是学历教育还是继续教育，相应技术人才培养需求旺盛。

省教育厅《关于印发<湖南省职业院校管理水平提升行动计划（2015－2018 年）实施方案>的通知》（湘教通[2015]628 号）指出：经过三年努力，全省职业院校以人为本管理理念更加巩固，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高，社会服务能力不断提升；依法治校、自主办学、民主管理、社会参与的运行机制更加合理，质量评价与保障体系更加完善；省级职业教育重点项目的示范辐射作用不断扩大，职业院校自身吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。到 2018 年，省级示范（骨干）校实现由管理向治理转变，基本建立现代治理结构；省卓越职业院校和国家示范（骨干）职业院校全面建立现代学校制度，初步实现治理能力现代化。

《湖南高等职业教育创新发展行动计划（2016-2018 年）》（意见征求稿）指出：通过三年建设，高等职业教育整体实力显著增强，

院校发展格局更加合理，专业设置更加适应需求、人才培养的结构、质量持续提高，服务中国制造2025的能力和服务湖南经济社会发展的水平显著提升。形成学校企业社会相互融合，体系结构更加优化，办学水平不断提升，灵活、开放、多元，具有湖南特色和全国领先水平的现代高职教育体系。

省教育厅提出的上述2个行动计划，是“十三五”期间湖南省职业院校发展的行动纲领，旨在督促职业院校提升管理水平、推动创新发展。

3.从学院发展层面来看

我院41年的办学积淀，已经形成了自身渐成体系的治校办学体制、管理机制与育人理念，尤其是近年来的内涵建设，使我院综合实力跻身全省高职高专第一方阵，办学特色得到进一步提升。一直以来，我院改革方向和办学路子都是与国家政策与行业需求相适应、相吻合的，在专业特色、信息化教学、中高职衔接、校企合作、人事管理改革、教育教学改革、校园文化建设与办学基础条件等方面均取得了一定成绩与经验，成为我院发展的优势与积累。

三、我院面临的发展机遇与挑战以及当前产业（行业）与职业教育发展对我院专业布局与结构调整的启示

㈠我院面临的机遇与挑战

2013年底，党的十八届三中全会胜利召开，其中所释放的“改革”声音振聋发聩。十八届三中全会正式拉开全面深化改革的序幕，改革内容涉及政治、经济、社会、文化、生态文明等各个方面，是

一个综合性的改革方案，给中国的高等教育带来深刻的影响，也对我院未来发展产生深远的影响。2015 年 10 月 26 日至 29 日，党的十八届五中全会胜利召开，全会强调，实现“十三五”时期发展目标，破解发展难题，厚植发展优势，必须牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。同样，这五大理念给中国的高等教育事业发展带来深刻的影响，也对我院未来发展产生深远的影响。

1.深化素质教育的综合改革，带来新的政策机遇。十八届三中全会提出，要深化教育领域综合改革，健全促进就业创业体制机制，形成合理有序的收入分配格局，深化医药卫生体制改革。随着社会的发展，尤其是老年社会的到来，市场和行业对于医卫类专业人才的需求持续旺盛，社区护理、老年康复护理等相应的人才需求不断提升。这对于我们稳定办学规模提供了强力支撑，也为我们专业设置调整提供了行业导向，为实现我院护理相关专业的第二次飞跃提供了市场保证。在全会中所传达的信息中，我们看到：改革是综合性的，是全方位的。我院一些非主系列专业同样也有很大的人才需求，我们开拓专业建设、深化行业对接，还有很广泛的发展空间与发展前景。

2.深化生态文明体制制度改革，带来新的政策机遇。十八届三中全会提出，要紧紧围绕建设美丽中国、深化生态文明体制改革，加快建立生态文明制度；建设生态文明，必须建立系统完整的生态文明制度体制，用制度保护生态环境。对于治理环境污染、

建设美丽中国的呼声我们也深有体会。《决定》将环境治理制度化，对环保企业、环保人才、环保项目，以及有环保相关专业的院校与机构的发展提供强力支撑。这也为我院林业技术、环境治理等专业的发展提供了发展机遇与潜力。应该注意到，一是目前我国有生态、环保等相关专业的院校有数百家之多，但整个社会和行业对于环保人才的需求将与日俱增，将在数十年内难以达到饱和；二是相关院校相对分散，专业发展不平衡，行业与企业资源集中度不高，起跑差距不大，随着市场的成熟与行业的发展，有竞争力的院校将挖掘潜力，抢占更多生源份额、与企业研制行业标准，办出特色、办成品牌，形成一批示范专业，这就是机遇所在。

3.深化“绿色湖南”的建设与改革，带来新的政策机遇。在“绿色湖南”的深入实施的背景下，我院作为国家生态文明教育基地、湖南省生态文明研究基地、老牌农林类院校，在这一方面有着雄厚的基础和一定的优势。

4.深入推进新衡阳发展战略，将带来新机遇。在我国经济深度转型调整期，国内外产业加速向我国中西部地区转移的态势没有改变。从办学区位上来看，作为湘南重镇的衡阳市，其逐渐向北发展，“湘环大道”项目纳入衡阳市市政重点工程，我院办学区位优势不断增强。对此，我院相关专业要尽快研究有关政策，要把政策与资源用活用透，融入行业发展需求，主动走出去，在校企合作、吸引生源、科研服务等方面全力发展壮大。

㈡当前产业（行业）与职业教育发展对我院专业布局与

结构调整的启示

国家和湖南省大力发展生态产业、生物医药产业、康复医疗产业、现代服务产业的战略部署,以及当前职业教育发展的大好形势,给我院的专业布局与专业结构调整给出了新的启示并提出了新的要求。第一，专业设置要支撑生态产业、生物医药产业、康复医疗产业、现代服务产业规模化、品牌化、网络化发展趋势，特别是要能够主动适应森林康养、绿色制造等新领域、新业态、新热点的变化；第二，专业群的构建要充分考虑生态产业、生物医药产业、康复医疗产业、现代服务产业的结构优化与转型升级，能够及时调整专业群的专业构成和发展方向；第三，重点专业群的打造要准确反映生态产业、生物医药产业、康复医疗产业、现代服务产业（行业）发展的急需，确保重点专业群建设的前瞻性、引领性和示范性。

四、我院特色专业体系建设的基本原则、思路与目标

㈠基本原则

1.统筹兼顾原则

遵循高等职业教育规律，按照地方、行业经济社会发展的需要，正确处理好需要与可能、数量与质量、近期与长远、局部与整体、特殊与一般的关系,统筹协调好主干专业与非主干专业、特色专业与一般专业、传统专业与新兴专业的关系，达到突出重点、兼顾一般、协同发展的目的。

2.对接产业原则

按照《湖南省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲

要》、《湖南省林业发展“十三五”规划》等要求，以服务生态建设与生态产业发展为主要目标，着力推进专业（群）建设。

3.产教融合原则

按照“产教融合、校企合作、工学结合”思路，以校企合作共建实习实训基地为重点，引企入校探索混合制办学模式，实现校外实训基地教学化、校内实训基地生产化、校内校外实训基地配置合理化，学生职业能力、就业能力、创业能力、创新能力显著加强。

4.资源共享原则

在优化专业布局与调整专业结构的基础上，整合现有专业建设资源，推动相关专业教学资源共建共享，利于提高教育教学质量、降低办学成本、提升办学整体效益。

5.改革创新原则

坚持走“内涵式、精品化、品牌型”发展道路，纵深推进专业人才培养模式、课程体系与教学内容、教学方法、教学团队、社会服务以及人才质量等方面的改革创新，实现专业建设“进口旺、中间顺、出口畅、叫得响、响得亮、亮得起、稳得住”。

㈡基本思路

全面贯彻执行党中央的生态文明建设和绿色发展战略，按照“对接产业（行业）、校企合作、产学结合、工学结合、提升质量、将职业教育链深度融入产业链、有效服务经济社会发展”的湖南省职业教育办学指导思想，坚持“质量立校、专业兴校、人才强校、勤俭持校、特色名校”的办学理念，坚持“最好的学生是示范”

育人理念和“最好的教师是教材”师德师风建设理念，根据学院教学资源配置情况，坚守农林、医卫办学底蕴，面向生态文明建设和生态产业发展办学定位，以现有的专业条件为基础，以“淘旧、改老与抉新”、“做优、做特与做活”、“校企共调专业结构”以及“校企共建专业资源”为调整策略，着力培育服务生态文明建设及绿色湖南建设的专业特色和核心竞争力，倾力打造对接生态产业、结构合理、差异发展、特色鲜明的以生态为轴心的专业发展新格局，以更好地培养致力于湖南经济建设与社会发展、适应生态产业发展的高素质技术技能人才，为“绿色湖南”建设和生态产业发展提供技术技能人才支撑和智力支持。

㈢建设目标

根据湖南经济发展“转方式、调结构、促升级”的要求，紧紧围绕特色专业群建设，完善专业结构动态调整机制，调整优化专业布局，建成具有我院办学特色和区域特点的以生态绿化技术及服务、生态养殖技术、生态建设队伍健康服务三个专业群为主干，生态建设队伍健康技术、生态产品经营管理、生态宜居技术三个专业群为支撑的专业群架构，推动学院专业结构战略性调整，形成产教深度融合、引领生态产业发展，群内核心专业引领带动、相关专业相互依存的专业体系，全面提升专业办学水平和人才培养质量，增强学院的核心竞争力，同时适应未来湖南生态建设与生态产业发展需要，带动全院各个专业从“对接生态产业、服务生态产业”向“提升生态产业、引领生态产业”转型，实现学院创新发展、内涵发

展和特色发展。

五、我院特色专业体系建设的主要任务

㈠多方联动，校企一体，不断完善专业结构动态调整机制

为确保专业布局与专业结构调整目标的实现，学院将完善“以市场需求为导向、岗位任务为基础、技能培养为目标”的行业、企业、社会、学院多方参与的专业结构动态调整机制。

1.学院成立以行业企业专家为主的专业建设指导委员会，且每三年调整一次组成人选，指导、制定并实施专业人才培养方案。根据相关产业结构变化，确定知识、能力、素质结构，确定专业课和专业技能课，确定专业基础课和公共课，构建以培养职业能力为主的课程体系。

2.学院每年派遣各个专业教师深入行业、企业挂职锻炼、实践进修，了解行业、企业人才需求状况，把握行业、企业对人才基本素质与专业能力的要求。

3.从 2016 年起，学院启动院内专业评估，通过院内专业评估来规范专业建设基本行为，提高专业基础能力，培育专业特色，创建专业品牌，形成结构优化、布局合理、特色鲜明、对接产业、引领产业的专业群体系，并以院内专业评估来确定各专业在群内的发展态势，确保专业的健康、持续发展。

㈡立足行业，对接产业，调整优化专业布局与专业结构

根据国家与湖南省相关产业（行业）需求和结构变化状况，按照“对接湖南省支柱产业、优势产业、基础产业、特色产业、

新兴产业，适量开发新兴专业”的原则，未来三年，学院拟对专业布局与结构作如下调整。

1.撤销部分专业

2016-2020 年，拟撤销酒店管理、药品经营与管理、文秘、广告设计与制作、包装策划与设计、应用电子技术、旅游管理、计算机应用技术、食品生物技术、空中乘务等 10 个专业。其中， 2016 年，拟撤销酒店管理、药品经营与管理、文秘、广告设计与制作、包装策划与设计、应用电子技术 6 个专业；2017 年，拟撤销旅游管理专业；2018 年撤消计算机应用技术专业（本专业与校外企业合作期限到 2018 年）；2019 年，拟撤消食品生物技术、空中乘务 2 个专业（前者为中高衔接项目专业、后者与校外企业合作、两者期限至 2019 年）。

2.新增部分专业

2016-2020 年，拟新增森林资源保护、森林康养服务、临床医学、林业碳汇技术、野生动物资源保护与利用、特种动物养殖、家居雕刻艺术设计、口腔医学、家具艺术设计等 9 个与生态产业链相关的专业（其中临床医学和口腔医学为国控专业，需要国家卫计委政策允许）。其中， 2016 年，新增森林资源保护、森林康养服务、临床医学、林业碳汇技术等 4 个专业或专业方向（2017 年开始招生）；2017 年，新增野生动物资源保护与利用、特种动物养殖、家居雕刻艺术设计等 3 个专业（2018 年开始招生）；2018 年，新增口腔医学、家具艺术设计 2 个专业（2019 年开始招生）。

3.微调部分专业

对部分专业进行规模和方向上的调整。如自 2016 年开始，森林生态旅游分设生态旅游、高星级酒店经营两个方向。

㈢优化整合，集群共享，倾力建设与完善六大特色专业群

按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，通过撤销部分专业、新增部分专业、微调部分专业等措施，建设与完善与湖南产业发展高度契合的生态绿化技术及服务、生态养殖技术、生态建设队伍健康服务、生态建设队伍健康技术、生态产品经营管理、生态宜居技术六大特色专业群，专业群架构及规划期末（2020 年）群内专业组成情况见表 4。

表 4　2016—2020 年学院特色专业群架构及规划

名 称	专业群	核心专业	相关专业或方向（建设规划）	主要调整途径
园林学院	生态绿化技术及服务	园林技术（国家教育教改试点专业、省级示范性特色专业、省级及院级精品专业）	林业技术、园林工程技术、风景园林设计、森林生态旅游、森林资源保护	2016 年申报新增森林资源保护，森林生态旅游分设生态旅游、高星级酒店经营两个方向，2016 年撤销酒店管理
生物工程学院	生态养殖技术	畜牧兽医（国家教育教改试点专业、国家提升服务产业发展能力重点建设专业、省级及院级精品专业）	宠物养护与驯导、特种动物养殖、野生动物资源保护与利用、食品生物技术（拟招生态食品方向）	2017 年申报新增野生动物资源保护与利用和特种动物养殖，2019 年撤销食品生物技术*

医学院	生态建设队伍健康服务	护理（国家提升服务产业发展能力重点建设专业、院级精品专业）	助产、康复治疗技术、森林康养服务、临床医学***、口腔医学***	2016 年申报新增森林康养服务和临床医学***、2018 年新增口腔医学***
医药技术学院	生态建设队伍健康技术	药品生产技术（省级教育教改试点专业、院级精品专业）	药学、中药学、医学检验技术、口腔医学技术	2016 年撤销药品经营与管理
商学院	生态产品经营管理	会计（院级精品专业）	经济信息管理、物流管理、市场营销、林业碳汇技术	2016 年申报新增林业碳汇技术，2016 年撤销文秘，2017 年撤销旅游管理，2019 年撤销空中乘务*
生态宜居学院	生态宜居技术	建筑室内设计（省级教育教改试点专业、院级精品专业）	环境艺术设计、环境工程技术、雕刻艺术设计、家具艺术设计	2016 年撤销广告设计与制作、包装策划与设计、应用电子技术，2017 年申报新增雕刻艺术设计，2018 年申报新增家具艺术设计，2018 年撤销计算机应用技术

注：表中核心专业与相关专业均采用 2016 年教育部规定的新专业名称；*食品生物技术为中高衔接项目专业、空中乘务与校外企业合作、两者期限至 2019；**计算机应用技术与校外企业合作期限至 2018 年；***临床医学和口腔医学属于国控专业，只能视国家卫计委政策而定。

2016—2020 年，重点建设生态绿化技术及服务、生态养殖技术、生态建设队伍健康服务三个特色专业群，充分发挥这三个特色专业群在学院整个专业建设中的示范、引领与带动作用。

㈣创新驱动，对接岗位，协力推进人才培养模式与课程体系改革

根据专业链特点，主动适应产业发展变化，系统推进人才培养模式改革，形成校企深度融合的育人机制，构建群内专业充分共享、各具特色的一体化课程体系。

1.全面修订人才培养方案，使群内专业人才培养方案更适应产业转型升级及产业链的岗位需求；既能实现群内资源共建共享，又能体现产业岗位细化的前瞻性。系统推进订单式、现代学徒制的人才培养模式改革，创新产教融合机制，创建校企深度融合育人机制，积极探索资产融合的混合体制办学模式，积极探索园林技术、畜牧兽医专业“中—高—本”相衔接的人才培养体系改革，构建一体化人才培养体系。

2.系统制定专业群人才培养质量评价标准，广泛吸收行业企业参与质量评价，积极探索第三方评价。按照确保学生职业能力、人文素质、职业素养整体提升的要求，以“基础模块+专业模块”的形式，注重群内相通或相近的专业基础课程和相关或相近的专业技术课程建设，构建具有生态特色的公共课程、群内共享专业基本能力课程、岗位核心能力课程、发展能力拓展课程、融“互联网+“或”+互联网“和”机器人+”内容的适合现代学徒制课程体系。

3.根据学生认知规律和职业能力形成规律，按照从简单到复杂、从单项到综合的逻辑线索，对照全部特色专业群的基础训练、职业训练、综合训练要求，构建实践教学体系。实践教学体系应注重与职业资格标准和岗位要求对接，与典型工作任务对接，与工作过程对接。

㈤校企共建，群内共享，逐步完善彰显专业集群效应的资源共享机制

按照群内专业教学资源共建共享原则，联合企业，共同开发与建设各类教学资源，形成群内专业资源共享机制。

1.以重点建设专业群为依托，整体推进与行业龙头企业或骨干企业合作，将企业资源、标准等融入人才培养全过程，实现专业建设与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。与企业共同开发人才培养方案、课程标准，共同制定和完善顶岗实习管理制度，共同制定毕业生质量标准和考核标准，共同探索优秀教师与企业协同技术攻关、科技成果的转化机制，共同开展应用技术研究、推广、咨询和社会培训等。

2.依据群内共享的实训基地建设原则，对照全部特色专业群的基础训练、职业训练、综合训练要求,采取“淘汰”、“整改”、“新建”等一系列措施，与企业共同建设理实一体化校内实训室、实训基地以及校外顶岗实习基地。重点建设特色专业群建成集技术研发、产品开发、产业孵化、实习实训、就业创业等功能于一体的合资公司或者生产性实训基地。

3.按照培引结合的师资队伍建设思路，以“双师型”教师队伍建设为核心，形成“师德为范、专业为精、教学为尚、育人为全、数量够用、结构优化、专兼融合、相对稳定”的教师队伍。一是继续深化以分类考核为前提、以工作绩效为核心、以多元量化考核指标为体系、以“四阶段考核+年终考核“为结果的绩效分配制度改

革。全面推行竞聘上岗，制定教师选聘标准；二是继续实施并完善“支柱工程”和“南岳学者计划”及“高新项目引领、重点项目驱动、一般项目辅佐”的高水平专业教学团队建设模式，组建科技创新服务团队，创新社会服务激励机制，帮助教师健康成长，创新专业带头人和骨干教师选拔培养培训机制，实行专业专业技术职务晋级常态化；三是确保教师每年参加社会实践和一线工作 1 个月的时间，提高专任教师的实践能力与“双师”素质。同时，建立健全校企共建教师队伍机制，建设一支以企业（行业）技术人员为主体、相对稳定、动态更新的兼职教师队伍。

4.以重点建设专业群为核心，整体推进专业教学团队建设，每个重点专业群建立名师工作室 3—4 个、具正高专业技术职务和双师素质的专业带头人 5 名以上、具副高以上专业技术职务和双师素质的骨干教师达 60%以上，取得本专业教育教学或应用技术研究国家级成果；每个支撑特色专业群建成名师工作室 1 个以上，具正高专业技术职务和双师素质的专业带头人 3 名以上，具副高以上专业技术职务和双师素质的骨干教师达 50%以上。创新专业教学团队运行机制，形成教育教学、技术攻关和科研的协同创新机制，营造在教研教改过程中集体攻坚克难的良好氛围。

六、我院特色专业体系建设的保障措施

㈠组织保障

学院成立并健全特色专业体系建设工作领导小组，指导各二级学院开展特色专业建设工作。

组　长：左家哺

副组长：刘振湘

成　员：教务处、财务处、实验实训中心及各二级学院主要负责人

下设办公室，挂靠教务处，主要负责特色专业体系建设相关具体工作。办公室主任由教务处处长兼任，副主任由评建办常务副主任兼任。

㈡管理保障

在专业调整与建设过程中，每年进行一次专业发展与人才市场需求调研，在此基础上，对现有专业布局及专业结构进行自评，找出不足；聘请企业专家和教育专家，每年组织一次专业论证会，对专业发展前景与人才规格变化进行把脉。在学院调研、自评以及专家论证、把脉的基础上，及时进行专业布局与专业结构调整。

㈢机制保障

学院建立特色专业体系建设工作的常态化机制。一是根据人才市场需求变化，创建专业开发灵活机制；　二是根据专业领域变化和任职岗位要求，创建修订专业人才培养方案工作机制；三是建立与完善经常性的专业建设评估制度，强化专业建设的自我管理、自我约束、自我监控，促进专业建设良性、健康、持续发展；四是创新产教融合、校企合作制度和实现形式，探索混合所有制办学模式，校企共建特色二级学院和专业群，形成校企互融、专业建设与产业发展同步协调的运行机制。

㈣经费保障

2016—2020 年，学院拟投入 3000 万元专项资金，用于生态绿化技术及服务、生态养殖技术、生态建设队伍健康服务、生态建设队伍健康技术、生态产品经营管理、生态宜居技术六个特色专业群建设（其中前面三个重点特色专业群投入 1800 万元），以加强群内专业的校内外实训基地建设、优质核心课程建设、网络资源课程建设、规划教材或校本特色教材开发、专业教学改革与研究、专业信息化建设和服务辐射能力建设等。

湖南环境生物职业技术学院党政办公室　　2016 年 4 月 17 日印发